



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 18 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОРЕЗ»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
(ГБОУ «ШКОЛА № 18 Г.О. ТОРЕЗ»)**

286609, ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА,
Г.О. ТОРЕЗ, Г. ТОРЕЗ, УЛ. ГОРОХОВОЙ, Д. 66;

Тел.: +7 (949)301-23-54; e-mail: torez.school18@mail.ru; <https://torez-school18.gosuslugi.ru/>
ОКПО 47840536; ОГРН 1229300078985; ИНН/КПП 9304010293/ 930401001

ПРИНЯТО

на заседании педсовета
Протокол от 10.04.2025 №6

УТВЕРЖДЕНО

приказом по МБОУ «ШКОЛА № 18
Г. ТОРЕЗА»
от 10.04. 2025 № 100
Директор ГБОУ «ШКОЛА № 18 Г.
О. ТОРЕЗ»



О.А. Кувшинова
(Ф.И.О. директора)

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
ГБОУ «ШКОЛА № 18 Г.О.ТОРЕЗ»
за 2024 календарный год

Торез, 2025

Оглавление

Введение	3
I. Аналитическая справка по результатам самообследования	6
Раздел 1. Оценка образовательной деятельности.	6
Раздел 2. Оценка системы управления организации.	43
Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.	46
Раздел 4. Оценка организации учебного процесса.	62
Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения.	69
Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения.	75
Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.	81
Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы.	82
Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	90
Раздел 10. Оценка востребованности выпускников.	91
II. Показатели деятельности ГБОУ «ШКОЛА № 18 Г. О. ТОРЕЗ»	95
Приложения.	99

Введение

Цель: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ГБОУ «ШКОЛА № 18 Г.О. ТОРЕЗ» в 2024 году и подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования способствует:

- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения;
- возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.

– Самообследование деятельности ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА № 18 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОРЕЗ» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ составлено в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14 декабря 2017 года №1218 «О внесении изменений в Порядок самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462»), письмом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики «О формировании отчёта о результатах самообследования образовательными организациями за 2023 календарный год» от 05.03.2024 г. № 1163/05-28, приказом по школе от 17. 01.2025 г. № 24 « О проведении самообследования по итогам 2024 года»

В 2024 году педагогический коллектив ГБОУ «ШКОЛА № 18 Г.О. ТОРЕЗ» продолжил работу над реализацией основной цели общеобразовательной деятельности - предоставление учащимся школы оптимальных возможностей для реализации способностей, развития духовно-нравственного потенциала, овладения ключевыми и предметными компетенциями, необходимыми для успешной жизненной и профессиональной реализации в высокотехнологичной современной среде.

ГБОУ «ШКОЛА № 18 Г.О. ТОРЕЗ» в 2024 году работала над реализацией задач, определенных образовательными программами школы, анализом работы за 2023 год, приоритетной из которых является повышение качества образовательных услуг через системно-деятельностный подход в обучении, воспитании, развитии обучающихся. Анализ деятельности школы составлен на основе информации, полученной из следующих источников:

1. систематизированные данные внутренней оценки качества образования;
2. систематизированные данные внутришкольного контроля;
3. документация школы.

Приоритетными направлениями образовательной деятельности школы являются следующие:

1. совершенствование материально-технических и иных условий реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП;

2. использование воспитательных возможностей единой образовательной среды и пространства;
3. повышение компетенций педагогических работников в вопросах применения ФОП;
4. повышение результатов обучения в условиях новых современных вызовов путем внедрения в практику системно-деятельностного подхода к обучению, приемов формирования функциональной грамотности и совершенствования системы работы с одаренными детьми;
5. организация учебной деятельности учащихся с учетом их индивидуальных возможностей, склонностей, способностей, в том числе, направленных на профильную и до профильную подготовку учащихся;
6. совершенствование форм и методов обеспечения информационной безопасности обучающихся;
7. проведение мероприятий, направленных на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
8. совершенствование механизмов просвещения обучающихся о важности труда, значимости и особом статусе педагогических работников и наставников;
9. создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся.

Усилия администрации и педагогов школы были направлены на реализацию качественно новых, социально значимых целей развития общего образования.

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности ГБОУ «ШКОЛА № 18 Г.О. ТОРЕЗ» за 2024 календарный год.

Общие сведения об образовательной организации

Тип, вид, статус учреждения: общеобразовательное учреждение, бюджетное, государственное.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: от 24.09.2024, № Л035-00115-77/00653564, выдана Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки на уровне образования: начальное, основное и среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых. Срок действия — до 01.01.2026 г.

Свидетельство о государственной аккредитации: от "24" сентября 2024 г. № А007-00115-93/01369474 выдано Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки на уровне образования: начальное, основное и среднее общее образование.

Режим работы: пятидневная учебная неделя.

Учредитель: администрация городского округа Торез

Директор школы: Кувшинова Оксана Александровна

Сменность занятий: первая смена.

Основная форма обучения: очное обучение.

Язык обучения: русский.

Нормативный срок обучения:

в начальной школе по образовательной программе начального общего образования - 4 года,

на уровне основного общего образования - 5 лет,

на уровне среднего общего образования - 2 года.

В ГБОУ «ШКОЛА № 18 Г.О. ТОРЕЗ» разработан пакет документов, регламентирующих деятельность образовательной организации: Устав, должностные инструкции работников школы, правила внутреннего трудового распорядка; локальные акты в соответствии с содержанием ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Экономические и социальные условия территории нахождения: школа расположена в микрорайоне «30 лет Победы». Движение контингента учащихся экономически зависит от близости здания школы к шахте «Прогресс»: из-за проблем с выплатой заработной платы семьи вынуждены переезжать в другие регионы РФ. Недалеко от школы расположены клуб «Прогресс», клуб имени Кирова, МУДО СЮТ г. Тореза, что позволяет использовать возможности сетевого взаимодействия по реализации программ дополнительного образования и обеспечить досуговую занятость учащихся.

I. Аналитическая справка по результатам самообследования

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в ГБОУ «ШКОЛА № 18 Г.О ТОРЕЗ» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом об образовании Донецкой народной Республики, принятым Постановлением Народного Совета 5 октября 2023 года, с изменениями внесенными Законом от 30.11.2023 № 29-РЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115; ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования; санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20); санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2, Уставом; основными образовательными программами по уровням, включающими учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий;

МБОУ «ШКОЛА № 18 Г. ТОРЕЗА» является общеобразовательной школой, обучающиеся зачисляются по заявлению родителей при предоставлении необходимых документов. В 1-е классы принимаются дети, достигшие возраста шести лет шести месяцев к 1 сентября учебного года при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста 8 лет. Прием на обучение по образовательным программам осуществляется в соответствии с Правилами приема граждан в МБОУ «ШКОЛА № 18 Г. ТОРЕЗА» на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Прием граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в образовательную организацию осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, федеральными законами и законами Донецкой Народной Республики.

С сентября 2024 г. реализовывались следующие основные образовательные программы:

Название программы	Контингент обучающихся	Срок освоения
Основная образовательная программа начального общего образования, разработанная в соответствии с требованиями федеральной основной общеобразовательной программы, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372	126 обучающихся	4 года
Основная образовательная программа основного общего образования, разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и федеральной основной общеобразовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от от 18.05.2023 № 370	211 обучающихся	5 лет
Основная образовательная программа среднего общего образования, разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и федеральной основной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 №371	45 обучающихся	2 года

В 10-11 классах реализация основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется: по социально-экономическому профилю (вариант 1) в 10 классе и универсальному профилю в 11 классе, .

Во всех классах, начиная с 2024 года, еженедельно по понедельникам на первом уроке проводятся внеурочные занятия «Разговоры о важном». С 01.09.2024 года в 6-11 классах реализуется программа внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», в 1-4 классах – «Орлята России». Данные курсы внеурочной деятельности проводятся по четвергам на первом уроке.

Учителя школы работают по утвержденным рабочим программам по каждому предмету. Рабочие программы составлены с использованием

Конструктора рабочих программ (edsoo.ru, «Единое содержание общего образования»).

Анализ проверки выполнения рабочих программ учебных дисциплин показал, что теоретическая и практическая части рабочих программ в 2024 году выполнены на 100% по всем предметам учебных планов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Количество часов по рабочим программам учебных дисциплин соответствует количеству часов учебных планов начального общего, основного общего и среднего общего образования ГБОУ «ШКОЛА № 18 Г.О. ТОРЕЗ»

Содержание записей тем уроков в классных журналах соответствует планированию рабочих программ и календарно-тематическому планированию. По итогам мониторинга не имеется отставаний от графика изучения программного материала и графика выполнения теоретической и практической части рабочих программ. Оценочные работы проводятся в соответствии с графиком оценочных процедур.

Режим работы отвечает требованиям СанПиНа: пятидневная рабочая неделя, одна (первая) смена. Занятия начинаются в 8.30. и заканчиваются в 15.10, вторая половина занята внеурочной деятельностью. Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебные недели, в 2-11 классах - 34 учебные недели.

Обучение в ГБОУ «ШКОЛА № 18 Г.О. ТОРЕЗ» ведется, как правило, в очной форме.

Также учебный процесс включает использование дистанционных технологий и электронных образовательных ресурсов, сочетание различных форм получения образования (смешанное обучение).

Контингент обучающихся (среднегодовые данные)

Сравнительные данные численности обучающихся по уровням обучения:

Показатель	2022			2023			2024		
	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май
Общая численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	143	140	143	152	150	140	126	128	126
Общая численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	209	212	205	202	202	212	211	204	202

Общая численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	36	37	37	36	36	37	45	44	44
Общая численность обучающихся	388	389	385	390	388	389	382	376	372
Средняя наполняемость классов	23,3	21,9	21,4	21	20,4	20,5	20,2	20,1	20,1

На 01.09.2024 г. в школе обучалось 382 человека. За период сентябрь-декабрь выбыло 11 человек в связи с переходом в другие образовательные учреждения, при чем восемь из них) без изменения места жительства. Прибыло 5 человека. На конец 2024 года обучалось 372 учащихся. Наблюдается снижение средней наполняемости классов. Наблюдается снижение средней наполняемости классов.



Прослеживается тенденция к снижению образовательного и культурного уровня родителей обучающихся, поступающих в первый класс, сохраняется большое количество неполных и многодетных семей. Чаще проявляется потребительское отношение к школе со стороны родителей и подростков. Несмотря на объективные изменения, в образовательной организации сохраняется сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутри классных коллективов, но и между разновозрастными группами детей и подростков, учителей и родителей.

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании» в школе было реализовано право обучающихся на выбор формы получения образования. Обучающимся, имеющим проблемы со здоровьем, согласно предоставленным справкам (заключения ПМПК) и поданного родителями (законными представителями) заявления была предоставлена возможность получения образования в индивидуальной форме обучения.

В 2023 году на занятия по индивидуальному учебному плану на основании заключения ПМПК были зачислены 8 обучающихся с ОВЗ и 1 - по заключению ВКК. Двое обучались по индивидуальным учебным планам по варианту 1 АООП для обучающихся с умственной отсталостью, для 1 составлена СИПР. Пятеро учащихся обучались по индивидуальному учебному плану по основной общеобразовательной программе. Обучающихся в форме экстерната последние пять лет нет.

Формы обучения	2022	2023	2024
По инд. учебному плану ООП	2	5	7
По инд. учебному плану АООП	7	3	2
Заочная форма обучения	2	-	-
Экстернат	-	-	-

Можно говорить о том, что все дети, обучающиеся по адаптированным программам, осваивают материал на уровне государственных стандартов. У каждого ребёнка прослеживается динамика: повысилась учебная мотивация, поведенческие аномалии к концу года стали проявляться реже, чем в начале учебного года, повысился уровень знаний об окружающем мире, улучшились вычислительные и графомоторные навыки.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: классный час, кружки, секции, клуб по интересам, факультатив, общественное движение.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты», семейных ценностей «Семье ведение», социально-значимые ценности «Орлята России» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 №6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком

еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

На основе примерной программы курса «Россия – мои горизонты», одобренной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370, были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Россия – мои горизонты». Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» внесены в расписание и проводятся по четвергам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» являются классные руководители.

Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» в 6–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

На основе примерной программы курса «Семье ведение», разработан в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287, были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Семье ведение». Внеурочные занятия «Семье ведение» внесены в расписание и проводятся по четвергам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Семье ведение» являются учителя с образованием «Психолог». Внеурочные занятия «Семье ведение» в 10–11-х классах.

На основе примерной программы курса «Орлята России», разработан в соответствии с приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Орлята России». Внеурочные занятия «Орлята России» внесены в расписание и проводятся по четвергам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Орлята России» являются классные руководители. На изучение учебного курса «Орлята России» отводится по 1 часу в неделю в 1 классе и 2 часа в 2-4 классах начальной школы. Программа рассчитана на 4 года (1 класс - 33 недели; 2 – 4 класс – 34 учебных недели в год).

Данная программа разработана и реализуется Общероссийской общественно государственной детско-юношеской организацией Российское Движение Школьников (РДШ) совместно с Всероссийским детским центром «Орлёнок» с 1.09.2023 года и направлена на формирование социально значимых качеств личности обучающихся. Уникальность треков творческих заданий проекта «Орлята России» в том,

что участвует команда учащихся класса вместе с учителем-наставником, ребята узнают много нового и интересного, учатся взаимодействовать в команде и осваивают различные командные «роли».

Занятия «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Орлята России» проводятся в соответствии с предлагаемыми темами занятий. Классные руководители пользуются предложенными методическими материалами, используют при подготовке свои приёмы и методы для достижения поставленных целей

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия: низкая скорость интернета, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий, а также не во всех классах есть интерактивные доски.

План внеурочной деятельности начального общего образования ГБОУ «ШКОЛА №18 Г.О.ТОРЕЗ» за 2024 год определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей ГБОУ «ШКОЛА № 18 Г.О.ТОРЕЗ».

План внеурочной деятельности направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочные занятия в 2024 год

Название внеурочных занятий	Количество обучающихся в %
Курс «Разговоры о важном»	100
Курс «Россия-мои горизонты»	100
Физическая культура. Модуль «Зарница»	100
Физическая культура. Модуль «Лапта»	100
Физическая культура. Модуль «Подвижные игры»	100
Курс «Орлята России»	100
Курс «Основы логики и алгоритмики»	100

На базе школы в 2024 году работают следующие кружки:

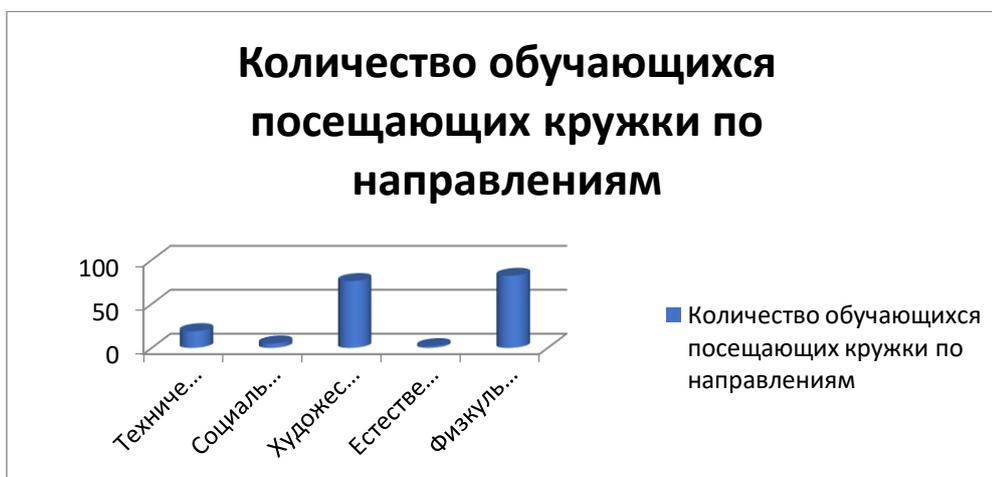
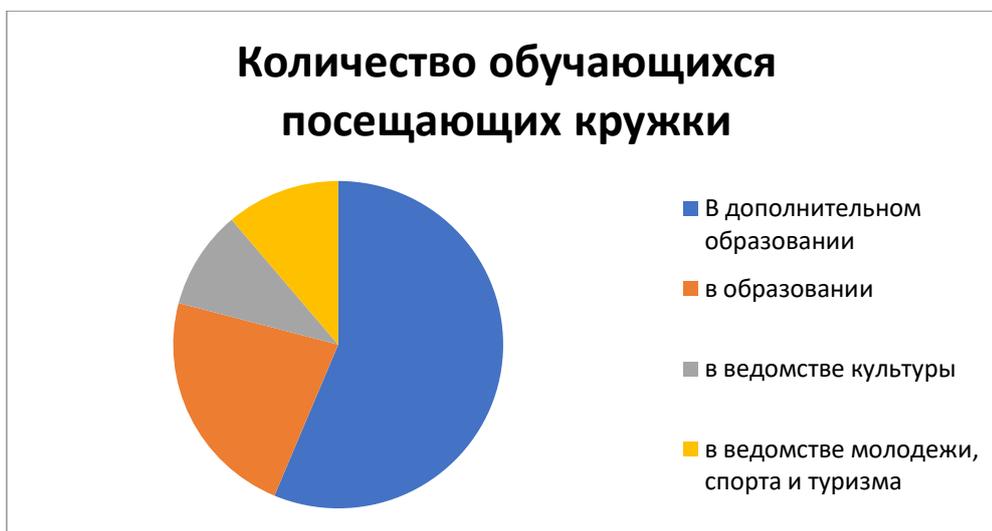
Название кружка	ФИО руководителя	Кол-во часов
«Юный волейболист»	Гончарук Л.И.	1 час
«Юный баскетболист»	Вайнилов ВД.	1 час
Изостудия	Ревина О.Г.	4 часа

«Палитра»		
Школьный театр	Дынник О.А.	1 час
Клуб юных инспекторов дорожного движения	Козак А.И.	1 час
«Технология изготовления накладной мозаики»	Козак А.И.	1 час
«Технология изготовления изделий в технике квиллинг»	Серикова Л.Е.	1 час
«Волшебный клубок»	Серикова Л.Е.	1 час
Медиацентр	Бережная М.В.	1 час

Количество обучающихся по направлениям в дополнительном образовании ГБОУ «Школа №18 г.о.Торез» и внешкольных доп. образованиях за 2024 год

Всего обучающихся на начало года	382
Количество обучающихся занимающихся в дополнительном образовании	308
Количество обучающихся занимающихся в образовательных организациях	110
Количество обучающихся занимающихся в ведомстве культуры	47
Количество обучающихся занимающихся в ведомстве молодежи, спорта и туризма	54
Количество обучающихся, которые посещают техническое направление	19
Количество обучающихся, которые посещают социально-гуманитарное направление	5
Количество обучающихся, которые посещают	76

художественное направление	
Количество обучающихся, которые посещают естественно-научное направление	2
Количество обучающихся, которые посещают физкультурно-спортивное направление	82



Участники кружка художественной направленности «Палитра» продемонстрировали свои таланты и преданность родному краю в Республиканском интернет — конкурсе "ЗА ДОНБАСС!". Ребята декламировали стихи, рисовали рисунки, создавали тематические композиции. В рамках проекта «Ура, каникулы!», прошло творческое занятие изостудии-кружка «Палитра» под названием «Осенние фантазии». Использовали нетрадиционную технику рисования - ватные палочки. Ребята 1 - 2 классов старались передать красоту осеннего дерева с помощью красок и необычных инструментов.

Воспитанники кружка «Школьный театр-студия «Бенефис» принимают активное участие в творческих конкурсах. Барбарян Милена приняла

участие во Всероссийской акции «Сказки русской музыки» к 180-летию Н.А. Римского-Корсакова в номинации «Театральная афиша».

11 декабря театр-студия "Бенефис" и ее воспитанники, учащиеся 6-Б класса, представили спектакль "Кентервильское привидение" на английском языке. Ребята кружка "Медиа центр" создали своими руками Новогоднюю стенгазету с добрыми пожеланиями и словами благодарности своим учителям!

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО,ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии Рабочей программы воспитания за 2024 год, с планом воспитательной работы школы на уровне НОО, ООО, СОО, планов воспитательной работы классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога.

Программа воспитания ГБОУ «ШКОЛА № 18 Г.О. ТОРЕЗ», утверждена приказом по школе 26.08.2024 г. № 166. Программа воспитания ГБОУ «Школа № 18 г.о. Торез» разработана на основе и является составной частью Основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, среднего общего образования ГБОУ «ШКОЛА № 18 Г.О.ТОРЕЗ».

Программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе, описывает формы и способы работы и включает в себя три основных раздела («Целевой раздел», «Содержательный раздел», «Организационный раздел») и календарный план воспитательной работы для уровня начального общего образования (1-4 классы) и основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы).

Программа воспитания построена по модульному принципу. Включенные в программу модули полностью соответствуют нормативным документам в сфере образования Российской Федерации и Донецкой Народной Республики.

Календарное планирование воспитательной работы на общешкольном уровне составлено в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229 и Программой воспитания ГБОУ

«ШКОЛА №18 Г.О.ТОРЕЗ». Планирование воспитательной работы составлено отдельно для начального, основного и среднего уровней образования.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Школьный спортивный клуб», модуль «Детское общественное движение» модуль «Школьные медиа». По направлениям: гражданско-патриотическое, физическое и экологическое, ценности научного познания, духовно-нравственное, знание – сила, трудовое, эстетическое,

В 2024 году школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- флешмобы;
- экскурсии и походы;
- уроки Мужества;
- участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах; • совместная деятельность с родителями.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся ГБОУ «Школа №18 г.о.Торез» организуется в рамках реализации внеурочной

деятельности общественного движения «Юнармия». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении

проводились такие мероприятия.

Обучающиеся создали стену памяти, посвященную двум выдающимся уроженцам Донбасса - народному артисту СССР и ДНР Иосифу Кобзону и первому главе Донецкой Народной Республики Александру Захарченко. В преддверии значимого праздника для всех жителей Донецкой Народной Республики - Дня освобождения Донбасса, обучающиеся ГБОУ "Школы №18 г. о. Торез" посетили раненых солдат, участников Специальной Военной Операции в Торезской центральной городской больнице. Обучающиеся собрали небольшие подарки для военных в виде продуктов питания.

В рамках акции и в преддверии празднования Дня освобождения Донбасса ученики 11 класса создали боевой листок, посвященный исторической личности периода Великой Отечественной войны - Лидии (Лилии) Литвяк. В этот день ребята нашей школы, родители, педагоги приняли активное участие в выставке творческих работ "Донбассу жить!"

Ребята, родители, педагоги школы приняли активное участие в сборе гуманитарной помощи для военнослужащих в рамках акции "Мы вместе" и передали на фронт медикаменты и средства первой помощи. Ребята 11 класса под руководством советника по воспитанию Юлии Волошиной собирают информацию о боевом пути и подвигах наших защитников, оформляют экспозиции, стенд "Стена памяти", электронные материалы.

Ученицы 2 – А и 3-А класса, Рудая Яна и Медяник Анастасия стали участницами Всероссийской акции «Внуки по переписке» в рамках программы «Старость в радость».

Обучающиеся 1-11 классов в процессе творчества -изготовления открыток папам "Орден моему герою"

В преддверии очень значимого праздника для всех жителей Донецкой Народной Республики, 25 октября - Дня Государственного флага, обучающиеся школы приняли участие в Акции "Три цвета гордости и славы".

Обучающиеся 7-Б класса возложили цветы и почтили память у памятного мемориала погибшим шахтерам, отдавших свои жизни на трудовом посту.

Обучающиеся провели мероприятие в рамках акции " Мы едины ". Ребята познакомились с историей возникновения праздника, подвигами наших предков во имя независимости Родины.

Наша школа присоединилась ко Всероссийской благотворительной акции "Коробка храбрости". Все собранные подарки будут направлены детям, которые находятся в медицинских учреждениях, где проходят лечение. В рамках празднования Дня Государственного герба Российской Федерации в 4-Б классе прошел классный час "История российского герба". Обучающиеся узнали о том, как менялся герб на протяжении веков, какие символы использовались и что они означают. Обсудили, почему герб важен для страны, его роль в формировании национальной идентичности. Ребятам был предложен просмотр мультфильма "Сказка о двуглавом орле".

Ребята нашей школы чтут память своих предков- героев Великой Отечественной войны. На интерактивной выставке "Память поколений», организованной к этой дате, познакомились с историей боевого пути и подвигами прадедушек и прабабушек наших учеников. Все материалы выставки будут собраны в единую Книгу памяти благодарных потомков.

Ребята из 9-Б класса приняли участие в создании плаката для школьной выставки «ПатриотЫ». Работа над плакатом была наполнена энтузиазмом и дружной атмосферой. Выставка «Патриоты» обещает стать настоящим праздником творчества и патриотизма, и мы благодарим всех участников за их вклад в общее дело!

Ребята нашей школы приняли участие в акции "В новый день с новым добрым делом", приуроченной к Дню добровольца (волонтера) в России. Педагог-организатор провела мастер-класс «Золотая звезда Героя», в котором приняли участие обучающиеся 5- Б класса.

В День Конституции ученики 3 и 4-Б классов создали тематический информационный плакат "Россия - мой дом", на котором отразили основные права и обязанности гражданина Российской Федерации. Ребята рассмотрели ситуации из старых добрых сказок и попытались определить, какие же права героев были нарушены. Для обучающихся начальных классов прошла тематическая встреча «Основной закон для всех». Дети узнали, как и при каких обстоятельствах в России стали праздновать День Конституции РФ, познакомились с одной из важных статей Конституции, узнали, чем различаются права и обязанности, когда приняли Конституцию России, какие права есть у граждан России. В завершении мероприятия были исполнены патриотические стихи.

В преддверии Новогодних праздников все классы поучаствовали в акции "Письмо солдату". Ребята написали нашим защитникам слова поддержки и теплые поздравления с праздником! Активисты Движения Первых на встрече с муниципальным координатором Данилом Дубичем передали письма в штаб, чтобы они как можно быстрее попали к адресатам на фронт, и пожелали скорейшей победы нашим воинам.

Активно проводились мероприятия направленные на экологическое воспитание и популяризацию здорового образа жизни. Обучающиеся школы принимали участие в разнообразных инициативах, которые способствовали развитию ответственного отношения к окружающей среде, здоровью и безопасности.

День Здоровья организуется в нашем образовательном учреждении в форме спортивных игр и эстафет на свежем воздухе. Для начальной школы были проведены весёлые квесты и спортивные игры на сплоченность команды. Для более взрослых ребят нагрузка была уже серьезней. Самым любимым конкурсом стало соревнование "Перетягивание каната" для обучающихся среднего и старшего звена. В рамках Всероссийской акции «Бум Батл» движения «Экосистема» обучающиеся и родители собрали около 85 кг макулатуры. Участие в акции приняли также представители Попечительского родительского комитета Падалко Оксана Сергеевна, Бережная Марина Владимировна.

Каждое утро в школе начинается с традиционной зарядки. Педагоги совместно с обучающимся систематически проводят утреннюю зарядку! Обучающиеся организовали выставку рисунков " Мы за здоровый выбор! " Берегите себя и своих близких!

Ребята школы приняли участие в акции «Кормушка для птиц». Ребята изготовили кормушки и наполнили их кормом, чтобы помочь нашим пернатым друзьям пережить холода.

Всемирный день защиты животных (ребята фотографировали своих питомцев, рассказывали о жизни и проказах своих любимцев. Некоторые фото были отправлены на сайт школы)

Ученицы 10 класса Тулина Динара и Свиденко Анастасия участвовали в Конкурсе социальной экологической рекламы "Сохраним планету" с проектом "Будь человеком, человек!"

Обучающиеся 4-Б класса стали участниками проекта «Зелёная школа» и приняли участие в онлайн - уроке «Что такое отходы: откуда они появляются и что с ними делать? На уроке «Зеленой школы» ребята узнали о возможностях сокращения образования отходов, отдельном сборе отходов, их последующей переработке, чем мусор отличается от отходов, что нужно делать, чтобы они превращались во что-то полезное, и как жить, чтобы не загрязнять планету.

Учащиеся 2-Б класса присоединились к участникам проекта. На уроке «Как и зачем сортировать отходы» ребята узнали, откуда берутся отходы, как правильно сортировать мусор, какие интересные и полезные вещи делают из мусора в нашей стране.

В рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом состоялась линейка с экспозицией "Красная ленточка-символ борьбы со СПИДом", приуроченная к этому дню. Цель – привлечь внимание к проблеме СПИДа, проинформировать о путях передачи ВИЧ, призвать к толерантному отношению к людям с ВИЧ.

Учащиеся 10 класса Свиденко Анастасия и Тулина Динара провели акцию " переработка отходов ", в ходе работы учащиеся начальной школы ознакомились, как правильно утилизировать отходы , закрепили знания о том, как нужно сортировать мусор и узнали много нового для себя.

20 декабря 2024 года в нашей школе состоялся шашечный турнир "Мир шашек", в котором приняли участие обучающиеся 1 - 11 классов.

Победителем шашечного турнира начальной школы стал Богачев Илья, обучающийся 4- Б класса.

II место - Мельник Дмитрий, 2- А класс.

III место - Бессонова Мария, 3 класс.

Победителем шашечного турнира средней школы стал Носков Константин, обучающийся 9 - Б класса

II место - Бондарев Илья, 7 - А класс.

III место - Удовенко Михаил, 11 класс.

Прошли воспитательные часы о здоровом образе жизни: «Пищевые отравления и первая помощь при отравлении», беседы по профилактике гриппа, коронавирусной инфекции, по соблюдению санитарно-гигиенических норм, по питьевому режиму. Участие в акции «Международный День отказа от курения», изготовление на классных часах памяток по правилам дорожного движения, беседы о необходимости правильного питания и вреде для здоровья употребление чипсов, сухариков и т.д., систематические беседы «Безопасный интернет»: Как общаться в сети Интернет», « Осторожно, мошенники», «Интернет – оставляет следы» Советник директора по воспитанию Юлия Волошина провела с активистами школы исторический турнир «Грамотность на Руси», а в ходе активности «ЗаРЯ» ребята искали и исправляли грамматическую или пунктуационную ошибку в поисковых запросах.

Состоялся вводный вебинар о Неделе ИИ. Ребята 10 класса познакомились со спикерами вебинара: Ильной Ахметжановой - руководителем направления развития проектов со школами Цифриум и Михаилом Рядинским - менеджером образовательных проектов Школьной лиги.

Обучающиеся 10 класса вместе с учителем информатики, Бережной Риммой Петровной, погрузились в мир нейросетей и искусственного интеллекта на занятии «Готовимся к урокам с помощью нейросети.» Сначала они исследовали возможности и алгоритмы взаимодействия с нейросетью, затем научились анализировать и оценивать качество работы нейросети и корректировать результаты при необходимости, создавать грамотные промпты. Ребята познакомились с новым сервисом Гигачат, в котором и выполняли творческие задания (составляли план сочинения, создавали аватарки). Итогом Недели искусственного интеллекта в нашей школе стала уникальная шоу-программа - интеллектуальное лазерное квест-шоу "Бункер", которое нам подготовили артисты театра Краснодар. Ребята 1-11 классов смогли вживую увидеть использование искусственного интеллекта в сфере развлечений. Как виртуальная и дополненная реальность может изменить окружение для личного комфорта.

В нашей школе прошел замечательный мастер-класс «Я - начинающий инженер». Учитель труда, Козак А.И., подготовила для учащихся бумажные модели самолетов и пошаговую инструкцию к выполнению. Ребята не только самостоятельно сделали самолет, но и узнали много новой информации о видах самолетов, конструкторах, самолетостроении. На воспитательном часе учащиеся 8-Б класса изучили список

распространенных инженерных специальностей и обсуждали, что может включать в себя каждая из них. Ребята познакомились с такими специальностями: аэрокосмическая, сельскохозяйственная, космическая инженерии и т.д. В конце занятия составили коллаж инженерных специальностей.

Во 2 – А классе работала творческая интеллектуально-познавательная мастерская «Синичкин день». Ребята узнали за что синичке дали такое название, послушали её пение и попробовали сами спеть такую же песню; изучали перелётных и зимующих птиц нашего края, вспомнили пословицы и поговорки о них, заранее подготовили выставку рисунков к этой дате. Корреспонденты и журналисты выпустили газету с одноименным названием, в которой рассказывается о народных приметах и обычаях, связанных с синичками. Качественно и продуктивно прошла работа в парах по созданию проекта кормушек для птиц. Мы все готовимся к участию в акции «Покорми птиц зимой», делаем кормушки, готовим правильный корм для пернатых друзей.

Учащиеся 9 классов совершили путешествие по самым страшным замкам Великобритании, чтобы узнать их историю, мифы и реальные события, происходившие за их стенами.

Расширить кругозор и эрудицию детей, вызвать интерес к произведениям А. С. Пушкина помогла интерактивная развлекательно-познавательная викторина «Что за прелесть эти сказки...» по мотивам творений поэта, которая прошла 5 декабря во 2 – А классе. Волшебный сундук со сказками помог вспомнить известные произведения творца. Командные соревнования придавали азарта в достижении победы.

Обучающийся 10 класса Мельничук Владимир защитил проект на тему : "Искусство сборки моделей из конструктора и бумаги". Целью исследования является изучение и анализ техник, приёмов и процессов, используемых при создании моделей из этих материалов, а также выявление их влияния на развитие творческих, технических и когнитивных способностей.

В 1-А классе состоялось волнующее и трогательное мероприятие – посвящение учеников в первоклассники и Орлята России! Первokлассники читали стихи, пели песни, демонстрировали свои знания и умения, полученные за это время. Они с гордостью произнесли клятву первоклассника, обещая старательно учиться, быть добрыми и дружными. В завершении мероприятия каждый первоклассник получил галстук юного Орленка, подтверждающий его вступление в большую и интересную школьную семью.

Каждый год проходит традиционный праздник – "Посвящение в пятиклассники". Чтобы претендовать на гордое звание "Пятиклассник", ребятам предстояло показать свои таланты и знания. Эти таланты они проявили в конкурсе "Какой Я - пятиклассник?"

В 2024 году реализация программы воспитания в ГБОУ «Школа №18 г.о.Торез» осуществлялась через мероприятия и участие в конкурсах и

соревнованиях разного уровня.

Для проведения субботника составлен план мероприятий генеральной уборки школы и территории, за каждым классом закреплен участок с указанием ответственных учителей. Взяв самое необходимое, ученики вместе с учителями дружно убирают территорию. Все с радостью приводят в порядок школьную территорию: собрать мусор, выщипать траву, привести в порядок клумбы, подмести свои участки. Субботники учат детей элементарным трудовым навыкам, дисциплинируют их, положительным образом влияют на детей, заставляют задуматься о необходимости соблюдения порядка

В течение 2024 года в школе прошли традиционные мероприятия по плану. План общешкольных ключевых дел редактировался в связи с предложенными мероприятиями в регионе, в городе. – Месячник безопасности. Были проведены инструктажи по безопасности, тренировочная эвакуация.

- Неделя безопасности. В рамках данной недели прошли беседы сотрудниками ДПС, проведена профилактическая акция «Засветись», ежедневно проводились пятиминутки по безопасности.

- Ежедневные школьные линейки с церемонией поднятия государственного флага и исполнения гимна РФ. Право поднять флаг предоставляется лучшим обучающимся школы, которые отлично или хорошо учатся, добились каких-то результатов по итогам текущей недели, активные участники общественной и спортивной жизни школы

В 2024 году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

В школе создана первичная ячейка «Движение первых». В состав ячейки вошли 80 обучающихся 1-11 классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения назначен советник директора по воспитанию. В рамках Российского движения «Движение первых» обучающиеся школы активно принимали участие в различных мероприятиях. Итоги и фотоотчёты проведённых событий можно увидеть в соцсетях Вконтакте ссылка: <https://vk.com/club115205303?from=groups> .

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме

Модуль «Урочная деятельность»

В течение учебного года педагоги школы в полной мере использовали воспитательный потенциал урока, побуждая школьников к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципов учебной дисциплины и самоорганизации, способствуя тем самым позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их

внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Педагоги-предметники использовали воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Учителя школы активно применяли на уроках интерактивные формы работы: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрывались в театральных постановках; дискуссии, которые давали учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповую работу или работу в парах, способствующую обучению школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми и т.д. Педагоги использовали современные педагогические технологии, которые позволили разнообразить уроки, повысить интерес детей к получению полезной информации.

Вывод: продолжить работу над формированием у обучающихся важных учебных навыков, опирающиеся на личностные результаты.

Модуль «Классное руководство»

На начало 2024 года в школе сформировано 19 классных коллективов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями своевременно составлены программы воспитания класса.

Программы воспитания классных руководителей показывают систему работы классного руководителя с обучающимися в классе, описывают систему форм и способов работы, соответствуют целевым установкам школы, решают задачи в соответствии с воспитательными задачами школы и включают в себя 9 основных разделов:

1. Пояснительная записка
2. Структура рабочей программы классного руководителя.

2.1 Сведения о количестве учащихся.

2.2 Анализ воспитательной работы класса за предыдущий год

2.3 Психолого – педагогическая характеристика классного коллектива

2.4 Визитная карточка класса

3. Календарный план воспитательной работы. Календарный план воспитательной работы (составлен на основе общешкольного календарного планирования воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей классного коллектива и основными

задачами воспитательной работы в классом).

4. Работа с родителями

4.1. Цели и задачи работы с родителями обучающихся

4.2. Состав родительского комитета

4.3. Календарное планирование работы с родителями

4.4. Индивидуальная работа с родителями

4.5. Мониторинг родительской активности

4.6. Протоколы родительских собраний

5. Мониторинг работы с обучающимися

5.1. Социальный паспорт класса

5.2. Мониторинг успеваемости участия в воспитательных мероприятиях различных уровней и направлений. Индивидуальные беседы, консультации.

6. Самоуправление классного коллектива.

6.1. Структура ученического самоуправления

7. Мониторинг здоровья.

8. Мониторинг внеурочной занятости.

9. Расписание уроков. Расписание звонков.

В конце августа по всей России прошли Всероссийские учения по антитеррористической защищенности образовательных организаций и отработке действий при совершении теракта. В рамках Всероссийского учения «Действия работников образовательных организаций и сотрудников охраны при захвате заложников и получении сигнала гражданской обороны «Внимание всем!», в нашей школе прошла тренировочная эвакуация работников. Это было комплексное учение по сценарию «Действия при захвате заложников и воздушной тревоге». На заседании ШМО учителей начальных классов рассмотрели вопрос "Профилактика терроризма и экстремизма среди детей младшего школьного возраста и подростков". Рассмотрены вопросы профилактики терроризма и экстремизма среди детей, предложены методические рекомендации по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в школах, обсуждались методы и подходы к профилактике экстремистских настроений среди учеников, обсуждалось взаимодействие с правоохранительными органами для своевременного пресечения выявленных правонарушений, способы привлечения родителей к работе по профилактике экстремизма, включая организацию родительских собраний, консультаций и совместных мероприятий, привлекать обучающихся к участию в мероприятиях, направленных на ее духовное и патриотическое воспитание, осуществлять контроль за деятельностью неформальных молодежных группировок, проводить беседы, классные часы.

При организации учебно – воспитательного процесса учителя начальных классов применяют различные методы и приёмы обучения, стремятся к тому, чтобы уроки проходили интересно и эффективно: объединяют учение и игру, труд и отдых, активно внедряют информационно-

коммуникационные технологии, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся.

«Инструктивно-методическое заседание»

Анкетирование родителей будущих первоклассников, с целью организации внеурочной деятельности. Рассмотрение рабочих программ по предметам и программам внеурочной деятельности на МО заседании. Планирование воспитательной работы на год.

Ревина О.Г. на заседании ШМО выступила по теме «Развитие функциональной грамотности как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС.» Филенко О. И. приняла участие во Всероссийском профессиональном педагогическом конкурсе «Крепкая семья-крепкая Россия», посвящённый Году семьи 2024 (Диплом I степени). На заседаниях методического объединения классных руководителей рассматривались темы: «Организация воспитательной работы классных руководителей на 2024-2025 учебный год», «Гражданское и патриотическое воспитание как одна из основных форм работы с учащимися в условиях реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Каждый семестр, классный руководитель осуществляет анализ проведенной воспитательной работы с классным коллективом. Анализ проводится по всем разделам Программы воспитания класса. На основании отчетов и мониторинговых исследований определяются цели и задачи работы с классным коллективом, индивидуально-групповые задачи, задачи работы с родительской общественностью. По итогам анализа классным руководителем проводится корректировка программы воспитания, согласно выявленных проблем.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы удалось решить, какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать.

Классными руководителями в первом полугодии использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- *тематические классные часы;*
- *участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков ,фотоконкурсы, конкурс чтецов;*
- *коллективные творческие дела;*
- *участие в интеллектуальных конкурсах ,олимпиадах;*
- *индивидуальные беседы с учащимися;*
- *индивидуальные беседы с родителями;*

– *родительские собрания.*

В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями. Однако в коллективе есть классные руководители, за которыми нужен особый контроль (не своевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, не качественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями).

Вывод: считать реализацию модуля «Классное руководство» за 2024 год удовлетворительной.

Рекомендации: продолжить работу по формированию классного коллектива, повышать уровень компетентности классного руководителя.

Модуль «Основные школьные дела»

С 1 сентября 2024 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Классные руководители 1–11-х классов познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря).

С сентября 2024 г., по понедельникам, введены еженедельные линейки. Перед началом линейки в присутствии всех параллелей вносится Государственный флаг Российской Федерации и Донецкой Народной Республики и исполнение гимна России и ДНР. На общешкольной линейке озвучивались ключевые дела недели и важные государственные события, затем следовали внеурочные занятия «Разговоры о важном», по единым предложенным темам. В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и значимыми датами и событиями страны.

Анализ проведенных линеек показывает, что дети и учителя ждут новостей школы, с удовольствием слушают о проведенных мероприятиях в своих и других классах, узнают новости о победителях в различных конкурсах и спортивных мероприятиях, а так же анонс образовательных событий школы на неделю, участвуют в предложенных мероприятиях.

Каждое тематическое мероприятие сопровождается большой предварительной работой педагогов с детьми (подготовка декораций к мероприятию, создание подарков к празднику для друзей, родителей, самостоятельная творческая деятельность, занятия, обсуждение), которая направлена на самореализацию каждого ребенка, формирование чувства значимости, радости от общения с прекрасным, интересным, многогранным миром.

Классы активно принимали участие в основных мероприятиях школы:

- День Здоровья;
- участие в организации и проведении праздника, посвященному Дню учителя;

- участие в организации и проведении новогодних утренников;
- активное участие в выборах президента школы;
- участие в еженедельной линейке школы (флагоносцы);
- активное участие в лекториях от Российского общества «Знание»;
- акция «Все для защитников.»;
- акции «Посылка солдату»;
- акции «Мастерская Деда Мороза» (украшение окон и школьной лестницы);
- смотр – выставка композиций «Твоим освободителям, Донбасс»;
- акция «Мы за мир!»;
- акция «Вместе навсегда»;
- ярмарка добра ко Дню св. Николая;
- телемост с МБОУ «Центр образования №18 г. Владивостока»
- Час памяти «День неизвестного солдата»
- День Героев Отечества
- Час памяти «Блокада Ленинграда»
- Единый классный час «Международный день инвалидов»
- Единый классный час, посвящённый Всемирному дню борьбы со СПИДом
- Акция «Белый, синий, красный»
- ["Чистый двор"](#)
- «Цветы ветерану», «Открытка учителю»
- выставка рисунков «Осенняя красавица Республики»
- онлайн-акция «Я против фашизма, расизма и антисемитизма»,
- конкурс рисунков «Нет терроризму»,

Примером могут служить праздники, подготовленные и проведенные классными руководителями, совместно с родителями в классах начального уровня образования («Посвящение в первоклассники», совместные мастер-классы, посвященные Дню матери,).

В каждом классе и на этажах школы существуют стенды, в которых возможны сменные экспозиции, широко используется технология событийного дизайна (День осени, День учителя, Новый год, и т.д.)

Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Вывод: Проведенные мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме. Не проводятся итоги мероприятий плана на неделю.

Продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия в патриотических конкурсах и акциях на региональном и всероссийском уровнях. Подводить итоги проведенных мероприятий.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Большая часть мероприятий, проводимых в школе, в настоящее время являются Всероссийскими, региональными акциями или конкурсами, и все классные коллективы подключены к этим мероприятиям, обучающиеся принимают активное участие в них, занимают призовые места.

Участие в конкурсах, соревнованиях, проектах и т.д.	Результат
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	23 дипломов победителей , 4 призера, похвальных грамот-5, сертификатов-3
Видеоролик «Как мы елку наряжали»	1 место (муниципальный)
Шашечный турнир	1 место (Новиков К.)
Всероссийская олимпиада «Безопасный интернет»	10 дипломов победителей, 5 похвальных грамот, 5 сертификатов участников
Акция «Экоелочка»	3 место-2 уч., сертификат-1
Фестиваль «Радуга талантов»	
Олимпиада по пожарной безопасности	1 победитель (Кирюшкин К.)
Всероссийский конкурс «Сказки русской музыки», «Театральные афиши»	Участник (Барбарян М.)
Олимпиада по кибербезопасности	Победитель (Кирюшкин К.)
Пушкинская елка	1 место (Хохрякова А.), 2 место (Павлова Д, Троцан А, Баланюк А)
Конкурс творчества ко дню знаний «Открытка к празднику».(плакат, рисунок)	1 место 3 чел.
Акция «Кормушка»	
Творческие онлайн-конкурсы на сайте ВШАДА	Призовые места
Творческие онлайн-конкурсы на сайте УЧИ.РУ	Призовые места
Республиканский конкурс стихов, рисунков и фотографий посвященному 81 годовщине освобождения Донбасса	2-Диплома 2 степени, 4-сертификата
Республиканский конкурс исследовательских работ и творческих проектов детей младшего и среднего школьного возраста «Мои первые шаги в науку»	3 место-1, сертификат -1
Всероссийский фотоконкурс «Это моя страна-2024»	1 участник
Всероссийский творческий конкурс рисунков «Мы встречаем Новый год»	Диплом-2 уч.

Всероссийский диктант «День отца»	сертификаты
Всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники природы-2024»	1-победитель, 12-призеров, 2-сертификата
Международная экологическая олимпиада Uschool для школьников 2-11 классов	
Конкурс социальной рекламы «Сохраним планету»	сертификат
Всероссийский конкурс детского творчества «Поделка из природного материала»	Мельничук Ю (Призер)
Международный конкурс «Снег и снеговичок»	Мельничук Ю. (лауреат 1 степени)
Международный конкурс «Новогодняя мастерская Деда Мороза».	Мельничук Ю. (лауреат 1 ст)
Исторический квиз 2024 «Война и мир» (Всероссийский конкурс для школьников и студентов СПО) Команда 11 кл «Сердце эпохи»	Диплом победителя
Всероссийский он-лайн квиз «Путь из варяг в греки: тысячелетняя история развития идей,людей и технологий» Команда «Драккар»	Сертификат участника
II этап Спартакиады школьников ДНР среди команд спортивных клубов на кубок Главы ДНР в рамках проекта «Детский спорт» Мини-футбол Волков Р., Козаков Е.	III место
X Межрегиональный конкурс для школьников «Лучший переводчик художественной прозы» Волков Р., Гайворонская А. ,Вороненко А.	Сертификат участника
IX Всероссийский тест на знание Конституции РФ Вороненко А., Гайворонская А., Гнатко А., Козаков Е., Фириченко А.	Сертификат участника

Вывод: Проведенные мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме. Наибольшее участие в конкурсах различного уровня проявляют учащиеся начальной школы. Продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия во внешкольных мероприятиях.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии

ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона; организована церемония вноса (выноса) государственного флага Российской Федерации и Донецкой Народной Республики.

В каждом классе обновляются Уголки здоровья, БЖ, классные уголки.

К каждому общешкольному мероприятию украшаются рекреации фойе школы (1 сентября, День учителя, Новый год, 1 мая, 9 мая, 11 мая).

Вывод: Окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в образовательной организации каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности. В этом случае говорят, что и «стены тоже воспитывают». Необходимо продолжить работу по дальнейшему оформлению школьного пространства с целью повышения его эстетической привлекательности. Необходимо активизировать работу по привлечению творчески настроенных школьников к дальнейшей модернизации предметно-эстетической среды.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Воспитательный процесс в школе невозможен без тесного сотрудничества с родителями учеников. Согласно протоколам родительских собраний отмечено, что в каждом классе создан родительский комитет. При непосредственном участии родительской общественности утверждается уклад школьной жизни внешний вид и форма обучающихся, контролируется школьное питание, посещение кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Самым значимым партнером школы являются родители, являющиеся активными участниками образовательного процесса. Родители принимают участие в делах школы и класса. Проводилась индивидуальная работа с родителями в каждом классе: взаимодействия с учителями-предметниками

по вопросам успеваемости, воспитанности, активности учащихся на уроках, выполнение домашних заданий. В чате телеграмм канале проходило информирование родителей, присылались ссылки на анкетирование, на просмотр социальных роликов и другие информационные ресурсы. В течении первого полугодия были проведены инструктажи по ПБ, ПДД, ТБ на каникулах, в быту, на водоемах, по поведению в общественных местах, в школе на уроках, переменах, внеурочных занятиях и во время прогулок, подвижных играх, правила перевозки несовершеннолетних в автотранспорте и т.д.

Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости со всеми родителями.) В течение учебного года были проведены необходимые инструктажи с учащимися и родителями по ПБ, ПДД, ТБ на каникулах, в быту, на водоёмах в разное время года, по поведению в общественных местах и местах большого скопления народа, поведению в школе на уроках, переменах, на внеурочной деятельности и во время прогулок и подвижных игр, во время артобстрелов.

Родители постоянные участники и организаторы классных праздников, экскурсионных поездок, которые организуются для обучающихся.

С родителями учащихся проводились беседы о соблюдении санитарно – гигиенических норм, беседы с родителями по телефону (по мере необходимости).

Родители оказывают активную помощь в организации и поддержке всех мероприятия разного уровня.

Классные руководители работают в тесном контакте с родителями и учителями- предметниками, это благотворно влияет на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учениками (постоянно).

На первом в этом учебном году заседании были выбраны председатель и секретарь Совета школы, сформированы комиссии по секторам, посредством Мозгового штурма определили основные мероприятия и задачи на учебный год. Кроме этого были рассмотрены вопросы обеспеченности образовательного учреждения школьными учебниками и художественной литературой, правила внутреннего распорядка и пользования мобильными телефонами, пропускной режим, организация ГИА.

В школе была проведена общешкольная конференция, участниками которой являлись родители, попечители учеников, администрация школы, классные руководители, а также ученики. Родительские комитеты классов, наряду с Советом школы, - орган самоуправления. Он решает многие задачи жизни школы: от посещаемости учеников до организации праздников. В ходе встречи были рассмотрены самые актуальные вопросы:

- воспитательная работа школы;
- организация безопасности детей не только в школе, но и дома,
- улучшение организации учебного процесса,

- вопросы дисциплины обучающихся,
- наличие и правила ношения школьной формы и др.

Был создан Попечительский совет, в состав которого вошли самые активные и неравнодушные родители. Единогласно было принято решение о дальнейшем взаимодействии во всех вопросах школьной жизни. В конце общешкольной родительской конференции родители получили ответы на интересующие их вопросы.

В школе состоялось собрание инициативной группы Попечительского совета родителей, который был создан уже в начале этого учебного года. На заседании рассмотрели очень важный вопрос для жизнедеятельности школы: подача заявки на предоставление гранта.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители.

Выводы: вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. За год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

- работа с родителями требует тщательной подготовки со стороны классных руководителей и контроля со стороны администрации.
- уровень посещаемости родительских собраний. Некоторые родители не посещают систематически родительские собрания. Обычно от таких родителей поступают жалобы.

Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов, совместно КТД).

Модуль «Самоуправление»

В школе создан орган ученического самоуправления Школа Единства. Это представительский орган ученического самоуправления, созданный по инициативе учащихся, объединившихся на основе общности интересов с целью защиты прав и законных интересов детей и подростков, решения их проблем, а также содействия и организации деятельности.

Осуществляет представление интересов обучающихся в процессе управления школой; поддержку и развитие общественно-ценностных инициатив учащихся в жизни Школы и общественной жизни; координацию деятельности членов ученического самоуправления при осуществлении совместных программ, проектов и инициатив; защиту прав и законных интересов обучающихся в Школе. Деятельность Школы Единства содействует гармонизации взаимоотношений педагогов, обучающихся и родителей, вовлечение их в работу Школы.

Порядок формирования Школы Единства -

1. Школа Единства состоит из 3-х отрядов: отряд «Орлята» (учащиеся 1-4 классов), отряд «Мы» (учащиеся 5-9 классов), отряд «Новое поколение» (учащиеся 10-11 классов)
2. Руководит «Школой Единства» парламент, состоящий из президента, избранного путем открытого голосования учащимися второй и третьей ступеней, и Совета министров.
3. Заместитель президента избирается из состава министров на первом заседании Совета министров путем открытого голосования.
4. В Совет министров входит 6 человек, возглавляющих министерства

Президент обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие министерств:

- 1) осуществляет руководство школьным самоуправлением;
- 2) входит в совет школы;
- 3) контролирует работу координационного совета

Члены правительства (министры) выбираются в классных коллективах путем открытого голосования.

Правительство состоит из: Премьер – министра, Министра науки и образования, Министра культуры, Министра печати, Министра спорта, Министра труда, Министра Конституции и права.

Разработано Положение о рейтинге класса «Экран соревнований», педагогом-организатором ведется рейтинг активности классных коллективов.

Каждый месяц проходит собрание командиров класса. На повестке дня обсуждается очень много вопросов, касающихся воспитательной работы школы и предстоящих мероприятий. Ребята с энтузиазмом отнеслись к предстоящей работе, ведь впереди у нас выборы Президента школы, Школьный парламент с удовольствием проводит весёлые перемены с ребятами начальной школы.

14 октября в школе состоялась инаугурация президента школьного ученического самоуправления. Все обучающиеся были построены на торжественную линейку. Хохряковой Анастасии вручили удостоверение Президента, а всем кандидатам, которые вошли в школьный парламент - благодарственные письма. Анастасией была произнесена клятва на уставе школы для полноправного вступления на пост президента ученического самоуправления.

По решению Ученического совета школы был объявлен днём без формы - в домашнем стиле. Перед каникулами особенно важно создать атмосферу позитива и радости. Одежда была по-домашнему удобная: комнатные тапочки (в качестве сменной обуви), яркие носочки, уютный спортивный костюм.

Приближается Новый год – любимый праздник сказки, веселых игр, сюрпризов, приключений, самый чудесный, наполненный волшебством праздник, которого с нетерпением ждут дети и взрослые. Вот и в нашей

школе полным ходом идет подготовка к новогодним праздникам. Учителя вместе с детьми украсили классы и окна гирляндами, снежинками, новогодними игрушками. Совет старшеклассников изготовил Адвент календарь с увлекательными заданиями, которые они должны выполнить в течение трёх учебных недель. Первая неделя уже прошла и мы видим результаты!

17 декабря прошло собрание командиров класса, на котором были подведены итоги первой половины учебного года. Обучающиеся отметили, что проделанной работы было много: общешкольные мероприятия, выставки декоративно - прикладного творчества, конкурсы рисунков, праздничные концерты и множество другого. В завершении собрания дети приступили к рассмотрению заданий на неделю Адвент- календаря.

На протяжении года все члены школьного самоуправления сообща решали все важнейшие проблемы школьной жизни, организовывали конкурсы, флешмобы, акции и др.

Ученическим самоуправлениям проводятся конкурсы «Лучший классный уголок». Учитывая различия в возрастных требованиях к классным уголкам, члены «Школа Единства» оценивают оформление уголков по трем категориям- 1-4 классы и 5-8 классы, 9-11 классы.

Педагогом организатором и членами парламента разработано положение о классном уголке.

СИСТЕМА САМОУПРАВЛЕНИЯ В КЛАССАХ

В классных коллективах организована своя система самоуправления. Разработаны модели самоуправления в классах, определены основные обязанности по каждой должности классного самоуправления.

В начале учебного года на классных собраниях прошли выборы в органы самоуправления класса, выдвинуты кандидатуры в школьный орган самоуправления. В течение полугодия классным руководителем отслеживалось выполнение обязанностей обучающимися класса в системе классного самоуправления, уровень вовлеченности каждого школьника в общественную жизнь класса и школы. На итоговом классном собрании подведены итоги, выставлены рейтинговые оценки активности обучающихся.

Также участники ученического самоуправления активно участвуют в акциях РДДМ.

Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, анализе своей работы, подведении итогов проведенных мероприятий и принятии соответствующих решений образования.

Прошел смотр классных уголков. В ходе осмотра учитывалось наличие для классного уголка специально отведенного места в учебном кабинете, представление его в виде стендовой презентации.

Вывод: работу школьного ученического самоуправления можно признать удовлетворительной. Необходимо активизировать работу всех министерств, особенно информационного, через более тесное сотрудничество с классными коллективами.

Сделать жизнь в классе и школе открытой, и через информационные листы, школьную газету, 1 раз в месяц освещать свои мероприятия. Воспитывать самостоятельность инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении. Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. В течении года проводились такие мероприятия: Каждый месяц проводится Совет профилактики. Ученики школы приняли участие в акции «Экстремизму, терроризму – нет!». Ребята рассуждали, что такое терроризм, экстремизм и кто такой террорист. Обучающиеся 4 -Б класса познакомились с хроникой событий, вспомнили террористические акты, совершенные в мире за последние годы, узнали о жестокости и бесчеловечности террористов.

Ребятами из самоуправления, при поддержке администрации городского округа Торез состоялась благотворительная акция «Осторожно, дети на дороге!».

В рамках месячника профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Внимание! Дети - на дороге!» прошел Единый день БДД. Учащиеся 9-Б класса стали участниками практического занятия «Первая помощь при ДТП». На занятие была приглашена школьная медсестра, Иванова Елена Владимировна, которая рассказала ребятам алгоритм оказания первой помощи при ДТП. Учебная эвакуация – это одно из очень важных, ответственных и сложных мероприятий в системе мер по обеспечению пожарной безопасности в школе. Главной целью проведения учебной тренировки является всесторонняя проверка готовности школы по проведению быстрой и безопасной для здоровья и жизни работников и обучающихся эвакуации на случай пожара и ЧС в школе.

Ребята 6-Б класса приняли участие в конкурсе-призыве плакатов "ПДД-закон улиц и дорог" в рамках Всероссийской Недели безопасности дорожного движения.

В рамках Недели безопасности дорожного движения, обучающиеся 4-Б класса в игровой форме провели викторину "Вопросы дядюшки Светофора", где закрепили правила дорожного движения, дорожные знаки, сигналов светофора, правила поведения в общественном транспорте и на

дороге и приняли активное участие в конкурсе рисунков «Дорога БезОпасности» Цель данных мероприятий — привить детям уважение к себе и другим участникам дорожного движения, научить быть внимательными на дорогах и беречь свою жизнь и здоровье.

Единый урок по ПДД во 2 – А классе прошёл в сказочной атмосфере. Дети читали, обсуждали и обыгрывали тематические сказки: «Крутой поворот», «Почему нельзя играть с мячом возле дороги?». Объясняли причины происшедшего, находили правильные решения, пробовали самостоятельно составлять сказку о поведении на дороге. Вклеили в дневники памятку «Дорожная безопасность».

В 3-А классе проведен единый урок по ПДД «Знай и выполняй правила дорожного движения». Ребята повторили и расширили свои знания о дорожных знаках и правилах дорожного движения, о том, почему правила нужно обязательно знать и соблюдать.

У обучающихся 9-А класса прошел Всероссийский открытый урок культуры безопасности посвященный Дню гражданской обороны по теме: «Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели и снежные лавины.

В 6-Б классе был проведен классный час "Два лика огня". Учащиеся пояснили, когда огонь-враг, а, когда он-друг, привели примеры из жизни. Ребятам были предложены различные жизненные ситуации, необходимо было сделать выводы и определить, правильно ли поступили в тот или иной момент и почему. В рамках Месячника пожарной безопасности в 3-А классе проведена квест-игра «Пожарная команда». Передвигаясь по станциям, ребята вспомнили правила вызова пожарной охраны, пожарные знаки, собирали пазлы, разгадывали перевертыши. Обе команды показали хорошие знания по пожарной безопасности.

Во 2-Б классе прошло интерактивное занятие «Защити свой дом от пожара». Основным элементом занятия было знакомство с профессией пожарный. Ребята посмотрели мультфильм на данную тему, благодаря чему узнали, что пожарные занимаются не только тушением пожаров, но ещё и их предупреждением. В конце занятия учащиеся сделали памятки «Берегите дом от пожара».

Во время Единого урока по безопасности дорожного движения "Безопасный мир" учащиеся 6-Б не только смогли проявить себя в фигурном вождении, но и участвовать в конкурсной программе для команд "Светофорики" и "По дорожке". Обе команды превосходно справились с такими заданиями, как: "Правила движения достойны уважения", "Верите ли вы, что...", "Собери верное слово".

С учащимися 4-Б класса проведена викторина «Безопасность в каждый дом». Ребята ещё раз вспомнили о причинах возникновения пожара и первичных средствах пожаротушения, о том, какие страшные последствия могут возникнуть, если дети возьмут в руки спички, познакомились с ролью огня в жизни человека: как положительную, так и отрицательную. Особое

внимание обратили на правила безопасного поведения с электронагревательным оборудованием и электроприборами.

Обучающиеся 4-Б класса на Едином уроке ПДД вспомнили некоторые правила дорожного движения. Ребята повторили простые, но важные правила о правилах дорожной безопасности. Они вспомнили, как безопасно переходить дорогу, ориентироваться на пешеходном переходе, безопасно переходить проезжую часть, управлять электросамокатом и велосипедом, вести себя в общественном транспорте. Вместе вспомнили простые, но такие важные правила поведения на дороге, посмотрев видеофильм «Безопасный путь». Ребята сделали вывод, что изучать и знать Правила движения необходимо для того, чтобы не подвергать свою жизнь опасности и не мешать движению транспорта.

В 4-А классе прошел Единый день безопасного дорожного движения, направленный на формирование первоначальных навыков поведения на улице и в транспорте, где детям следует играть на улице, чтобы обезопасить свою жизнь, дать представление об улице. В течение урока с детьми были рассмотрены иллюстрации с дорожными ситуациями на улице, просмотрены видеоролики и разобраны ситуации о том, что может произойти, если не соблюдать определенные правила безопасности и поведения. Так же ребята посмотрели обучающие мультфильмы, отвечали на вопросы викторины, повторили правила перехода дороги.

В преддверии осенних каникул, с целью закрепления, проверки и отработки знаний ДД, во 2 – А классе прошла игра - соревнование между двумя командами: «Светофорчики» и «Регулировщики». Конкурс «Догонялки», конкурс капитанов, «А ну-ка, эрудит!», «Автомульты», «Собери слово», «Знатоки дорожной азбуки», ребусы, загадки и дорожные задачи позволили ребятам закрепить теоретические навыки выполнения основных правил поведения учащихся на улице, дороге, с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

В 2-Б классе прошло воспитательное мероприятие «Безопасный мир сказочных приключений». Поступки сказочных героев научили ребят видеть и оценивать опасные ситуации, а интерактивные задания дали возможность составить правила безопасного поведения: нельзя доверять незнакомым людям, следует быть осторожными при знакомстве, быть бдительными в принятии каких-либо решений, уметь говорить «нет». В конце мероприятия ребята сделали вывод, что их безопасность в их руках, поэтому, попадая в непонятную ситуацию, нужно ее проанализировать и принять правильное решение.

В рамках единого урока ПДД 10 классе прошел урок « Пешеходом быть – наука». На уроке ученица Сербя Ю. выступила с сообщением « История возникновения правил ПДД». Учащиеся просмотрели презентацию и выполнили интерактивное задание. В ходе урока повторили дорожные знаки, разметку на дорогах и их предназначение. Информация для школьников на мероприятии была актуальной, своевременной, полезной.

прошло практическое занятие «Мы и дорога» в 7-А классе. Цель занятия:

углубить знания учащихся о правилах дорожного движения; формировать представления школьников о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам; воспитывать навыки выполнения основных правил поведения учащихся на улице, дороге с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма. В ходе занятия изучили автомобильные «сюрпризы» и их причины, разобрали факторы, от которых зависит безопасность движения, решили ситуационные задачи и тесты, зафиксировали правила безопасности пешехода.

Для обучающихся 1 - Б класса был проведен «Единый урок безопасности правил дорожного движения». Ребята приняли участие в познавательно-развлекательной игре «Знай и соблюдай ПДД». Дети прослушали рассказ о дорожных знаках и правилах дорожного движения, о том, почему правила нужно обязательно знать и соблюдать.

В 5-Б классе прошел интересный урок -квест "Соблюдая ПДД - не окажешься в беде". Сначала был экскурс в историю создания Правил дорожного движения, затем разминочная викторина. Затем ребята объединились в группы и получили задание: восстановить дорожный знак, ответить на дорожную ситуацию, разгадать ребусы.

Проведен урок «Дорожная азбука» в 3 классе. Основной целью мероприятия является формирование навыков безопасного поведения на дорогах, адаптации детей к транспортной среде. Ребята показали себя знатоками ПДД: разгадывали ребусы, справлялись с непростыми заданиями, требующими определенных знаний в области дорожного движения.

В 8-Б классе прошел урок по Правилам Дорожного Движения, это был одновременно интересный и полезный опыт для обучающихся. Побывав на трёх станциях ребята, вспомнили основные правила:

Станция "Пешеходная" - ученики спели веселую песню о том, что важно помнить знаки дорожного движения, а также повторили основные правила для пешеходов. Станция "Автомобильная" - школьники рассмотрели наиболее важные для пешеходов знаки дорожного движения. Станция "Знатоки ПДД" - обучающиеся закрепили знания и сыграли в настольную игру.

В преддверии Международного дня против фашизма, расизма и антисемитизма в 1 - Б классе прошёл видео урок " Мы против фашизма". Ребята обсудили трагические события и нашего времени, которые нависли над нами чёрными тучами.

В целях проведения профилактических мероприятий в подростковой и юношеской среде, направленных на распространение информации о проблемах наркомании, вреде наркотических веществ, ограждении детей и подростков от употребления запрещенных веществ, а также информировании об ответственности за незаконный оборот наркотических и психотропных веществ обучающиеся 7-11 классов просмотрели тематические короткометражные фильмы.

В 7-А классе с целью профилактики экстремизма и терроризма прошел

классный час «Мы против террора». Ребята в ходе занятия посмотрели обучающий ролик безопасности, который ознакомил с основными правилами поведения во время террористического акта, захвата заложников, узнали о видах экстремизма, на какие подозрительные вещи нужно обращать внимание во время учебного процесса в школе. Разобрали ситуации вербовки людей террористами, выяснили как этому противодействовать и защитить себя и своих родных. В заключении занятия оформили плакат «Мы против террора!»

В 10 классе прошел урок толерантности. В современном мире проблема нетерпимости становится все более актуальной.

Сегодня в 9-Б классе прошел увлекательный час общения на тему «А знаете ли вы, что такое толерантность?». Ребята самостоятельно подготовили брошюры с понятиями и правилами толерантности, прозвучала даже ода толерантности, в которой ребята выразили свои мысли и чувства через творчество. Каждый ученик получил памятку толерантности, которую он бережно вклеил в свой дневник.

Прошло внеклассное мероприятие, посвященное Дню толерантности в 8-А классе. Учащиеся Грубых М. и Троцан А. подготовили и прочитали стихотворение о толерантности.

В 4-А классе прошло мероприятие, посвященное толерантности. Суть мероприятия заключалась в том, чтобы дети были толерантными не только когда об этом говорим, а всегда помнили об этом.

В 8-Б классе прошло занятие на тему "Экстремизму и терроризму - нет!" Ребята ознакомились с законом "О противодействии экстремистской деятельности", принятым постановлением Народного Совета ДНР. Обучающиеся узнали об административной и уголовной ответственности за совершение террористических и экстремистских преступлений, а также узнали об опасностях, которые подстерегают в интернете, и способы их предотвращения.

В библиотеке прошел классный час, с обучающимися 8-Б класса, где ребята посмотрели и обсудили видеоролик "Неформальные организации и их опасность в обществе". Ученики узнали о вреде экстремистских группировок, их отличительных чертах и почему важно остерегаться подобных компаний. В рамках профилактической направленности противодействия сетевой вербовке диверсией и преступной деятельности, социальный педагог Борисенко Ю. И. в 9-11 классах организовала просмотр видеороликов серии "Отклони и сохранись", с последующим обсуждением. На видео ребята увидели различные аспекты мошенничества, советы по защите личных данных и как не допустить вовлечение в преступления и преступные группировки.

Прошел познавательный час «Мир без террора» в 1-Б классе. В ходе мероприятия ребята узнали значение слова «терроризм», о его типах и целях, о том, как вести себя, если слышны выстрелы, что делать с неизвестными предметами и т. д. Ребята познакомились с правилами поведения в общественных местах, безопасности на улицах, в

общественном транспорте. В завершение мероприятия ребята просмотрели видео.

На лекции «Понятие экстремизма и ответственность» учащиеся 6-Б класса выяснили, что экстремизм – это угроза обществу, которая осуществляется в разных формах; узнали, какая ответственность наступает за экстремистские действия или призывы к ним.

В рамках воспитательной работы учащиеся 8-А класса был проведен урок, посвященный теме профилактики экстремизма и терроризма. Основная цель этого мероприятия заключалась в повышении осведомленности о возможных угрозах, связанных с распространением радикальных идеологий, а также в формировании у школьников навыков критического мышления и ответственного поведения в обществе. На урок была приглашена библиотекарь школы Деревянко Т.С. Урок начался с краткого введения в тему. Классный руководитель объяснила, что экстремизм представляет собой приверженность крайним взглядам и методам, часто связанных с насилием, в то время как терроризм является наиболее опасной формой экстремизма, направленной на создание атмосферы страха и паники.

Выводы: в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планово и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

Модуль «Социальное партнерство»

Социальными партнерами в осуществлении воспитательного процесса являются образовательные организации города, внешкольные учреждения, учреждения культуры и т. д. Школа активно сотрудничает с Администрацией г. Тореза, Торезским городским Отделением полиции МВД ДНР, Государственным пожарно-спасательным отрядом г. Тореза МЧС ДНР, с Торезским городским Советом ветеранов войны, Муниципальным учреждением «Дворец Культуры имени Владимира Маяковского города Тореза», Отделом по вопросам спорта, молодежи и туризма, Медицинскими учреждениями, общественным движением «Донецкая Республика», общественной организацией «Молодая Республика», Отделом по делам семьи и детей администрации г. Тореза, Торезским штабом «Молодая гвардия-ЮНАРМИЯ»,

Муниципальной организацией дополнительного образования «Станция юных техников» города Тореза, Дворцом детского и юношеского творчества "Юность" города Тореза, учреждения среднего профессионального образования, ДЮСШ и стадионом «Комсомолец».

В рамках внеурочной деятельности, обучающиеся 6-А класса побывали на экскурсии и цирковом представлении в г. Шахтерске. Активисты Движения Первых, ученики Торезской школы №18 Лавошников Олег (9-А), Турченко Лика (9-Б), Иванова Анастасия и Куликова Екатерина (10 кл.) поучаствовали в интерактивной игре по написанию грантового проекта. Ребята проработали всю основную систему написания гранта, а после защитили его перед другими командами. Разработанный ими проект "Мир творчества" направлен на развитие творческих способностей младших школьников посредством проведения цикла мастер-классов художественной направленности. Гнатко Анна участвовала в грантовом проекте МБУ «Клуб «Прогресс»» и финальной постановке «Новогодние звезды: путешествие в зимнюю ночь». Максеменюк А. и Таратынов К. участвовали в муниципальных акциях Движения Первых Тореза.

Обучающее занятие для юных активистов нашего города организовало и провело "Содружество детей и молодежи Дона".

В рамках проекта "Лица дружбы" состоялся телемост между друзьями - побратимами Центром образования №28 г. Владивосток и ГБОУ "Школа №18 г. о. Торез". В ходе встречи было рассмотрено множество вопросов:

- утвердили план совместных мероприятий на учебный год;
- обменялись идеями и предложениями по работе школьного совета и школьного трудового отряда;
- раскрыли тему наставничества и т.д.

Учащиеся 6-Б с классным руководителем Дынник Оксаной Алексеевной улучшили свое настроение благодаря просмотру мультфильма "Моя чудная семейка" в кинотеатре имени Артёма. Для учащихся 9-А класса прошел час общения с элементами викторины «В мире прав и обязанностей» с целью расширить и систематизировать знания учащихся в области правовых знаний; изучить основные права и обязанности из декларации прав человека; ознакомиться с видами ответственности за нарушение законов воспитание гражданственности и патриотизма. Социальный педагог Борисенко Ю.И познакомила учащихся с видами административных наказаний, ребята узнали об уголовной ответственности несовершеннолетних, с важнейшими нормами поведения в общественных местах и пришли к понятию того, что все люди имеют равные права. На мероприятии присутствовал начальник ОПДН ОМВД России «Торезский» Башкатов Александр Викторович, который провел беседу «Права и обязанности несовершеннолетних». В заключении мероприятия ребята сделали выводы, что надо обязательно знать законы и исполнять их,

разумно пользоваться правами и жить по самым простым человеческим законам добра и справедливости.

Представители АНО "Россия-страна возможностей" Ирина Макаренко и Павел Вяткин провели для учащихся 9-10 классов презентацию проектов президентской платформы и провели мастер-класс по социальному проектированию. В рамках реализации проекта "Новая школа" депутат фракции "Единая Россия" Торезского городского совета Людмила Пархоменко посетила нашу школу и привезла детям льготной категории брендерированные рюкзаки "Партии России".

В рамках месячника «Внимание! Дети на дороге!» с обучающимися 9-11 классов прошла встреча с инспектором ДПС отдела ДПС ОГИБДД ОМВД России «Торезский» Радзиваловым А.Г., которая призвана привлечь внимание учащихся к вопросам безопасности дорожного движения. Особое внимание инспектор ДПС уделил вопросу вождения мотоциклов без водительских прав. Состоялась встреча с госинспектором ГРО ОГИБДД ОМВД России «Торезский» мл. лейтенантом полиции Веденеевым С.В., который провел профилактическое мероприятие по ДДТ в период осенних каникул, а также минутку безопасности по ПДД.

Выводы: таким образом, социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности. Такая деятельность оказывается наиболее эффективной и экономичной для партнеров, в том числе и в системе образования.

Модуль «Профориентация».

Современная система образования ставит перед собой задачу не только дать ученикам необходимые знания, но и подготовить их к выбору профессии, соответствующей их интересам и возможностям.

Каждый четверг с 6-11 классы проходят курс «Россия - мои горизонты» знания курса помогли ученикам лучше понять свои склонности и интересы, а также ознакомиться с возможностями профессионального роста в различных сферах. В школе прошёл первый осенний субботник. Взяв все самое необходимое, ученики, вместе с учителями дружно вышли на борьбу с беспорядком.

В 10 классе проходят онлайн уроки по предпринимательской деятельности с преподавателем института Т. Барановского. Проходят мастер-классы «Школа предпринимательства». В рамках внеурочной деятельности "Профориентация" обучающиеся 11 класса встретились с представителями РОСЖЕЛДОР ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ДОНЕЦКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА". Ребята ознакомились с перечнем специальностей, формой обучения и всеми преимуществами данного направления.

Обучающиеся 1-11 классов приняли активное участие в генеральной уборке школы. Ребята под руководством классных руководителей вымыли стены школы, лестницы, парты в классах.

Реклама ВУЗОВ других регионов в группе школы В Контакте:

- встречи с представителями профессиональных образовательных организаций, в течение года;
- экскурсии в профессиональные образовательные организации, ВУЗы (в течение года);
- профориентационные беседы с сотрудниками МЧС России, встреча сотрудников колледжей, беседы с сотрудниками медицинского и педколледжа, и другими предприятиями, организациями и учреждениями.
- общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, например: «Формула профессии»; «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся». (по плану педагога- психолога, классных руководителей);
- участие обучающихся во Всероссийском проекте «Билет в будущее».

Несмотря на создаваемые условия и проводимые мероприятия, к сожалению, не все выпускники осознанно подходят к выбору будущей профессии, не все родители проявляют заинтересованность в содействии выбора будущей профессии их ребенка.

Выводы:

в школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Раздел 2. Оценка системы управления организации.

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом Образовательного учреждения и определено как деятельность по созданию благоприятных внешних внутриорганизационных условий для эффективной совместной работы участников образовательного процесса. Процесс управления школой определяется, прежде всего, основными управленческими функциями: анализом, целеполаганием, планированием, организацией, руководством и контролем.

В ГБОУ «ШКОЛА № 18 Г.О. ТОРЕЗ» создана система управления,

базирующаяся на положениях Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» и Устава школы.

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» в системе управления школой реализовано сочетание принципов единоначалия и самоуправления. Система самоуправления школой постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности учреждения.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, квалификационным характеристикам.

Общее руководство школой в соответствии с действующим законодательством осуществляет директор школы Кувшинова Оксана Александровна. Основной функцией директора является оперативное руководство деятельностью образовательного учреждения, управление жизнедеятельностью и координация действий всех участников образовательного процесса.

Заместители директора:

Оксана Леонидовна Сарнацкая – телефон +7(949) 390 51 52

Ирина Евгеньевна Федченко – телефон +7(949) 366 74 17

Ольга Борисовна Королькевич - телефон +7(949)321 60 49

осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через: четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними; построение работы на перспективной, прогнозируемой основе попрограммеразвития;переводделопроизводствакомпьютеризированнуюоснову;системность ВСОКО и ВШК.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются:

- Общее собрание работников
- Педагогический совет
- Совет школы

Административная команда образовательного учреждения осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности школы в соответствии с её Уставом и законодательством Российской Федерации. Функциональные обязанности каждого члена администрации четко определены, что помогает им проявлять самостоятельность при принятии управленческих решений, повышает ответственность за свою деятельность.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Образовательном учреждении (ОУ)

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОУ
Совет школы	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОУ, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Весь документооборот, планирование деятельности, сбор и обработка информации мониторинга качества образования, передача информации и т.п. организованы на основе ИКТ, что минимизирует временные затраты, оптимизирует процесс обмена информацией и делает более эффективным управление школой.

В управлении ГБОУ «ШКОЛА № 18 Г.О ТОРЕЗ» в 2024 г. широко применялись цифровые технологии: используются официальный сайт ОУ,

чаты, блоги, группа школы ВК, электронные почты. При организации обучения с использованием ДОТ и ЭО были задействованы различные официальные образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах видеоконференции, вебинары, email, облачные сервисы, электронные носители мультимедийных приложений к учебникам, электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

Непременным условием развития школы является сотрудничество педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся, в ГБОУ «ШКОЛА № 18 Г.О. ТОРЕЗ» действует совет родителей и совет обучающихся.

Организуя воспитательное взаимодействие с семьей, педагогический коллектив решает задачи:

- создание в школе комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- достижения нравственно-педагогического и духовного единства родителей;
- формирование отношений сотрудничества, взаимного уважения и доверия

Выводы и рекомендации по разделу:

На сколько существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закреплённых в статьях 26 и 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

В соответствии с п.3. ст. 5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Начального уровня по итогам годового оценивания 2023-2024 учебного года нет.

На среднем уровне обучается 148 учащихся (43%), что на 4 % выше в сравнении с предыдущим учебным годом.

На достаточном уровне – 151 учащийся (44%), на 1% ниже в сравнении с 2022-2023 учебным годом

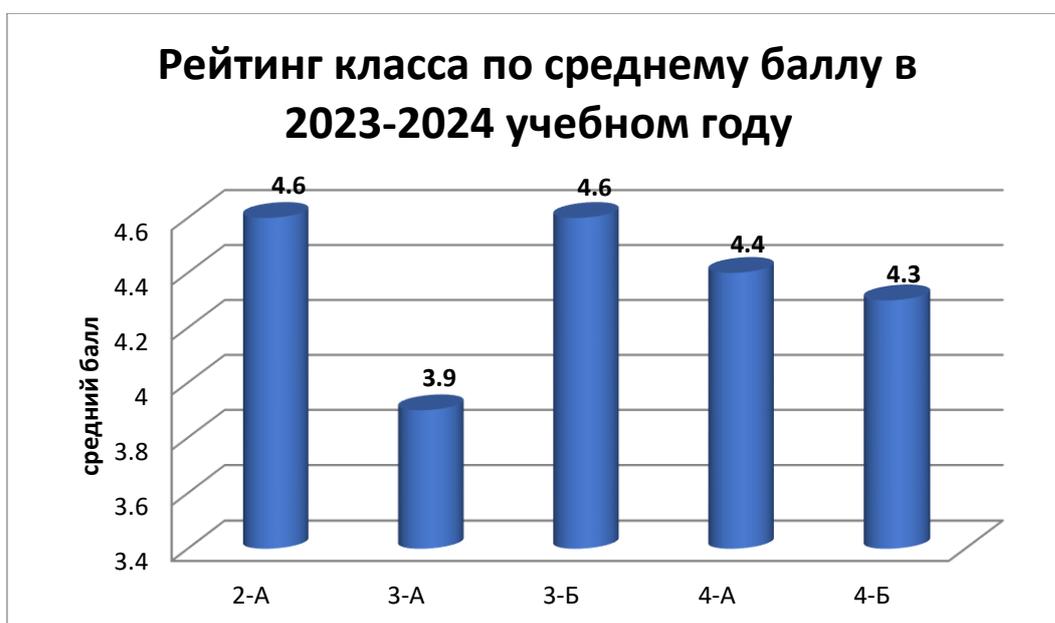
Высокий уровень показали 44 учащихся (13%), что ниже на 3 % в сравнении с прошлым учебным годом.

Классы	Общее количество учеников	Успеваемость				
		«5» (отличники)	«5-4» (хорошисты)	«4-3» (троечники)	«3-2» (двоечники)	условно переведены (н/а)
2-4кл.	107	24	46	37	-	-
5-9 кл.	200	19	86	101	-	-
10-11 кл.	36	7	19	10	-	-
Всего	343	44	151	148	-	-

Таким образом, за последние три года отмечается стабильная ситуация по успеваемости обучающихся в нашей школе.

		2022	2023	2024
Количество обучающихся 2-11 классов		420	364	344
Закончили учебный год	На «отлично»	74 (17,5%)	59 (16%)	44 (13%)
	На достаточном уровне	185 (44%)	162 (45%)	151 (44%)
	На среднем уровне	119 (28%)	143 (39%)	148(43%)
	Имеют «2»	0	0	0
	Не аттестованы	2 (0,5%)	0	0
Аттестат с отличием об основном образовании (9 кл.)		4 (10%)	3 (8%)	6 (15%)
Окончили школу с медалью «За особые успехи в учении»		1 (6,6%)	4 (24%)	5 (25%)
Успеваемость		99,5%	100%	100%
Качество		61,6%	61%	47%
Средний балл		4,3	4,3	4,3

Анализ академической успеваемости учащихся школы показал, что средний балл по школе, остается стабильным на протяжении последних трех лет и составляет 4,3. Наивысший средний балл по результатам годового оценивания имеют: 3-А 4-Б, 6-Б, 8-А, 10 классы класс - 4,4 б. Средний балл в остальных классах колеблется от 4 до 4.3 баллов



Среди предметов в начальной школе в лидерах по среднему баллу такие предметы как трудовое обучение (4,7 б.), литературное чтение на родном языке в 3-х классах (4,6 б), литературное чтение, иностранный язык, окружающий мир, математика – 4,2 б., русский язык – 4,1 б.

Базовый уровень в начальной школе (среди 2-4 классов) в 2023-2024 учебном году остался на прежнем уровне и составил 100 %. Качество знаний в целом снизилось на 1% в сравнении с прошлым годом и составляет 74 %.



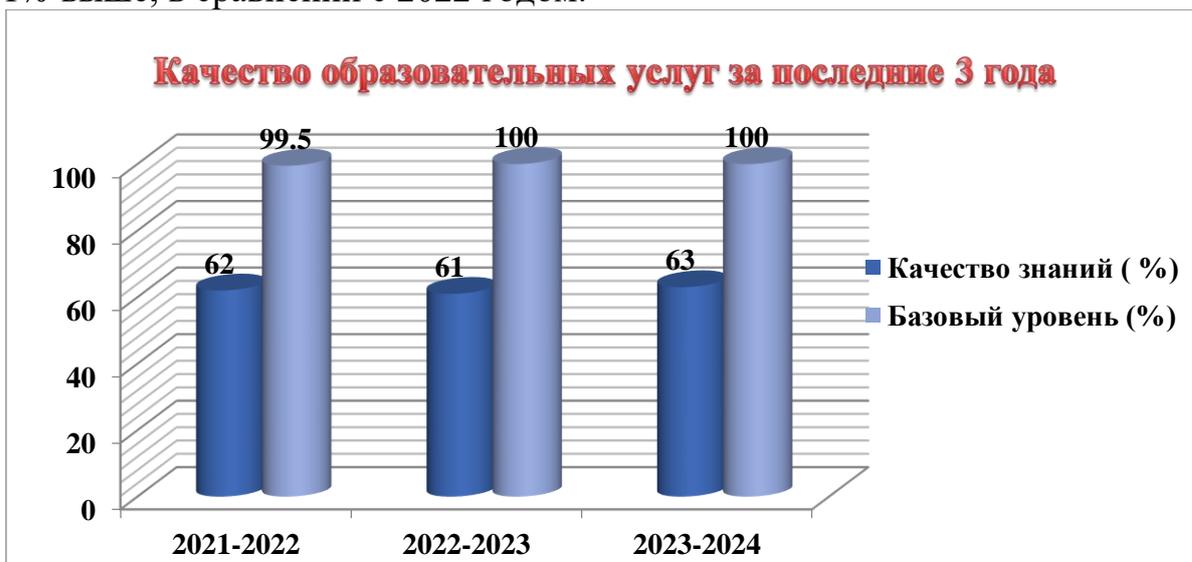
Среди предметов в основной школе, в лидерах по среднему баллу такие предметы как технология (5-9 кл.), ОБЖ, изобразительное искусство, музыка - 4,6 б., физическая культура – 4,5 б., обществознание, информатика – 4,2 б., история, английский язык, математика (5-6 кл.), физика – 4,1 б., русский язык, биология - 4,0 б.

Остальные предметы не превышают отметку 4 б.

В старшей школе средний балл по предметам за год колеблется от 4 до 4,9 баллов. На ведущих позициях следующие предметы: обществознание – 4,7 б, ОБЖ, физическая культура - 4,6 б., география, индивидуальный проект – 4,5 б., алгебра, английский язык, физика, информатика – 4,4 б.

Базовый уровень по школе в 2023-2024 учебном году остался на прежнем уровне и составил 100%.

Качество знаний в целом выше на 2 %, в сравнении с 2023 годом и на 1% выше, в сравнении с 2022 годом.





Проведя анализ адаптации обучающихся 5-х классов, можно сделать вывод, что за 2023-2024 учебный год качество знаний снизилось на 4% в 5-А и на 10 % в 5-Б классах, в сравнении с начальной школой. Средний балл за год выше в 5-А классе на 0,1 б. и ниже в 5-Б - на 0,2 б.

Учебный год	2022-2023		2023-2024	
	4-А	4-Б	5-А	5-Б
Качество знаний	48%	80%	61%	59%
Базовый уровень	100%	100 %	100 %	100%
Средний балл	4,1	4,4	4,2	4,3

Что касается выпускников основной школы, отмечается повышение в сравнении с прошлым учебным годом качества знаний в 9-А классе на 23 %, и на 6% - в 9-Б. Средний балл в 9-А вырос на 0,2, в 9-Б –на 0,1.

Учебный год	2022-2023		2023-2024	
	8-А	8-Б	9-А	9-Б
Качество знаний	58 %	51%	75%	57%
Базовый уровень	100 %	100%	100 %	100%
Средний балл	4.2	4,1	4.4	4,2

Традиционно остается положительной динамика выпускников старшей школы в сравнении с 10 классом: в этом году на 11% увеличилось качество знаний и на 0,2 средний балл класса.

Учебный год	2022-2023 10 класс	2023-2024 11 класс
Качество знаний	69 %	80 %

Базовый уровень	100%	100%
Средний балл	4,3	4,5

По итогам 2023-2024 учебного года пятеро обучающихся 11 класса, награждены медалями «За особые успехи в учении» I степени : Грушевская Анна, Новиков Константин, Медведева Елизавета, Симчук София, II степени – Сарнацкий Тарас. Шестеро обучающихся 9-х классов получили аттестаты с отличием: Козакова Елизавета, Лысенко Анатолий, Свиденко Анастасия, Тулина Динара, Исупова Валерия, Куликова Екатерина.

Всего 44 учащихся закончили 2023-2024уч.г. с отличием, что на 1 % меньше, чем в прошлом учебном году.



Учебный год		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Кол-во учащихся высокого уровня	I ступень	27	32	31	26	24
	II ступень	16	23	32	23	19
	III ступень	11	5	11	10	7
Всего		54 (12,6%)	60 (13%)	74 (17,5%)	59 (16%)	50 (15%)

Кроме того, среди обучающихся имеется резерв хорошистов и отличников. Число учащихся, имеющих лишь 1 четвёрку по итогам годового оценивания- 3 , лишь одну тройку - 12.

Следует отметить значительное уменьшение количества таких учащихся в сравнении с прошлым учебным годом. Необходимо продолжать вести целенаправленную работу в классах с целью повышения качества образования через индивидуальный подход к учащимся, объективный учет и контроль знаний, своевременной работой по ликвидации пробелов в

знаниях.

Положительным фактором является то, что на протяжении четырех последних лет нет учащихся, имеющих оценки начального уровня.

Учебный год		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Кол-во учащихся начального	I ступень	0	0	0	0	0
	II ступень	1	0	0	0	0
	III ступень	0	0	0	0	0
Всего		1 (0,2%)	0	0	0	0

Государственная итоговая аттестация в 2023-2024 учебном году.

Цель: определение качества образования обучающихся по результатам внешней независимой оценки.

I. Подготовка к проведению ГИА-2024

ОГЭ в 2024 году проводился в соответствии с распорядительными документами:

-- «Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 года № 953/2116 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по образовательным программам основного общего образования». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 года № 954/2117 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по образовательным программам среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году»

– Приказ Министерства просвещения РФ и Рособнадзора от 12.04.2023 года № 243/802 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования, утвержденный приказом от 04.04. 2024 году №233/552»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09.02.2024 г. № 89/208 « Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2023/24, 2024/25; 2025/26 учебных годах;

- Приказ Министерства образования Донецкой Народной Республики от 24.04.2024 г. № 24 « Об определении форм проведения государственной

итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и условия допуска к ней в Донецкой Народной Республике в 2023/24 учебном году»;

- Приказ Министерства образования Донецкой Народной Республики от 24.04.2024 г. № 25 « Об определении форм проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и условия допуска к ней в Донецкой Народной Республике в 2023/24 учебном году»;

– Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.05.2024 № 04-1134 «Разъяснения об особенностях ГИА-2024»;

– Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году.

Подготовительный этап к государственной итоговой аттестации

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в ГБОУ «Школа № 18 г.о. Торез» была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся.

Были оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация (для учащихся 9-х и 11 -х классов), на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ и ЕГЭ и ГВЭ в 2024 году, правила заполнения бланков, советы психолога по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2024 году, другая полезная информация.

Стенды, содержащие информацию об особенностях ГИА по каждому предмету, были также оформлены в предметных кабинетах.

Вся необходимая информация была размещена на официальном сайте ГБОУ « Школа № 18 г.о. Торез». Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые классные собрания и классные часы для учащихся 9-х и 11-х классов, где выпускники и их родители (законные представители) были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2024 году.

Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9-х и 11-х классов и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация

зафиксирована в протоколах родительских собраний. В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов.

В течение 2023 – 2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА. В течение учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены основные вопросы проведения ГИА в 2024 году. В 2023 – 2024 учебном году сформирована предварительная база данных по учащимся школы для сдачи ЕГЭ - 2024, которая обновлялась в течение года. Каждый выбор ученика анализировался с учеником и их родителем и до закрытия базы редактировалась. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях, правильности заполнения бланков.

В качестве допуска к ГИА по образовательным программам среднего общего образования 06.12.2023 г. проведено итогового сочинения (изложения) в 2023-2024

№п/п	Наименование ОО	Количество участников ИС(И)			Зачет	Незачет	% качества (от кол-ва принявших участие)
		Зарегистрированы (внесены в РИС)	Приняло участие	Писали изложени е			
I.	ГБОУ «ШКОЛА № 18 Г.О.ТОРЕЗ»	19	19	0	18	1	5%

Ликвидация неудовлетворительных результатов итогового сочинения была осуществлена в дополнительные сроки. К ГИА-2024 были допущены все обучающиеся 11-го класса.

В качестве допуска к ГИА по образовательным программам основного общего образования для обучающихся 9-х классов было проведено итоговое собеседование по русскому языку (Приложение 1 к письму Ресобрнадзора от 20.10.2023 г. № 04-339 « Рекомендации по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку в 2024 году», по итогам которого, все 40 обучающихся 9-х классов прошли данный вид контроля с отметкой « зачет» и были допущены к ГИА-2024.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало ее организованному проведению..

II. Итоговая аттестация учащихся 9 классов.

На основании приказа Министерства образования Донецкой Народной Республики от 24.04.204 г. № 25 « Об определении форм проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам

основного общего образования и условия допуска к ней в Донецкой Народной Республике в 2023/24 учебном году», обучающиеся 9-х классов проходили государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования (далее - ГИА-9) в 2023/24 учебном году в форме промежуточной аттестации, результаты которой были признаны результатами ГИА-9 и стали основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в IX классе, итоговые отметки определялись как среднее арифметическое четвертных отметок за IX класс.

Результаты ГИА-9 по русскому языку

Класс	Кол-во	Оценки				Успев. %	Кач %	Ср. балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9 А	24	9	10	5	0	100%	79 %	4,2
9 Б	16	4	8	4	0	100%	75 %	4,0

Результаты ГИА-9 по математике

Класс	Кол-во	Оценки				Успев. (%)	Кач- во(%)	Ср.балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9 А	24	6	14	4	0	100%	83%	4,1
9 Б	16	3	7	6	0	10%	63 %	4,4

Общие выводы по 9-м классам

В целом экзаменационная сессия учащихся 9 класса в 2024 году прошла организованно. Результаты годового оценивания показали у подавляющего количества выпускников 9-х классов наличие достаточного уровня теоретических знаний и практических умений по большинству предметов.

Из 40 обучающихся, допущенных к итоговой аттестации, получили аттестаты об основном общем образовании все 40 и из них аттестат особого образца с отличием 6 учащихся.

Выводы и рекомендации: Учителям необходимо обратить внимание на объективность выставления годовых отметок, на формы контроля знаний учащихся, на посещаемость индивидуальных консультаций и дополнительных занятий.

III. Итоговая аттестация учащихся 11 класса.

На основании приказа Министерства образования Донецкой Народной Республики от 24.04.2024 г. № 24 « Об определении форм проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам

среднего общего образования и условия допуска к ней в Донецкой Народной Республике в 2023/24 учебном году», обучающиеся 11 класса, осваивающие образовательные программы среднего общего образования, проходили по своему выбору государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования (далее - ГИА-11):

1.1. в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-11 и являются основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана образовательной программы среднего общего образования итоговых отметок по результатам промежуточной аттестации или определяемых как среднее арифметическое семестровых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по указанной программе (при наличии);

1.2. в форме единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) по обязательным учебным предметам - «Русский язык» и «Математика» (базового уровня или профильного уровня), а также по следующим учебным предметам: «Биология», «География», «Иностранные языки» (английский, испанский, китайский, немецкий и французский), «Информатика», «История», «Литература», «Обществознание», «Физика», «Химия», которые участники ЕГЭ сдают по своему выбору для предоставления результатов ЕГЭ по соответствующим предметам при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в образовательные организации высшего образования.

Для прохождения ГИА-11 в форме ЕГЭ, изначально было зарегистрировано 15 обучающихся МБОУ «Школа № 18 г. Тореза», что составляет 79%. Однако к концу учебного года, четверо обучающихся подали заявления об изменении формы прохождения ГИА-11 по результатам промежуточной аттестации. Так на конец 2023-2024 учебного года к прохождению ГИА-11 в форме ЕГЭ, было зарегистрировано 11 учащихся 11 класса (58%).

Выбор предметов в 11 классе распределился следующим образом

Предметы	Математика (проф. ур.)	Биология	Литература	Химия	История	Обществознание
2023-2024	1	7	1	1	3	7

Результаты ГИА-11 (в форме промежуточной аттестации)

Предмет	Кол-во	Оценки				Успев. %	Кач %	Ср. балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	8	2	2	4	0	100%	50 %	3,8
Математика	8	2	2	4	0	100%	50%	3,8

Результаты ЕГЭ следующие:

Предмет	Всего учащихся	Принимали	«5»		«4»		«3»		«2»		% качества ЕГЭ	% качества годовой	расхождение	Ср. балл ЕГЭ	Ср. балговая	расхождение
			К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%						
Русск. язык	11	11	1	9	6	55	4	36	0		64	100	-36	4,2	4,5	-0,3
Математика (база)	10	10	1	10	5	50	3	30	1	10	50	100	-50	3,6	4,4	-0,8
Математика (профиль)	1	1	-		4	100	-		-		100	100	-	4	5	-1
Химия	1	1	-		-		-		1	100	0	100	-100	2	4	-2
Биология	7	7	-		1	14	5	72	1	14	14	100	-86	3	4,7	-1,7
Литература	1	1	-		-		1	100	-		0	100	-100	3	5	-2
История	3	3	1	33	-		-		2	67	33	100	-67	3	4,7	-1,7
Обществознание	7	7	2	29	-		1	14	4	57	29	100	-71	3	4,4	-1,4

Результаты участия выпускников 11 класса ГБОУ « Школа № 18 г.о. Тореца в ЕГЭ 2024г.

Название предметов	Математика (баз.)	Русский язык	Математика	Химия	Биология	История	Обществознание	Литература

Учитель	Пороговые значения (аттест./поступ.)	Сарнацкая О.Л.		Созанская Е.Н.		Сарнацкая О.Л.		Склярова Л.А.		Похачева О.А.		Носик Л.В.		Носик Л.В.		Созанская Е.Н.	
		76	оц	24/ 40	27/ 39	36/ 39	36/ 39	32/ 35	42/ 45	32/ 40							
1.	Белокурова И.	13	4	48				28			34						
2.	Корниенко Д.	15	4	70				43									
3.	Медведева Е.	15	4	72				53			75						
4.	Мельниченко К.	10	3	49							32	34					
5.	Сарнацкий Т.	17	5	66						78							
6.	Симчук С.	16	4	73				46			90						
7.	Суязова А.	4	2	46						20	16						
8.	Устинов М.	10	3	58		10		43									
9.	Федащина В.	11	3	54						24	34						
10.	Филипов М.			69	58			56									
11.	Шинкаренко О.	12	4	67				48			57						
	Ср. баллы по школе	12,3	3,6	61	58	10		45		41	48	34					

К сожалению, по всем предметам отмечено снижение показателей по результатам ЕГЭ в сравнении с годовым оцениванием. Не смогли преодолеть минимальный порог по предметам:

математика (база) – 1 человек;

химия -1 человек;

биология-1 человек;

история- 2 человека;

обществознание- 4 человека.

Неудовлетворительный результат Суязова А. получила и при повторной передаче экзамена в резервные сроки. На основании письма МОН ДНР от 30.05.2024г.№ 2648/05-28, данной обучающейся предоставлено право пройти ГИА в форме промежуточной аттестации и выдан аттестат об основном общем образовании.

Кроме того, по результатам ЕГЭ, не подтвердили медаль « За особые успехи в учении» I степени 2 человека (33%) из заявленных.

Из этого можно сделать несколько предположений: при определении экзаменов не уверены в правильности своего выбора, следовательно, профориентационная работа проводится на недостаточном уровне.

Выводы и предложения:

- классным руководителям и учителям усилить контроль за посещаемостью учащимися индивидуальных консультаций, еженедельно информировать родителей об уровне подготовки учащихся к экзаменам.

- администрации школы поставить на внутришкольный контроль систему работы учителей-предметников с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказания помощи учащимся, нуждающимся в

педагогической поддержке.

- продолжить создание системы организации государственной итоговой аттестации для выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информированности всех участников образовательного процесса.

Промежуточная аттестация

Освоение основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в переводных 2-8-х и 10-х классах, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация в ГБОУ «Школа № 18 г.о. Торез» проведена согласно Порядку проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Школа № 18 города Тореза» и решению педсовета (протокол № 11 от 03.06.2022 года) по каждому учебному предмету (курсу, дисциплине, модулю) на основании текущего четвертного (семестрового) оценивания. Годовая отметка выставлена как среднеарифметическая четвертных и семестровых отметок.

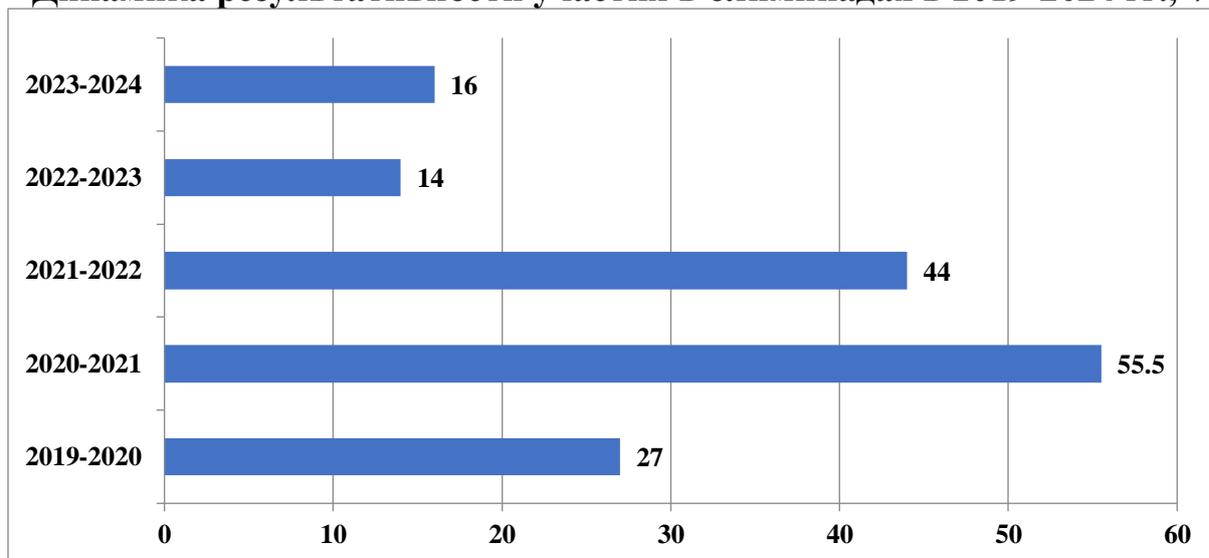
Результаты предметных олимпиад

Показателем успешности обучения и воспитания является участие в ежегодных олимпиадах различного уровня. Результативность работы учителей прослеживается в приведённых ниже диаграммах и таблицах.

Сравнительный анализ участия в муниципальном и республиканском этапе предметных олимпиад, 2019-2024 г.г

Олимпиады	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество участников на уровне города, из них:	37	27	9	21	25
количество победителей	1	2	0	0	0
количество призеров	9	11	4	3	6
Количество участников на уровне Республики, из них:	1	2	0	0	0
количество победителей	-	0	0	0	0
количество призеров	-	0	0	0	0

Динамика результативности участия в олимпиадах в 2019-2024 гг., %



Результативность участия в муниципальном этапе предметных олимпиад выглядит следующим образом:

Предмет	Кол-во участников	ФИО учителя, который подготовил	Количество победителей/призеров	Результативность
Русский язык и литература	1/1	Созанская Е.Н.	1/1	10%
	1/1	Пороценко Г.П.	0	0
Биология	4	Похачева О.А.	0	0
Химия	0	Склярова Л.А.	0	0
География	1	Федченко И.Е.	0	0
Математика	2	Кувшинова О.А.	0	0
	2	Сарнацкая О.Л.	0	0
Английский язык	2	Волошина Ю.О.	0	0
	1	Крамарец О.А.	1	5%
Информатика	3	Гализина С.А.	0	0
	3	Бережная Р.П.	0	0
История/обществознание	0	Олинкевич Г.В.	0	0
	2/1	Носик Л.В.	0	0
Всего	21		3	15%

Победителей и призеров олимпиад на городском уровне в 2023-2024 уч. году подготовили:

1 место	-		
2 место	Грушевская Анна, 11 кл	Русский язык	Созанская Е.Н.
3 место	Грушевская Анна, 11 кл Филипов Максим	Английский язык Литература	Крамарец О.А. Созанская Е.Н.

**Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников:
Школьный этап по следующим предметам:**

Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской
олимпиады школьников
в 2024/25 учебном году
ГБОУ " Школа № 18 г.о. Торез"
наименование муниципалитета

У<JE	Школьный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	62	39	11	28
Астрономия	0	0	0	0
Биология	119	60	3	57
География	35	20	0	20
Информатика	108	34	10	24
История	99	41	12	29
Литература	11	10	3	7
Математика	92	11	3	8
Немецкий язык	0	0	0	0
Обществознание	33	10	0	10
Право	0	0	0	0
Русский язык	53	28	11	17
Труд (технология)	42	28	17	11
Физика	38	16	8	8
Французский язык	0	0	0	0
Химия	60	27	2	25
Экономика	0	0	0	0
ВСЕГО УЧАСТИЙ	752	324	80	244

Муниципальный этап по следующим предметам:

Математика - 3 участников;

биология -37 участников;

английский язык -11 участников;

география-20 участников;

история – 8 участников;

обществознание -6 участников;

труд – 12 участников (1 победитель Шевчук Всеволод, 9-Б класс, от участия в Региональном этапе отказался) ;

русский язык – участников.

Раздел 4. Оценка организации учебного процесса.

С 01.09.2024 года на основании Федеральной основной образовательной программы были разработаны основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ по школе от 26.08.2024 г. № 166), включающие в себя учебные планы соответствующего уровня образования:

- начального общего образования для 1-4 классов направлен на реализацию основной образовательной программы начального общего образования, соответствующей ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);

- основного общего образования для 5-9 классов направлен на реализацию основной образовательной программы основного общего образования, соответствующей ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);

- среднего общего образования для 10-11 классов направлен на реализацию основной образовательной программы среднего общего образования, соответствующей ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»).

В 2023-2024 учебном году по обновленным ФГОС работает 10 класс, в 11 классе реализуется учебный план универсального профиля обучения для обучающихся, принятых на обучение на уровень среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, утвержденный [приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413](#) (в редакции приказа Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. № 712).

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2-4 классах – 23 часа.

Учебные занятия для учащихся 1-4 классов проводятся по 5-дневной учебной неделе.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки

в течение дня составляет:

– для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков.

– для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2-4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 45 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

– учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

– использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый).

Продолжительность урока на уровне основного общего и среднего образования составляет 45 минут. Для классов, в которых обучаются дети с ОВЗ, – 40 минут.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа, в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусмотрено чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии – не более 10 недель. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана в 1-4 классах представлена следующими предметными областями и предметами:

➤ Русский язык и литературное чтение («Русский язык, «Литературное чтение»);

➤ Иностранный язык («Иностранный (английский язык»);

➤ Математика и информатика («Математика»);

➤ Обществознание и естествознание («Окружающий мир»);

➤ Основы религиозных культур и светской этики («Основы светской этики», «Основы православной культуры»);

- Искусство («Музыка», «Изобразительное искусство»);
- Технология («Труд (технология)»);
- Физическая культура («Физическая культура»).

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в 4-х классах выбран учебный модуль – «Основы светской этики».

При изучении предмета «Английский язык» осуществляется деление учащихся на подгруппы. Изучение информатики в 3–4-х классах осуществляется в рамках курса внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на введение учебного курса «Народы России: дружба народов».

Обязательная часть учебного плана в 5-9 классах представлена следующими предметными областями и предметами:

- Русский язык и литература («Русский язык», «Литература»);
- Иностранный язык («Иностранный (английский язык)»);
- Математика и информатика («Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика»);
- Общественно-научные предметы («История», «Обществознание», «География»);
- Естественно-научные предметы («Физика», «Биология», «Химия»);
- Основы духовно-нравственной культуры народов России
- Искусство («Музыка», «Изобразительное искусство»);
- Технология («Труд (технология)»);
- Физическая культура («Физическая культура»)
- Основы безопасности и защиты Родины («Основы безопасности и защиты Родины»).

Изучение родного языка и родной литературы не осуществляется по причине отсутствия запроса родителей обучающихся.

При изучении предметов «Английский язык», «Технология», «Информатика» осуществляется деление учащихся на подгруппы.

При реализации модуля "Введение в Новейшую историю России" в курсе "История России" количество часов на изучение учебного предмета "История" История России в 9 классе увеличено на 17 учебных часов.

Овладение программой учебного курса «Вероятность и статистика» в 9 классе, предусмотренное программой к изучению в предшествующие годы обучения по данному предмету, реализуется через вероятностно-статистическое содержание в рамках учебного курса «Алгебра», а также добавлен один час в учебный план на предмет «Вероятность и статистика».

В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей разрабатываются индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы). Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

Третий час физкультуры реализуется за счет часов внеурочной деятельности:

в 1,5 классах – учебный модуль «Лапта»

в 2-4 классах – учебный модуль «Подвижные игры».

в 6-9 классах – учебный модуль «Зарница»

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, использованы следующим образом:

в 5-х классах:

– по 1 часу на введение учебного предмета «Информатика» предметной области «Математика и информатика»;

– по 0,5 часа на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение учебного предмета «История» обязательной части в рамках курса **« Основы духовной культуры»;**

– по 0,5 часа на введение учебного курса «Информационная безопасность».

в 6-х классах:

– по 1 часу на введение учебного предмета «Информатика» предметной области «Математика и информатика»;

в 7-х классах:

– по 1 часу на введение курса «Химия – наука о веществах».

– по 1 часу выделено на увеличение учебных часов, отводимых на изучение предметов обязательной части, «Биология» 7-А класс и математика 7-Б класс, на углубленном уровне;

в 8-х классах:

– по 1 часу на введение курса «**Основы программирования на Python**»;

– по 1 часу на введение учебного курса «Черчение».

в 9-х классах:

– по 0,5 часа на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение учебного предмета обязательной части «История» для реализации модуля «Введение в Новейшую историю России»;

– по 0,5 часа на введение учебного курса «Черчение».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В 10-11 классах учебный план обеспечивает реализацию **универсального профиля**. Универсальный профиль подходит обучающимся, которые мотивированы на учебу, в равной степени интересуются предметами разных циклов, активно стараются узнать новое, чтобы понять, какие научные области их привлекают в большей степени.

Учебный план профиля обучения содержат 13 учебных предметов ("Русский язык", "Литература", "Иностранный (английский) язык", "Математика", "Информатика", "История", "Обществознание", "География", "Физика", "Химия", "Биология", "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности").

Учебный план 10 и 11 классов содержит не менее двух учебных предметов на углубленном уровне изучения:

10 класс - Математика: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», Вероятность и статистика»; «Биология»;

11 класс - Математика: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия»; «История».

В 11 классе в учебный план в части, формируемой участниками образовательных отношений, включены курсы по выбору обучающихся, которые изучались в 10 классе:

- «Основы молекулярной генетики»;

- «Черчение».

В 10 классе в учебный план в части, формируемой участниками образовательных отношений, включен курс по выбору обучающихся, предлагаемый образовательным учреждением:

- «Мастерство письменной речи».

При изучении предметов «Английский язык», «Технология», «Информатика», «Физкультура», «ОБЗР» осуществляется деление учащихся

на подгруппы.

Полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам рабочих программ внеурочной деятельности в 2022 г.- 100 % с учетом корректировки программ.

На 01.09.2024 года наполняемость классов выглядела следующим образом:

класс	количество учащихся	мальчиков	девочек
1А	16	12	4
1Б	15	10	5
итого	31	22	9
2А	19	12	7
2-Б	22	15	7
итого	41	27	14
3А	16	7	9
итого	16	7	9
4А	18	9	9
4Б	20	13	7
итого	38	22	15
1 - 4	126	78	48
5А	26	15	11
5Б	26	14	12
итого	52	21	16
6А	21	11	10
6Б	23	14	9
итого	44	25	19
7А	20	11	9
7Б	21	11	10
итого	41	22	19
8А	21	13	8
8Б	19	11	8
итого	40	24	16
9-А	24	14	10
9-Б	16	5	11
итого	40	19	21
5 - 9	202	111	91
10кл.	16	9	7
11 кл.	20	9	11
10-11	36	18	18
1-11	390	213	177

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимались на обучение по адаптированной основной образовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, которая определила программу обучения, необходимость создания специальных

условий при организации образовательной деятельности, содержание и наполнение коррекционно-развивающей области индивидуального учебного плана.

Индивидуальные учебные планы разработаны на основе федерального учебного плана Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Индивидуальные учебные планы для обучающихся без интеллектуальных нарушений разработаны на основе федерального учебного плана Федеральной основной образовательной программы.

Перечень предметов индивидуального учебного плана, количественное соотношение времени и объемизучаемого материала самостоятельно определено образовательной организацией с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей), исходя из интересов, психофизических особенностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

Реализация индивидуального учебного плана обеспечивается педагогами организации.

Обучение по индивидуальному учебному плану организовывается как на дому, так и в образовательной организации.

Индивидуальный учебный план разработан психолого-педагогическим консилиумом и согласован с родителями.

В индивидуальном учебном плане представлены: перечень учебных предметов и коррекционных курсов, доступных обучающимся для освоения, с указанием количества часов, объема недельной образовательной нагрузки обучающегося, часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, а также общего объема недельной нагрузки.

Индивидуальный учебный план содержит часы, отведенные на обязательные занятия педагогических работников с учащимися, на обучение с использованием дистанционных и/или электронных образовательных технологий и самоподготовку учащихся.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область, которые проводит педагог-психолог. Изучение курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» проводятся инклюзивно в классном коллективе.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех образовательных организациях, реализующих АООП.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ОВЗ:

– формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Коррекционно-развивающая область представлена коррекционно-развивающими занятиями. Выбор коррекционно-развивающих курсов, их количественное соотношение, содержание осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида.

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения.

Кадровые условия для реализации образовательной деятельности:

- укомплектованность образовательного учреждения необходимыми педагогическими, руководящими и иными работниками;
- наличие соответствующей квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат положения проф. стандарта по педагогическим должностям.

В школе в 2024 году работали основных работников 56 человек, из них:

- административный персонал – 5 человек (директор, 3 заместителя директора, заместитель директора по АХР);
- педагогический персонал - 30 человек (учителя - предметники, педагог-психолог, педагог-организатор, учитель-дефектолог);
- учебно - вспомогательный персонал – 2 человека (секретарь, библиотекарь)
- иной персонал - 19 человек (рабочие по комплексному обслуживанию здания).

Общее количество совместителей на 31.12.2024 г. – 3 человека, из

них:

- педагогический персонал - 3 человека (учителя – предметники);

Все педагоги имеют педагогическое образование либо прошли соответствующую переподготовку.

Звание «старший учитель» на конец года имеют 2 человека (7%), звание «учитель-методист» - 1 человек (3 %), с высшей категорией 14 человек (47 %), педагогов первой квалификационной категории – 8 (27 %), второй – 4 (13 %), специалистов – 7 (23%).

Педагогический коллектив ежегодно пополняется молодыми специалистами.

Стаж работы:

до 3-х лет – 5 (17%)

3-10 лет – 4 (13 %)

10-20 лет – 6 (20%)

20-30 лет – 5 (17 %)

30 лет и более – 15 (50%)

Более 70 % педагогов имеют стаж работы свыше 10 лет, что указывает на высокий профессионализм педагогических кадров образовательной организации. Они целенаправленно и в системе организуют образовательную деятельность, проявляют творчество и педагогическое мастерство в работе.

Учитывая результаты прохождения курсовой подготовки, а также её необходимость (один раз в три года объёмом не менее 72 часов) педагоги школы проходят курсы повышения квалификации по различным программам.

Организация, в которой проходили курсы	Программа повышения квалификации	Количество педагогов
Учебная платформа по подготовке специалистов, привлекаемых к ГИА	«Подготовка организаторов ППЭ (технологии передачи ЭМ по сети Интернет и сканирования в аудитории ППЭ)»	6
РАНХиГС	Формирование финансовой культуры у учащихся 6-11 классов на уроках обществознания	1
РАНХиГС	Основы российской государственности	3
РАНХиГС	Совершенствование навыков эффективной коммуникации и делового письма	5
РАНХиГС	Управление дошкольными и общеобразовательными	2

	организациями	
РАНХиГС	Использование российского программного обеспечения в органах публичной власти	3
РАНХиГС	Документационное обеспечение управления организацией (бумажный и электронный документооборот). Современный архив предприятий (практика организаций)	1
РАНХиГС	Эффективная коммуникация власти в социальных сетях	1
ГУ ДОНРИО	Предметные курсы	7
ФГАОУВО «Государственный университет просвещения»	Особенности преподавания предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО»	1
ФГАОУВО «Государственный университет просвещения»	«Профессионально-общественная экспертиза дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогических работников»	1
Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	«Первая помощь в образовательной организации»	25

Один педагог прошел профессиональную подготовку в ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» по специальности «Учитель химии».

Таким образом, повышение профессионального мастерства педагогов способствует повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приводит к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и учащихся, сохранению и укреплению их здоровья.

Анализ педагогического состава ГБОУ «Школа № 18 г.о. Торез» позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет высокий уровень квалификации.

Ученики школы участвовали в работе детских объединений:

Орлята России - масштабный всероссийский проект для начальной школы по воспитанию активных граждан нашей страны, объединяющий миллионы детей, учителей и родителей.

В нашей школе всего 7 отрядов (с 1 по 4 класс), зарегистрированных на сайте – 5 отрядов и классных руководителей. В 3 отрядах уже состоялось торжественное посвящение в Орлята. Каждый четверг в рамках внеурочной деятельности проходят занятия, на которых ребята под руководством классных руководителей проходят задания треков «Орленок-эколог, спортсмен, эрудит, лидер, хранитель исторической памяти, доброволец, мастер»

РДДМ (Российское движение детей и молодежи)- средняя и старшая школа. В школе функционирует первичная ячейка, в состав которой входят в том числе и активисты самоуправления. Количество зарегистрированных - 30 человек. Ребята сами активно участвуют в мероприятиях движения, организуют участие своих классов, помогают в подготовке и проведении акций и событий, Дней Единых Действий

Юнармия (Отряд «Гагаринцы»)- разновозрастной состав с 3 по 10 класс, 15 человек, зарегистрированных во Всероссийском приложении «Юнармеец». Работа отряда строится в соответствии с Республиканским планом мероприятий на каждый месяц. Ребята участвуют в волонтерской работе, мероприятиях патриотической направленности, разнообразных онлайн акциях. Из последних событий: Исторический квест «Никто не забыт» (Отдел по вопросам спорта, молодежи и туризма), поздравление с 8 марта женщин микрорайона, встреча с ветеранами СВО, Сад памяти, производство окопных свечей, помощь в благоустройстве территории Свято-Ильинского храма.

Адресное вовлечение трудных/ нестандартных подростков

На внутришкольном учете в течение года состояли 6 подростков данной группы, все они включились в позитивную повестку на уровне класса и школы, участвовали в общешкольных акциях, тематических линейках и воспитательных мероприятиях, посещали кружки, секции (включены в систему дополнительного образования).

По итогам учебного года ребята, состоящие на внутришкольном учете, правонарушений не совершали.

В планах на следующий год - проработать систему наставничества для трудных/ нестандартных подростков.

Участие во Всероссийских конкурсах и проектах

- ✓ Участие советника во Всероссийской просветительской акции «Поделись своим знанием» в качестве лектора Российского общества «Знание»
- ✓ Участие советника во Всероссийской просветительской акции «Достижения России» в рамках образовательной программы Международной выставки-форума «Россия»

- ✓ Работа по информированию о Всероссийской повестке для детей, родителей, педагогов велась в родительском чате школы, на официальном сайте школы и в пабликах школы в социальных сетях.
- ✓ В образовательной организации были проведены все Дни единых действий согласно плану Российского детско-юношеского центра, участниками которых стали все ученики школы.
- ✓ Советником проведен пилотный урок «От Руси к России»
- ✓ С Орлятами России проведена интеллектуальная он-лайн игра "Что? Где? Когда?"

Вовлечение родителей и социальных партнёров в воспитательную работу образовательной организации

- ✓ Советник ведет общешкольный родительский чат с количеством участников 217 человек (общее количество учеников школы 387)
- ✓ Выступление на Родительской конференции «Российское движение детей и молодежи. Основные положения»
- ✓ Реализация совместных мероприятий с родительской общественностью в рамках Года семьи

.Работа с детским активом образовательной организации

Количество детей-участников региональных и муниципальных слётов актива, смен и выездов лидерской направленности:

В декабре 2023г. 5 юнармейцев ВПСК «Гагаринцы» Торезского штаба ОО «ВПД «Молодая гвардия-Юнармия» посетили Международную выставку-форум «Россия»

Работа старшеклассников в качестве наставников для обучающихся начальных классов, участвующих в проекте «Орлята России»:

Ученица 10 класса Гнатко Анна в рамках индивидуального проекта является наставницей для обучающихся начальных классов, участвует в конкурсе «Профессиональные старты. Наставники Орлят России».

Работа с педагогами

- ✓ Советник по воспитанию также является руководителем ШМО классных руководителей, проводит заседания по отдельному плану. На конец года сформирован информационный банк по ключевым вопросам воспитания.
- ✓ Выступление на педсовете «Профилактика экстремизма, девиантного поведения в подростковой среде. Роль взрослых в выявлении негативного контента в сети Интернет»
- ✓ Советник курирует работу 7 педагогов начальных классов школы, которые реализуют программу «Орлята России».

На конец учебного года все педагоги школы вносят свой вклад в реализацию рабочей программы воспитания, понимают свою роль в этой деятельности и достижении целей школы в сфере воспитания.

Распространение и трансляция опыта воспитательной работы образовательной организации

Выступления с докладами:

- ✓ Августовская конференция работников образования «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования»
- ✓ Совет школы «Развитие детских общественных объединений. Система самоуправления в школе. Участие в движении РДДМ»;

Проведение мастер-классов по тематике федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ»:

Урок-реквием «Без срока давности» на региональном уровне;

Работа в социальных сетях по освещению участия в мероприятиях федеральной повестки, воспитательной работы в образовательной организации:

- ✓ Ведение общешкольного родительского чата в соц.сети VK
- ✓ Администрирование пабликов школы в соц. сетях VK,OK

Участие в мероприятиях по личному профессиональному развитию (участие в семинарах и конференциях, повышение квалификации в области воспитательной работы и др.):

- ✓ Семинар-совещание советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями по вопросам реализации проекта «Навигаторы детства» г. Ростов -на Дону
- ✓ Конкурс «Советник-Наставник»
- ✓ Форум-слет «Сила Республики» ОО «ВПД «Молодая гвардия-Юнармия»» Донецкой Народной республики
- ✓ В рамках проекта «Лица дружбы» участие в круглом столе между управленческими командами МБОУ «Школа № 18 г. Тореза» и МБОУ «Центр образования №28 с углубленным изучением иностранных языков г. Владивостока»

Уникальность и сильная сторона советника в том, что, являясь параллельно сотрудником образовательной организации и Российского детско-юношеского центра, он совмещает в своей работе оба подхода. Как педагог школы, советник, имея классическое образование, опирается на стабильный базовый, традиционный подход. А как сотрудник РДЦ – обладает компетенциями специалиста по работе с молодежью: ориентируется в трендах, находится «на одной волне» с молодежью. К тому же Советник – прямой импульс от государственной политики до реального практического сектора и лицо школы в проекте «Патриотическое воспитание граждан РФ».

Таким образом, повышение профессионального мастерства педагогов способствует повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приводит к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и учащихся, сохранению и укреплению их здоровья.

Анализ педагогического состава ГБОУ «Школа № 18 г.о. Торез» позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет высокий уровень квалификации.

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения.

В 2024 году педагогический коллектив школы работал над единой научно-методической темой «Повышение мотивации учащихся педагогических работников посредством информатизации образовательного процесса» Реализация обновленного ФГОС СОО, ФООП НОО, ОО, СОО». Методическая работа была направлена прежде всего на повышение профессиональных компетентностей педагога и его личностной культуры для достижения положительных результатов образовательной деятельности.

Коллектив учителей продолжал работать в условиях внедрения нового государственного образовательного стандарта, который основывается на системно-деятельностном и метапредметном подходах в обучении.

В школе функционирует четыре предметные научно-методические комиссии:

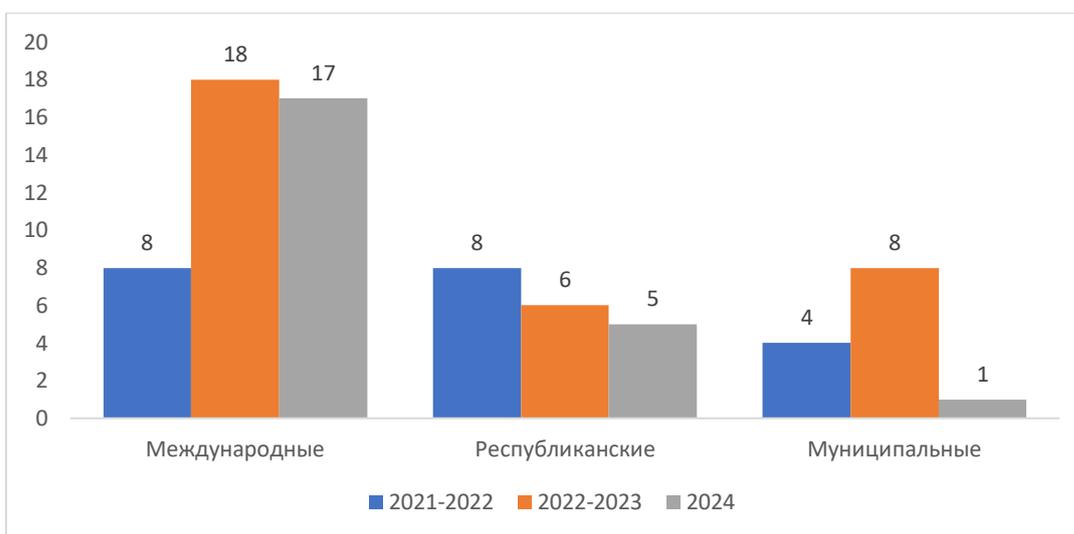
- учителей начальных классов (рук. Филенко О. И.)
 - учителей общественно – гуманитарного цикла (рук. Крамарец О. А.)
 - учителей естественно – математического цикла (рук. Бережная Р. П.)
 - учителей художественно-эстетического цикла и здоровьесберегающих технологий (рук. Денисенко С. А.);
- а также научно-методическая комиссия классных руководителей (рук. Дынник О. А.).

В течение учебного года учителя проявляли творческую активность, участвуя в городских, республиканских и международных конкурсах, онлайн-олимпиадах, что способствовало развитию творческого потенциала и педагогов. Администрация проводит плодотворную работу по мотивации педагогического коллектива на участие в профессиональных конкурсах, поэтому динамика участия в них положительная. В 2024 году 12 учителей приняли участие в городском, республиканском и международном конкурсах профессионального мастерства. Результативность составляет 72%.

Профессиональный конкурс	ФИО педагога	Результат
Дистанционный этап профессионального конкурса “Флагманы образования”	Сарнацкая О. Л.	участник
Профессиональный конкурс “Флагманы образования”	Гализина С.А.	Победитель регионального этапа, участник финала в Сенеже

Всероссийское тестирование «ПедЭксперт» Направление: Общая педагогика и психология Тест: Игровые технологии в образовательном процессе	Гализина С.А.	Диплом победителя II степени
Золотой диск инновационного опыта “Инновационные подходы в обучении и воспитании”	Кулакова Ю.В	участник
Международный конкурс педагогического мастерства «Эмоциональное выгорание педагогических работников. Профилактика»	Серикова О. В.	Диплом, 1 место
Всероссийская интернет-олимпиада «Воспитание и социализация учащихся с ОВЗ»	Серикова О. В.	Диплом, 1 место
Проект «10 граней искусственного интеллекта»	Бережная Р. П.	Сертификат участника
II Всероссийский фестиваль профессионального мастерства среди педагогических работников «Педагогический дуэт»	Бережная Р. П.	Сертификат участника
Образовательная платформа “Новая Школа” Всероссийский конкурс работников образования «Педагог года -2024»	Козакова Е. Е.	Диплом 1 степени
Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель - 2024» еспубликанский веб-квест «Путь к успеху: самооценка уровня сформированности профессиональных компетенций педагога»	Козакова Е. Е.	Сертификат
VI Всероссийский дистанционный конкурс инновационных образовательных программ, проектов, идей «На пути к успеху» Конкурсная работа: конспект открытого урока на тему «Основные направления и перспективы биотехнологии» 9 класс 28 августа – 19 сентября 2024	Похачева О. А.	Диплом 1 степени
VI Всероссийский дистанционный конкурс инновационных образовательных программ, проектов, идей «На пути к успеху» Конкурсная работа: Презентация к уроку	Похачева О. А.	Диплом 1 степени

«Строение семян. Произрастание семян»		
Всероссийский экологический диктант 25 ноября по 8 декабря 2024 года	Похачева О. А.	Диплом 1 степени
Всероссийская интернет-олимпиада «Технология группового обучения» через внедрение облачных технологий по предмету технология.	Серикова Л. Е.	Диплом 1 степени
Участие в деятельности жюри Всероссийского педагогического портала «Дом знания» о оказание помощи в оценивании работ	Серикова Л. Е.	Участие
IV Всероссийский конкурс среди педагогических работников «Профессиональные достижения» Конкурсная работа «Свет Вифлеемской звезды»	Серикова Л. Е.	Диплом 1 степени
Золотой диск инновационного опыта “ Инновационные подходы в обучении и воспитании	Филенко А. Э.	лауреат
Золотой диск инновационного опыта “ Инновационные подходы в обучении и воспитании	Коровина Н. П.	лауреат
Золотой диск инновационного опыта “ Инновационные подходы в обучении и воспитании	Дынник О. А.	2 место
II Всероссийский фестиваль профессионального мастерства среди педагогических работников “Педагогический дуэт»	Филенко О. И.	1 место
Муниципальный этап конкурса Педагог года 2024 , участник регионального этапа	Филенко О. И.	Гран - при
Всероссийский конкурс «Педагог года- 2024» Номинация «Учитель»	Коровина Н. П.	1 место
Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства “Педагогическая лига: ФГОС и ФООП” в номинации “ФГОС и ФООП начального общего образования”	Филенко О. И.	Диплом призёра
Международный педагогический форум Педагоги России: инновации в образовании «Исследовательская и проектная деятельность дошкольников и школьников в соответствии с ФОП»	Филенко О. И.	Сертификат



С 02 ноября 2024 г. в школе был введен институт наставничества для молодых учителей, а также учителей, впервые приступивших к преподавательской деятельности. Было образовано 5 наставнические пары. Для данной работы была разработана программа мероприятий, направленных на методическую и иную помощь молодым специалистам.

Наша школа, как и многие другие, ищет различные пути реализации своих функций, одним из которых является инновационная деятельность. Инновация - нововведение, новшество, изменение. Инновацией для каждой конкретной школы может стать то, что уже давно реализуется в других учебных заведениях, но ранее не было применено именно этой школой.

Неоспоримо и то, что деятельность по внедрению различных образовательных изменений есть в то же самое время деятельность по развитию самой школы. И поэтому цель инновационной работы нашего педагогического коллектива – создание новых условий для обеспечения дальнейшего развития и функционирования образовательного учреждения в современном мире.

Можно сказать, что мы находимся на этапе активного формирования инноваций. Инновационные процессы затрагивают в большей или меньшей степени все образовательные области. Все нововведения вызваны стремлением педагогического коллектива реализовать социальный запрос общества, стремлением повысить качество предоставляемых услуг, раскрыть и развить индивидуальные способности учащихся (творческие, лидерские, интеллектуальные, спортивные).

Учителями в учебном процессе внедрялись и использовались такие инновационные образовательные технологии:

- ✓ Технология проектного обучения
- ✓ Игровая технология
- ✓ Технология коллективных творческих дел (КТД)
- ✓ Технология проблемного обучения
- ✓ Здоровьесберегающие технологии
- ✓ Технология критического мышления

- ✓ Информационно-компьютерные технологии
- ✓ Сингапурская технология
- ✓ Технологии развития критического мышления (ТРКМ)
- ✓ ТРИЗ
- ✓ АМО
- ✓ Личностно- ориентированное обучение
- ✓ Перевернутый класс
- ✓ Технологии на основе схемных и знаковых моделей

Уменьшилось количество публикаций в сравнении с прошлым учебным годом (с 66 до 40). Около 50% педагогов за три года не разместили ни одной публикации из своего педагогического опыта.

№ п/	ФИО учителя	Количество публикаций		
		2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	Филенко О.И.	17	12	11
2	Козакова Е.Е.	3	12	2
3	Бережная Н.В.	4	4	1
4	Сарнацкая О.Л.	3		
5	Гализина С.А.	5		
6	Федченко И.Е.	5	4	4
7	Коровина Н. П.		4	4
8	Ревина О.Г.	2	8	4
9	Серикова О.В.	1		
10	Деревянко Т.С.	1		
11	Бережная Р.П.	5		
12	Олинкевич Г.В.	9	2	2
13	Дынник О. А.		1	1
14	Волошина Ю. О.	4		
15	Крамарец О.А.	7		
16	Кувшинова О.А.	1	3	4
17	Кулакова Ю.В.	3		
18	Склярова Л.А.			
19	Полтавская Т. Н.		13	13
20	Серикова Л. Е.		3	3
21	Козак А. И.		3	3
22	Похачева О. А.		2	2

Педагоги образовательного учреждения успешно распространяют свой педагогический опыт, совершенствуют профессиональное мастерство, активно участвуя в различных формах методической работы в школе, городе и республике. Вместе с тем, персональный сайт или блог имеют лишь 7 педагогов: Гализина С.А., Бережная Р.П., Ревина О.Г., Крамарец О.А., Волошина Ю.О., Федченко И. Е., Похачева О. А.

Методическая тема школы и вытекающие из неё темы школьных

предметных научно-методических комиссий соответствуют основным задачам, стоящим перед педагогическим коллективом.

Самообразовательная деятельность учителя, прежде всего, выражается в работе над индивидуальной научно-методической проблемой. У каждого педагога школы есть своя тема, работа над которой повышает профессиональное мастерство и педагогическую компетентность учителя; индивидуальный образовательный маршрут, где легко прослеживается динамика профессионального роста. Повысилась активность участия учителей в предметных вебинарах республиканского и международного уровней.

Участие педагогов в конференциях, вебинарах

№ п/п	ФИО учителя	Вебинары	Семинары	Конференции
1	Коровина Н. П.	15		2
2	Дынник О. А.	8	-	-
3	Филенко О.И.	13	2	1
4	Полтавская Т.Н.	4	2	2
5	Бережная Н.В.	4	2	1
6	Ревина О.Г.	15	3	1
7	Козакова Е.Е.	9		
8	Серикова О. В.	15	9	10
9	Серикова Л. Е.	5	2	1
10.	Козак А. И.	1	3	
11	Деревянко Т. С.		3	
12	Денисенко С. А.	17	2	1
13	Вайнилов В. Д.	5	1	-
14	Гончарук Л. И.	5	1	-
15	Сарнацкая О. Л.	15	6	2
16	Носик Л. В.	4	2	1
17	Кулакова И. Е.	15	10	8
18	Федченко И. Е.	3	1	1
19	Филенко А. Э	3	2	-
20	Крамарец О. А.	6	2	2
21	Волошина Ю. О.		5	
22	Олинкевич Г. В.	11	-	-
23	Проценко Г. П.	1	3	
24	Бережная Р. П.	2	5	
25	Кувшинова О.А.	7	3	-

Вывод.

В 2024 уч.году возросли показатели по изданию методических продуктов, поданных учителями для публикации, повысилась активность участия в вебинарах. Есть педагоги, которые в течение учебного года не проявили свой профессионализм через участие в профессиональных конкурсах. У отдельных педагогов не прослеживается работа по подготовке детей к предметным олимпиадам.

В основном поставленные задачи методической работы на 2024 год были выполнены. Одной из приоритетных задач в 2025 году должно стать распространение передового педагогического опыта педагогов через участие в конкурсах, публикации в республиканских изданиях.

Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.

1. Школьная библиотека основана в 1962 году, место расположения 2 этаж, общая площадь 45,2 м² (19,5 м², 25,7 м²).

Читальный зал соединен с абонементом, количество посадочных мест 14. Имеется книгохранилище для учебного фонда.

2. Объем фонда учебной литературы - 13838 экз., учебно-методической - 819 экз., художественной литературы в библиотеке - 13992 экз. В 2024 г. фонда художественной литературы пополнялся на 20 экземпляров художественной литературы « Рассказы из русской истории» , Мединский В.Р..

3. Количество художественной литературы на одного обучающегося составляет 36 экземпляров.

4. Программно-информационное обеспечение включает: выход в Интернет, наличие электронных учебников с 1-11 классы, доступ к электронной библиотеке ЛитРес.

5. Книжный фонд формируется с учетом типа библиотеки на основе профиля комплектования для удовлетворения информационных потребностей ее пользователей.

6. Систематически обновляются информационные стенды, книжные выставки.

Выводы и рекомендации по разделу:

Школьная библиотека недостаточно обеспечена учебно-методической и художественной литературой, что создает трудности в учебном процессе.

Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы.

ГБОУ «Школа №18 г.о. Торез» размещена в трёхэтажном типовом здании общей площадью 4397,1 м²., пущенном в эксплуатацию в 1974 г. В школе есть спортивный зал, спортивная площадка, библиотека с читальным залом, столовая, 28 учебных кабинетов, в том числе кабинет физики, химии и биологии, два компьютерных класса, подключенных к сети Интернет,

кабинет обслуживающего труда, столярно-слесарная мастерская. Требуется капитальный ремонт спортивный зал.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Кабинеты оформлены эстетично.

Демонстрационные, раздаточные, дидактические материалы имеются, однако, требуется их обновление и пополнение.

В 2023 году в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения» в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, оснащены кабинеты физики, химии, биологии, информатики. Получен спортивный инвентарь, наборы-конструкторы для проведения занятий по робототехнике. Получено оборудование для проведения ЕГЭ.

В настоящее время в школе имеется следующее оборудование:

Наименование	Количество
Спортивный зал	1
Приспособленный спортивный зал для начальной школы	1
Медицинский кабинет	1
Кабинет информатики и ИКТ/рабочих мест с компьютерами	2/34
Библиотека/количество компьютеров	1/1
Компьютер	149
Доска интерактивная	5
Многофункциональное устройство	20
Принтер	5
Сканер	1
Телевизор	17

Машины швейные	15
Муз.центр	1
Мультимедийный проектор	5
Ноутбук	98
Видеокамера	1
Фортепиано	4
Экран	2
Термометр бесконтактный	3
Бензотриммер	2
Бензопила	2

За бюджетные средства приобретена мебель для обеденного зала, модернизирован пищеблок.

В 2024уч.г. за счет спонсорских средств проведен ремонт рекреаций на 1-м этаже.

Обеспечение безопасности обучающихся, во время пребывания в школе осуществляется на основании Устава школы, Коллективного договора, приказов:

- «Об организации охраны, антитеррористической защищенности, пропускного и внутри школьного режимов работы в здании и на территории школы»

- «О режиме работы школы»

- «О назначении лиц ответственных за пожарную безопасность»

- «О противопожарном режиме учреждения»

- «О назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы

- и антитеррористической защищенности»

- «Алгоритм действий персонала образовательной организации, работников частных охранных организаций и обучающихся при совершении(угрозе совершения) преступления в формах вооруженного нападения, размещения взрывного устройства, захвата заложников»

- «Об организации работы по вопросам охраны труда, обеспечении санитарно-эпидемиологического благополучия, сохранении жизни здоровья детей при проведении зимних каникул и новогодних праздников

- «О мерах безопасности обучающихся по предотвращению несчастных

- случаев при образовании наледи и схода снега с крыш зданий»

Для выполнения правил противопожарного режима РФ (ППР РФ) требуется установка;

- АПС

- системы освещения о пожаре и управления эвакуацией людей 3 типа

- планов эвакуации согласно ППР в РФ

- на дверях защитных решеток
 - ремонт пожарного водоема
 - противопожарных дверей в электрощитовой, складских помещениях кухни, противопожарного люка в правом крыле здания
 - обеспечить молниезащиту
 - samozакрывающихся дверей 3этаж-2шт.,2этаж-2шт.,1этаж- 2шт.
 - наружных пожарных лестниц
 - ограждений на крышах (покрытиях) зданий
- о чем составлено ходатайство за №70 от 01.04.2024г.

В организации имеются 30 огнетушителей ОП-5,ОУ-1-2шт. которые расположены в щитовой и в кабинете информатики, что соответствует ППР в РФ, установлена тревожная кнопка. Охват видеонаблюдения за зданием, помещениями, территорией отсутствует.

Оценка состояния территории образовательной организации:

На территории общеобразовательной организации отсутствует ограждение и освещение по всему периметру (746,45 м).Отсутствие ограждения территории допускается только со стороны стен здания, непосредственно прилегающих к проезжей части улицы или пешеходному тротуару.

Ответственные лица в общеобразовательных организациях проводят ежедневный обход зданий (сооружений), помещений и территории общеобразовательной организации с целью проверки и своевременного выявления подозрительных предметов, которые могут представлять опасность, согласно графику.

Территория общеобразовательной организации озеленена.

На территории школы имеются 2 футбольных поля: одно имеет травяной покров, другое синтетическое покрытие, которое пришло в негодность и срочно требует замены. Также имеются круговая беговая дорожка 265м,прямая беговая дорожка 60м, место для прыжков в длину, спортивная площадка с перекладинами.

Территория общеобразовательной организации содержится в чистоте. Уборку территории проводят ежедневно до выхода обучающихся на площадки.

На территории общеобразовательной организации не допускается нахождение бесхозных автомобилей, а для обеспечения безопасности администрации общеобразовательной организации осуществляет постоянный контроль за вносимыми и ввозимыми на территорию грузы и предметы.

Следование общим правилам по обустройству пешеходных зон жестко контролируется законодательством. Резюмируя нормативные положения:

- Пешеходные зоны, находящиеся рядом с образовательными учреждениями не обеспечены наружным освещением.
- При подъезде к школе установлен 1 знак «Пешеходный переход», отсутствует знак «Осторожно, дети».

- Отсутствует дорожная разметка, обозначающая зону пешеходного перехода, которая должна быть выполнена в бело-желтых цветах и хорошо заметна в любое время года.

- Не установлены пешеходные ограждения на расстоянии 50 метров в обе стороны от пешеходного перехода, для того чтобы дети не выбегали на проезжую часть.

- Не установлены в 10-15 метрах по обеим сторонам от пешеходного перехода искусственные дорожные неровности, т.е. «лежачие полицейские».

- При въезде на территорию общеобразовательной организации не установлен дорожный знак «Движение запрещено» или «Въезд запрещен».

На территории школы имеется место для сбора мусора, которое не соответствует нормам СанПиНа, т.е. площадка для сбора мусора не забетонирована и не заасфальтирована. Контейнер для сбора мусора находится далеко от въезда на территорию организации на расстоянии 100м, не имеет ограждения с 3 сторон и не закрывается.

Медкабинет в школе оснащен в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 и включает: мебель медицинскую (кушетка, шкаф медицинский, шкаф для документации, стол, стулья), оборудование медицинское (ростомер, весы, термометры, тонометр, стетофонендоскоп, таблица Сивцева для проверки зрения), индивидуальные средства защиты, укладку травматологическую, укладку для оказания первой помощи. Функции медкабинета: оказание систематического медобслуживания детей и подростков, проведение медосмотров учащихся, оказание первой помощи учащимся и сотрудникам, проведение противоэпидемической работы в очагах инфекционных заболеваний, осмотр на наличие заразных кожных заболеваний и педикулез, иммунопрофилактика, гигиеническое воспитание учащихся, контроль за организацией питания школьников.

Сотрудники образовательной организации ежегодно проходят медицинский осмотр согласно п. 9.9. СанПиН 2.1.3. 1375-03. Ежедневно проводится анализ заболеваемости учащихся. Случаев пищевых отравлений и травматизма среди учащихся нет. В помещениях образовательной организации соблюдается санитарно-гигиенический режим согласно СанПиН 2.4.0259-21сп 2.4. 3648-20.

Соблюдение санитарно-гигиенического режима в школе

В целях соблюдения требования СанПиН в школе постоянно отслеживаются следующие нормы:

- нормы воздушно теплового режима;
- нормы освещения классной комнаты;
- гигиенические нормы режима дня;
- требования к школьной мебели и оборудованию;
- нормы питания в школе;
- нормы гигиенических требований к организации учебно-воспитательного процесса;

- нормы гигиенических требований к расписанию уроков.

Кабинеты и рекреации школы ежедневно поддерживаются в чистоте и порядке, проводится ежедневная влажная уборка. Температура воздуха в классных кабинетах, спортивном зале, библиотеке, актовом зале, столовой, рекреациях, поддерживается в пределах нормы (18 – 24 С°). Необходимый воздушно-тепловой режим обеспечивается качественным проветриванием классов, рекреационных помещений и сквозным проветриванием учебных кабинетов. Для контроля температурного режима учебные кабинеты оснащены бытовыми термометрами. Благоприятный световой режим способствует сохранению общей и зрительной работоспособности. Во всей школе освещение соответствует требованиям СанПиН.

Одним из основных гигиенических требований к учебному процессу является соответствие размеров мебели росту ребенка. Мебель в кабинетах промаркирована.

Соблюдены размеры проходов между рядами и расстояний от стены.

В целях обеспечения надлежащего санитарно-гигиенического, теплового, светового и противопожарного режима в школе проводятся следующие мероприятия:

- Инструктаж сотрудников и обучающихся школы по технике безопасности и правилам пожарной безопасности.
- Систематический контроль состояния теплового, светового и противопожарного режима школы.
- Обеспечение школы противопожарным инвентарем в соответствии с требованиями Правил пожарной безопасности.
- Обеспечение выполнения светового режима в соответствии с нормами СанПиН.
- Обеспечение школы моющими средствами, инвентарем для проведения уборок в школе.
- Контроль администрации и за деятельностью по поддержанию надлежащего санитарно-гигиенического состояния школы.

В целях сохранности имущества школы и поддержания его в надлежащем состоянии в школе систематически проводится инструктаж обучающихся и рейды по проверке состояния учебных кабинетов. Проводится работа по поддержанию ТСО в рабочем и безопасном для окружающих состоянии.

Организация учебно-воспитательного процесса соответствует правилам и нормам СанПиНа. Строго соблюдаются нормативы максимальной аудиторной нагрузки и нормативы времени, отводимого на выполнение обязательной части домашней работы, а также иные гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса, установленного санитарными правилами.

Расписание уроков строится с учетом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности учащихся. Распределение учебной нагрузки в течение недели выполнено таким образом, чтобы наибольший объем

приходился на середину недели. На эти дни в расписании уроков включаются наиболее трудные предметы, либо средние и лёгкие по трудности предметы, но в большем количестве, чем в остальные дни недели. Наименьший объем нагрузки приходится на понедельник и пятницу. Во всех классах проводятся трехразовые занятия физической культуры в неделю. При построении урока учителя физической культуры обязательно учитывают дифференцированный индивидуальный подход к обучающимся с учетом состояния их здоровья, пола, физического развития и физической подготовленности с соблюдением гигиенических норм. Допуск в спортивный зал разрешается только в специальной спортивной обуви, к занятиям – в спортивной форме.

В школе регулярно проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия: Дни здоровья, веселые старты, соревнования по различным видам спорта – волейбол, баскетбол, настольный теннис. В школе работают спортивные секции. В школе работает медработник, педагог-психолог, которые организуют медицинский и психологический мониторинг состояния здоровья детей.

Классные руководители проводят разъяснительную, санитарно-просветительскую работу среди обучающихся, их родителей об организации противоэпидемиологических, профилактических мероприятий в связи с сезонным подъёмом заболеваемости гриппом.

Образовательная организация доступна для лиц с ограниченными возможностями здоровья и для детей инвалидов.

Выполняются предписания надзорных органов.

Организация питания

Горячее питание в 2024 году организовано на основании Постановления Правительства Донецкой Народной Республики от 25.12.2023 г. № 113-12 «О Порядке организации и обеспечения питанием обучающихся государственных образовательных организаций Донецкой Народной Республики»; на основании приказа отдела образования от 12.01.2024 № 8 «Об организации горячего питания детей в муниципальных (бюджетных) общеобразовательных учреждениях 2024 году», Положением об организации питания учащихся ГБОУ «Школа № 18 г.о. Торез».

За счет бюджетных ассигнований обеспечиваются питанием:

- Учащиеся 1- 4 классов в количестве 126 человек;
- Дети – сироты и дети, лишенные родительского попечения в количестве 4-х человек;
- Дети погибших шахтеров в количестве 1 человека;
- Дети из многодетных семей 5-11 классов в количестве 22 человека;
- Дети погибших (умерших) защитников Донецкой Народной Республики, в количестве 7-х человек;
- Дети участников СВО, в количестве 35 человек;
- Дети с ограниченными возможностями здоровья, в количестве 3 человек;

- Дети, посещающие группу продленного дня 16 человек.

Организация питания в школе производится непосредственно образовательной организацией.

Бесплатное питание обучающихся школы осуществлялось в 2024 году по средней стоимости питания на одного обучающегося в день:

- школьники 1-4 классов (завтрак) – 79,68 российских рублей, из них 73,76 российских рублей – за счет субсидии, предоставляемой в 2024 году из федерального бюджета и 0,74 российских рубля – софинансирование из консолидированного бюджета Донецкой Народной Республики, и 5,18 российских рублей – за счет консолидированного бюджета Донецкой Народной Республики.
- льготная категория учащихся 5-11 классов (обед) – 110,26 российских рублей за счет средств бюджета Донецкой Народной Республики;
- обед обучающихся 1-4 классов, льготной категории 5-6 классов, посещающих группу продленного дня – – 110,26 российских рублей за счет средств бюджета Донецкой Народной Республики;
- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по адаптированным программам на дому (в виде выплаты денежной компенсации стоимости двухразового питания)-189,94 руб.

Соблюдение норм хранения продуктов и калорийности питания ежедневно контролируется медицинской сестрой Ивановой Е. В. и администрацией школы. Проверяется качество пищи, соответствие меню, вес закладки сырой продукции, контрольное взвешивание блюд, выпечки, условия и сроки хранения продуктов, наличие суточных проб. Ежедневное меню соответствует двухнедельному и технологическим картам, каждое утро утверждается директором школы. Качество приготовленных блюд ежедневно проверяется бракеражной комиссией и отображается в журнале бракеража готовой продукции. Контрольное взвешивание порций показало, что вес порции соответствует норме. Условия хранения соответствуют санитарно-эпидемиологическим нормам. Мясо и рыба хранятся в отдельных морозильных камерах, температура в которых - 25°C. В отдельных холодильниках хранятся колбасы и молочные продукты. Сливочное масло хранится в морозильной камере при температуре - 19°C. Консервы, крупы и макаронные изделия хранятся на стеллажах в сухом, проветриваемом помещении. Суточные пробы берутся ежедневно, хранятся в холодильнике в герметично закрытой посуде и выбрасываются через 24 часа. На продукты питания имеются сопроводительные документы, подтверждающие их качество.

Все работники пищеблока оснащены спецодеждой. Это позволяет соблюдать необходимые санитарно-гигиенические нормы. Правила личной гигиены сотрудниками пищеблока соблюдаются Журнал здоровья заполняется в соответствии с требованиями. В наличии график проведения

влажной уборки на пищеблоке. Кроме того, ежедневно проводится замер температуры тела работников пищеблока до начала работы при входе в образовательную организацию, результаты чего заносятся в специальный журнал.

После каждого приема пищи в обеденном зале проводится влажная уборка. Созданы условия для мытья рук детьми, имеются бумажные полотенца. Столовая обеспечена столовой посудой на 100%. Кухонный инвентарь в удовлетворительном состоянии. Технологическое оборудование исправно. Санитарно-гигиенические условия функционирования школьной столовой соблюдаются, посуда обрабатывается с применением дезинфицирующих средств «Дезисепти ультра». В наличии жидкое и кусковое мыло.

Вопросы организации питания рассматриваются на совещании при директоре. В начале учебного года в каждом классе проводятся родительские собрания о пользе горячего питания и необходимости для детей полноценного питания. Большое внимание воспитанию культуры поведения и ответственности за своё здоровье уделяется во внеклассной работе школы. В планах воспитательной работы включены мероприятия по пропаганде полноценного питания. Было проведено анкетирование школьников и их родителей о питании в школьной столовой, цель которой - выяснить мнение учащихся 1-11 классов и их родителей об организации горячего питания в учреждении.

Заместителем директора Сарнацкой О. Л. постоянно ведется системный мониторинг охвата учащихся горячим питанием. Для объективности показателей при расчете учитывается количество присутствующих учеников. Показатель охвата горячим питанием в 2024 уч. году составляет в среднем 53 %.

Выводы: организация питания в школе осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства, ведется соответствующая документация по организации питания, соблюдение санитарных норм приготовления пищи. Постоянный еженедельный мониторинг охвата учащихся рациональным питанием позволяет держать на постоянном контроле этот вопрос, выявить проблемы, спланировать дальнейшую работу. Проводится работа с классными руководителями, родителями и учащимися по увеличению количества желающих получать полноценные порции, культуры поведения во время приема пищи и привитие санитарно-гигиенических навыков. Принимаются управленческие решения по устранению выявленных недостатков в ходе проверок.

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Деятельность по оценке качества образования в ГБОУ «Школа № 18 г.о. Торез» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Школа № 18 г. Тореза» (приказ от 10.11.2023 № 279) (ВСОКО) и в соответствии с Планами

ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГБОУ «Школа № 18 г.о. Торез» являются:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ, в том числе инфраструктура Школы и ее доступность для детей с ОВЗ и инвалидностью;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос.

Сроки проведения анкетирования: декабрь 2024 года.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в приложении.

Раздел 10. Оценка востребованности выпускников.

Ежегодно в школе ведется статистический анализ о дальнейшем трудоустройстве выпускников 9-х и 11 классов. Как видно из таблицы за последние 2 года: 75 % выпускников 9-х классов 2024 года продолжают обучение в школе для получения среднего общего образования, что на 28 % выше, чем в прошлом году. Остальные (25 %) - продолжили обучение в учреждениях СПО, один из которых выехали для обучения в Российскую Федерацию.

За два последние два года большинство выпускников 11 класса продолжили свое обучение в ВУЗах (III-IV ст. аккредитации), в 2024 году их составило 85 %, что на 12 % выше, чем в 2023 году.

	2023		2024	
	чел	%	чел	%
Обучались в 9 классе	36	100	40	100
Окончили 9 классов	36	100	40	100
Поступили в 10 класс	17	47	30	75
Из них в ГБОУ «Школа № 18 г.о. Торез»	14	39	29	72,5
в другие школы	3	8	1	2,5
Поступили в учреждения	19	53	10	25

СПО, из них:				
ГПОУ «Донецкий политехнический колледж»	1	2,8	-	-
ГПОУ «Макеевский политехнический колледж»	1	2,8	-	-
ФГБОУ ВО «Донецкая академия управления и государственной службы»	-	-	2	8
ГПОУ «Донецкий педагогический колледж»	1	2,8	-	-
ГБПОУ «Торезский индустриальный техникум им А.Ф. Засядько»	8	22	6	24
ГБПОУ «Торезский техникум строительства, технологий и сервиса»	2	6	1	4
ТОРЕЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»	2	6	-	-
ГПОУ «Торезский медицинский колледж»	2	6	-	-
ГБОУ Ростовской области «Неклиновская школа-интернат с первоначальной лётной подготовкой им. 4-ой Краснознамённой Воздушной Армии	1	2,8	-	-
«Ростовский-на-Дону строительный колледж» (ГБПОУ РО «РСК»)	1	2,8	-	-
Не трудоустроились	-	-	-	-
Выехали на ПМЖ в другое гос-во (с обучением в СПО)	-	-	-	-
ГБПОУ «Краснодарский педагогический колледж»	1	2,5	-	-
ГБПОУ «Колледж туризма и гостиничного бизнеса», г.	1	2,5	-	-

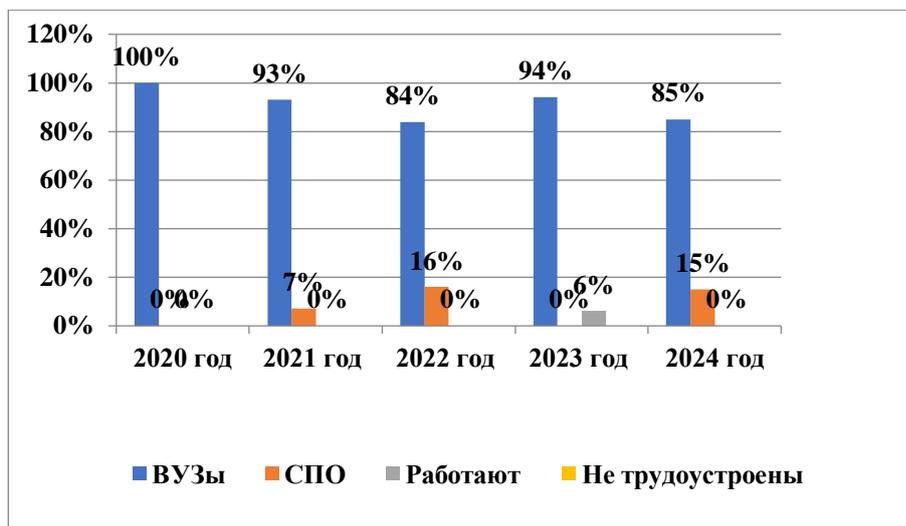
Санкт-Петербург				
г. Воркута Кулинарный колледж	-	-	1	4
Обучались в 11 классе	15	100	20	100
Окончили 11 классов	15	100	20	100
Поступили в ВУЗ	11	73	17	85
Поступили в учреждения СПО	2	13	3	15
Устроились на работу	1	7	-	-
Не трудоустроились	-	-	-	-
Выехали на ПМЖ в другое гос-во	1	7	-	-

Динамика трудоустройства выпускников основной школы в 2020-2024 гг., %



Все выпускники основной школы продолжают обучение, из них значительное количество продолжает обучение в 10 классе нашей школы, что указывает на положительный имидж образовательного учреждения в микрорайоне школы.

Динамика трудоустройства выпускников старшей школы в 2020-2024 гг., %



На приведенной выше гистограмме видно, что выпускники 11 классов в большинстве своем поступают в ВУЗы. Вместе с тем, количество желающих получить высшее образование в 2024 году увеличилось на 12 % в сравнении с 2023 годом.

II. Показатели деятельности ГБОУ «ШКОЛА № 18 Г.О. ТОРЕЗ»

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

(утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»)

№	Показатели	Единица измерения	Данные
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	388 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	150 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	202 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	36 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	162 человек/ 45 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,1 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4,3 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	4,2 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	3,6 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1 человек/ 5 %

№	Показатели	Единица измерения	Данные
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3 человека/ 8 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	4 человек/ 24 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	39 человек/ 17 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	3 человек/ 17 %
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	21 человек/ 9 %
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	18 человек/ 8 %
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации	человек/%	0 человек/ 0%

№	Показатели	Единица измерения	Данные
	образовательных программ, в общей численности учащихся		
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	31
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	30/97%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	30/97%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	1/3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1/3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	31/100%
1.29.1	Высшая	человек/%	21/68%
1.29.2	Первая	человек/%	10/32%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	-
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	15/48%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	12/39%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	человек/%	33/100%

№	Показатели	Единица измерения	Данные
	административно-хозяйственных работников		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	32/100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	единиц	0,14
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося	единиц	71,7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	388/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	2660,7/6,86

Приложения

Результаты анкетирования родителей по итогам работы в 2024 году

В декабре 2024 года было проведено анкетирование родителей с целью изучения удовлетворенности организацией образовательного процесса. В анкетировании приняли участие 237 человек из числа родителей (законных представителей) учащихся (59,5%). Анкетирование было анонимным.

✘ Наиболее активными оказались родители учащихся 1-х (93%), 2-х (94%), 3-х (78%), 5-х (86%), 6-х (70%), 9-х (92,5%), 10 (75%), классов. Менее активно высказали свое мнение об организации обучения родители 4-х (25%), 7-х (58%), 8-х (35%), 11 (60%) классов.

✘ Более 92% родителей согласны с утверждением, что педагоги и классный руководитель в достаточной степени и своевременно информируют родителей о деятельности школы, поведении и успеваемости ребенка.

✘ 92,6% родителей всегда могут обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией к учителю, администрации, к специалистам психологической службы. Вместе с тем, двое респондентов указали на проблемы с оказанием психологической помощи, а также неадекватной реакции со стороны педагога в случае обращения по вопросу успеваемости ребенка.

✘ Основным источником информации о деятельности школы для 71% опрошенных является официальная группа ВКонтакте, 40,3% - Телеграмм-канал школы, 47,6% - официальный сайт школы, 7,8% - официальное сообщество в «Одноклассниках». По 0,4% родителей информацию получают от классного руководителя, через смс-оповещения или от своего ребенка.

✘ 87% родителей удовлетворены материально-техническим оснащением школы, 10,9% опрошенных не удовлетворены. Два человека отметили неудовлетворительное состояние спортивного зала.

✘ 60,2% опрошенных считают, что школьная библиотека полностью укомплектована учебниками и дополнительной литературой, 7,8% ответили отрицательно на данный вопрос, 31,5% опрошенных не владеют информацией об обеспеченности библиотеки учебной и художественной литературой.

✘ Оснащенность кабинетов необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами положительно оценили 78,4% родителей, удовлетворительную оценку «3» поставили 16,5%. Не удовлетворены оснащением кабинетов 5,5%.

✘ 78 % педагогов, по мнению родителей, используют на уроках современные технические средства обучения, 14,2 % ответили «нет» на данный вопрос. Остальные не уверены или не знают.

- ✖ На высоком и достаточном уровне оценили организацию охраны образовательного учреждения 85,3% родителей. 8,6% - поставили оценку «удовлетворительно». 6% - «неудовлетворительно»
- ✖ 88,6% респондентов считают, что управление школой способствует улучшению образовательного процесса, 7,5% ответили отрицательно. Остальные не смогли ответить на этот вопрос
- ✖ 47,5% уверены, что для решения задач обучения и воспитания школа удачно сотрудничает с другими организациями, 1,7% считают, что такая работа не проводится. 50,9% не информированы о работе школы со сторонними организациями в области обучения и воспитания.
- ✖ Только 68,4% родителей удовлетворены распределением учебной нагрузки. 28,6% родителей отмечают неудовлетворительность в данном вопросе. Остальные ответы распределились таким образом: «не совсем», «не всегда», «Поздно заканчиваются уроки», «Хотелось бы по пары основных уроков», «В некоторые дни очень много выполнять уроков», «В старших классах нет»
- ✖ Школа имеет положительную репутацию в городе среди потребителей – так считают 92,6% родителей. 5,7% с этим не согласны. Двое ответили «В единичных случаях между родителями говорилось о не очень положительной репутации школы» (9 кл.), «Многие говорят о школе плохо» (7 кл.)
- ✖ По мнению 93% опрошенных, администрация открыта для всех участников образовательных отношений, 4% утверждают обратное, 3% затрудняются ответить на этот вопрос.
- ✖ Уровень комфортности пребывания в организации (чистота в помещении, оформление, озеленение, наличие гардероба и т.д.) на «5» оценили 52% респондентов, на «4» - 32%, на «3» - 13,5%, на «1» и «2» - 2,6%.
- ✖ 61,4% опрошенных на «4» и «5» оценили организацию питания в школьной столовой; на «3» - 23,9%, 14,8% - поставили низкую оценку.
- ✖ 67,2% родителей удовлетворены работой кружков и творческих объединений. Не удовлетворены организацией досуга 25%. Остальные ответы были «ребенок не посещает», «не имеем представления, какие кружки предусмотрены для 1 класса», «хотелось бы больше выбор кружков», «дети идут на кружок из-под палки»
- ✖ 82,3% опрошенных считают, что класс, в котором учится ребенок, можно назвать дружным, остальные 17,7% ответили на этот вопрос отрицательно.
- ✖ 89,7% родителей отметили доброжелательное отношение к детям со стороны педагогов. 4,3% высказались об обратном. Остальные отвечали «не все и не всегда», «Иногда выражаются не совсем корректно»
- ✖ На вопрос «В классе, в котором учится ваш ребенок, хороший классный руководитель» ответили положительно 95,7%. Отрицательно ответили на этот вопрос 4,3% (8 человек из 5 кл., по одному человеку из 7 и 9 кл.)

- ✖ 91,4% родителей считают, что в школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны их ребенку.
- ✖ 82,8% опрошенных считают, что педагоги дают глубокие и прочные знания, 9,1% ответили категорично «нет», остальные ответы были «не все», «не по всем предметам», «знания средние».
- ✖ Среди предметов, по которым дети занимаются с репетитором, больше всего назвали английский язык, математику, русский язык.
- ✖ Основными проблемами, с которыми сталкиваются в школе, назвали чрезмерную учебную нагрузку (48,6%), нехватка учителей (29,1%), учителя занижают (завышают) оценки (15,1%), невнимательное отношение к детям (6%), плохая организация внеклассной работы с детьми (5%), низкая профессиональная подготовка учителей (4,5%), не обеспечивается безопасность детей (3,4%), постоянные дополнительные денежные сборы (2,2%)

На вопрос «Ваши пожелания, предложения» звучали ответы:

- ☑ Повышение квалификации учителей
- ☑ Спортивные секции добавить.
- ☑ Достаточное финансирование школы государством.
- ☑ Сделать капремонт спортивного зала и спортивной сетки на улице.
- ☑ Просьба учителей-предметников вовремя выставлять оценки в журнал, бывает классный руководитель делает выписку оценок- и все в порядке, а предметник позже выставляет оценки за целый месяц и картина уже не такая радужная, только родители об этом не знают
- ☑ Улучшить организацию питания.
- ☑ Уменьшить длительность перемен, чтобы уроки заканчивались раньше и у ребенка было больше свободного времени на досуг.
- ☑ Я предлагаю не ставить по 8-9 уроков в течение недели, поскольку ребенок не успевает готовить домашние задания и готовиться к экзаменам.
- ☑ Побольше интересных кружков для детей.
- ☑ В школе организовать буфет.
- ☑ Улучшения санузла в школе, санитарных норм.
- ☑ Предоставление психологической помощи детям.
- ☑ Более внимательнее относиться к учебному процессу и не допускать, чтобы дети просто так отсиживали уроки без учителя и без заданий.
- ☑ Снизить учебную нагрузку, организовать гардероб для каждого класса
- ☑ Необходимы наглядные пособия по предметам, инвентарь для лабораторных работ.
- ☑ Создать более дружелюбную обстановку в классных коллективах.
- ☑ Обеспечить лаборатории по химии и физике препаратами для опытов.
- ☑ Наладить отопление в спортзале Факультативы поставить последними уроками и чтоб их можно было посещать по желанию, а не обязательно.
- ☑ Упростить программу обучения.
- ☑ Создать более дружелюбную обстановку в классных коллективах.

- Давать возможность ребёнку проявить свою индивидуальность. Быть внимательнее к особенностям ребёнка.
- Так держать! Все хорошо. Моему ребенку нравится посещать школу. Все устраивает. Претензий нет.

**Анализ
результатов мониторинга удовлетворенности качеством
образования
учащихся 5-11-х классов**

Удовлетворенность качеством образования субъектами образовательного процесса является одним из показателей эффективности работы школы. Результаты мониторинга удовлетворенности образовательным процессом дают возможность наметить дальнейший вектор развития учебного процесса и образовательной организации в целом. Цель мониторинга - изучение степени удовлетворенности работой школы и качеством учебно-воспитательного процесса.

Метод исследования - социологический метод анкетного опроса. Удовлетворенность учащихся школьной жизнью изучалась по модифицированной методике А.А. Андреева. Кроме общей удовлетворенности работой школы респондентами, оценивались следующие показатели:

- уровень дружеских отношений и конфликтности в классном коллективе;
- отношение к школе;
- качество подготовки к поступлению в ВУЗ;
- субъективную оценку собственной учебной успешности;
- уровень учебной нагрузки и состояния своего здоровья;
- уровень работы преподавателей-предметников.

В исследовании приняли участие 209 респондентов - 88% учащихся 5-11-х классов.

Количество учащихся с различным уровнем удовлетворенности жизнедеятельностью в школе и своим положением в ней представлены в таблице 1.

Таблица 1

Удовлетворенность школьной жизнью учащихся 5-11-х классов

Класс	Количество учащихся с различным уровнем удовлетворенности школьной жизнью, чел.					
	низкая удовлетворенность, чел.	%	средняя удовлетворенность, чел.	%	высокая удовлетворенность, чел.	%
5-А	0	0	14	100	0	0
5-Б	0	0	11	100	0	0
6-А	0	0	11	85	2	15
6-Б	0	0	21	100	0	0
7-А	1	6	14	94	0	0
7-Б	1	5	17	90	1	5
8-А	1	5	12	70	5	25
8-Б	0	0	17	100	0	0
9-А	1	4	17	80	4	16
9-Б	1	9	10	91	0	0
10	1	6	13	88	1	6
11	0	0	12	74	4	26

Как видно из данных в таблице 1, количество учащихся неудовлетворенных школьной жизнью 6 человек, 3% от всего количества респондентов. Количество учащихся имеющих среднюю удовлетворенность 169 респондентов, 81%. И количество учащихся с высоко удовлетворенностью составляет 34 респондента, 16%.

Уровень дружеских отношений в классном коллективе представлен в таблице 2.

Таблица 2

Класс	Низкий уровень, чел.	Средний уровень, чел.	Высокий уровень, чел.
5-А	0	12	2
5-Б	0	9	2
6-А	0	10	3
6-Б	0	15	6
7-А	1	10	5
7-Б	1	13	6
8-А	1	16	2
8-Б	0	9	8
9-А	1	17	5
9-Б	1	11	0
10	1	11	4
11	0	12	4

91% учащихся удовлетворены организацией учебно-воспитательного процесса в школе, имеют положительное отношение к школе, удовлетворены школьными условиями, с хорошим настроением идут в школу, считают, что в трудной жизненной ситуации за помощью они

могут обратиться к педагогам, и считают их хорошими людьми.

Низкий уровень удовлетворенности качеством подготовки к поступлению в ВУЗ показали 2% учащихся, 64 % указали средний уровень и 34% высокий.

Субъективная оценка собственной учебной успешности учащихся представлена в таблице 3.

Таблица 3

Класс	Низкий уровень, чел.	Средний уровень, чел.	Высокий уровень, чел.
5-А	0	12	2
5-Б	0	10	1
6-А	0	7	6
6-Б	0	17	4
7-А	0	11	4
7-Б	0	15	4
8-А	0	13	5
8-Б	0	13	4
9-А	0	18	4
9-Б	0	8	3
10	0	12	3
11	0	12	4

Анализ данных анкетирования учащихся позволил оценить удовлетворенность учебной нагрузкой и состояния своего здоровья. 169 учащихся указали, что часто устают после занятий и 40 учащихся указали, что не устают. Доля учащихся с высоким уровнем оценки учебной нагрузки и состояния своего здоровья с возрастом уменьшаются.

Так же была оценена удовлетворенность работой преподавателей, удовлетворенность работой преподавателей у учащихся на высоком уровне зафиксировано у 34% опрошенных, на среднем уровне - у 52%. На низком уровне удовлетворенность работой преподавателей у 13% опрошенных учащихся.

Выводы и рекомендации:

1. Особое внимание необходимо уделять здоровьесберегающим технологиям в обучении. Низкий уровень удовлетворенности обучающихся своим здоровьем отмечен у 15% опрошенных, а 80% сильно устают после занятий.

2. Отметить целенаправленную работу классных руководителей по воспитанию позитивного отношения к школе и педагогам.

3. Классным руководителям продолжить работу по повышению интереса к школе, потребности в учении, уважении к традициям школы.

Деятельность образовательного учреждения может быть признана успешной и обеспечивающей образовательные потребности учеников и родителей, так как общий уровень удовлетворенности выше среднего уровня. Показатели уровня удовлетворенности учащимися качеством

школьного образования свидетельствует о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации образовательного учреждения над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса, о своевременной коррекции педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов. Удовлетворённость учащимися образовательного процесса его различными сторонами достаточно ярко характеризует лично ориентированную направленность деятельности учреждения образования и его осознанное стремление получать достоверные сведения о характере, качестве и результатах своей работы.