

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА № 18 ГОРОДА ТОРЕЗА»  
(МБОУ «ШКОЛА № 18 Г. ТОРЕЗА»)  
286606, Донецкая Народная Республика,  
Г.О. ТОРЕЗСКИЙ, Г. ТОРЕЗ, УЛ. ГОРОХОВОЙ, Д. 66;  
Тел.: +7 (949)306-17-93; e-mail: [torez.school18@mail.ru](mailto:torez.school18@mail.ru); <https://torez-school18.gosuslugi.ru/>**

---

**ПРИНЯТО**

на заседании педсовета  
Протокол от 10.04.2024 №9

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом по МБОУ «ШКОЛА № 18  
Г. ТОРЕЗА»  
от 10.04.2024 №90

Директор МБОУ «ШКОЛА № 18  
Г. ТОРЕЗА»



**ОТЧЕТ  
о результатах самообследования  
МБОУ «ШКОЛА № 18 Г. ТОРЕЗА»  
за 2023 календарный год**

Торез, 2024

## Оглавление

|  |           |
|--|-----------|
| Введение .....   | 3         |
| <b>I. Аналитическая справка по результатам самообследования .....</b>                  | <b>6</b>  |
| Раздел 1. Оценка образовательной деятельности. ....                                    | 6         |
| Раздел 2. Оценка системы управления организации. ....                                  | 27        |
| Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся. ....                    | 30        |
| Раздел 4. Оценка организации учебного процесса. ....                                   | 39        |
| Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения. ....                                  | 46        |
| Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения. ....                       | 51        |
| Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения. ....                | 58        |
| Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы. ....                           | 58        |
| Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования. .... | 66        |
| Раздел 10. Оценка востребованности выпускников. ....                                   | 67        |
| <b>II. Показатели деятельности МБОУ «ШКОЛА № 18 Г. ТОРЕЗА» .....</b>                   | <b>71</b> |
| Приложения. ....   | 75        |

## Введение

**Цель:** обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «ШКОЛА № 18 Г. ТОРЕЗА» в 2023 году и подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования способствует:

- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения;
- возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.

Самообследование деятельности МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА № 18 ГОРОДА ТОРЕЗА» составлено в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14 декабря 2017 года №1218 «О внесении изменений в Порядок самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462»), письмом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики «О формировании отчёта о результатах самообследования образовательными организациями за 2023 календарный год» от 05.03.2024 г. № 1163/05-28.

В 2023 году педагогический коллектив МБОУ «ШКОЛА № 18 Г. ТОРЕЗА» продолжил работу над реализацией основной цели общеобразовательной деятельности - предоставление учащимся школы оптимальных возможностей для реализации способностей, развития духовно-нравственного потенциала, овладения ключевыми и предметными компетенциями, необходимыми для успешной жизненной и профессиональной реализации в высокотехнологичной современной среде

МБОУ «ШКОЛА № 18 Г. ТОРЕЗА» в 2023 году работала над реализацией задач, определенных образовательными программами школы, анализом работы за 2022 год, приоритетной из которых является повышение качества образовательных услуг через системно-деятельностный подход в обучении, воспитании, развитии обучающихся. Анализ деятельности школы составлен на основе информации, полученной из следующих источников:

1. систематизированные данные внутренней оценки качества образования;
2. систематизированные данные внутришкольного контроля;
3. документация школы.

Приоритетными направлениями образовательной деятельности школы являются следующие:

1. совершенствование материально-технических и иных условий реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП;
2. использование воспитательных возможностей единой образовательной среды и пространства;
3. повышение компетенций педагогических работников в вопросах применения ФОП;

4. повышение результатов обучения в условиях новых современных вызовов путем внедрения в практику системно-деятельностного подхода к обучению, приемов формирования функциональной грамотности и совершенствования системы работы с одаренными детьми;

5. организация учебной деятельности учащихся с учетом их индивидуальных возможностей, склонностей, способностей, в том числе, направленных на профильную и допрофильную подготовку учащихся;

6. совершенствование форм и методов обеспечения информационной безопасности обучающихся;

7. проведение мероприятий, направленных на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;

8. совершенствование механизмов просвещения обучающихся о важности труда, значимости и особом статусе педагогических работников и наставников;

9. создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся.

Усилия администрации и педагогов школы были направлены на реализацию качественно новых, социально значимых целей развития общего образования.

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности МБОУ «ШКОЛА № 18 Г. ТОРЕЗА» за 2023 календарный год.

### **Общие сведения об образовательной организации**

**Тип, вид, статус учреждения:** общеобразовательное учреждение, бюджетное, муниципальное.

**Лицензия на осуществление образовательной деятельности:** от 22.05.2023, № Л035-00115-77/00653564, выдана Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки на уровне образования: начальное, основное и среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых. Срок действия — до 01.01.2026 г.

**Свидетельство о государственной аккредитации:** от "06" июня 2023 г. № 0793 серия 90A02, выдано Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки на уровне образования: начальное, основное и среднее общее образование.

**Режим работы:** пятидневная учебная неделя.

**Учредитель:** администрация городского округа Торез

**Директор школы:** Гализина Светлана Александровна

**Сменность занятий:** первая смена.

**Основная форма обучения:** очное обучение.

**Язык обучения:** русский.

**Нормативный срок обучения:**

в начальной школе по образовательной программе начального общего образования - 4 года,

на уровне основного общего образования - 5 лет,

на уровне среднего общего образования - 2 года.

В МБОУ «ШКОЛА № 18 Г. ТОРЕЗА» разработан пакет документов, регламентирующих деятельность образовательной организации: Устав, должностные инструкции работников школы, правила внутреннего трудового распорядка; локальные акты в соответствии с содержанием ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

**Экономические и социальные условия территории нахождения:** школа расположена в микрорайоне «30 лет Победы». Движение контингента учащихся экономически зависит от близости здания школы к шахте «Прогресс»: из-за проблем с выплатой заработной платы семьи вынуждены переезжать в другие регионы РФ. Недалеко от школы расположены клуб «Прогресс», клуб имени Кирова, МУДО СЮТ г. Тореза, что позволяет использовать возможности сетевого взаимодействия по реализации программ дополнительного образования и обеспечить досуговую занятость учащихся.

## **I. Аналитическая справка по результатам самообследования**

### **Раздел 1. Оценка образовательной деятельности.**

Образовательная деятельность в МБОУ «ШКОЛА № 18 Г. ТОРЕЗА» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом об образовании Донецкой Народной Республики, принятым Постановлением Народного Совета 5 октября 2023 года, с изменениями внесенными Законом от 30.11.2023 № 29-РЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115; ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования; санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20); санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2, Уставом; основными образовательными программами по уровням, включающими учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий;

МБОУ «ШКОЛА № 18 Г. ТОРЕЗА» является общеобразовательной школой, обучающиеся зачисляются по заявлению родителей при предоставлении необходимых документов. В 1-е классы принимаются дети, достигшие возраста шести лет шести месяцев к 1 сентября учебного года при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста 8 лет. Прием на обучение по образовательным программам осуществляется в соответствии с Правилами приема граждан в МБОУ «ШКОЛА № 18 Г. ТОРЕЗА» на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Прием граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в образовательную организацию осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, федеральными законами и законами Донецкой Народной Республики.

С сентября 2023 г. реализовывались следующие основные образовательные программы:

| Название программы  | Контингент обучающихся | Срок освоения |
|---|------------------------|---------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования, | 152 обучающихся        | 4 года        |

|  |                 |        |
|--|-----------------|--------|
| разработанная в соответствии с требованиями федеральной основной общеобразовательной программы, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372  |                 |        |
| Основная образовательная программа основного общего образования, разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и федеральной основной общеобразовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 №370 | 202 обучающихся | 5 лет  |
| Основная образовательная программа среднего общего образования, разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и федеральной основной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 №371        | 36 обучающихся  | 2 года |

В 10-11 классах реализация основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется по универсальному профилю.

Во всех классах, начиная с 2022 года, еженедельно по понедельникам на первом уроке проводятся внеурочные занятия «Разговоры о важном». С 01.09.2023 года в 6-11 классах реализуется программа внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», в 1-4 классах – «Орлята России». Данные курсы внеурочной деятельности проводятся по четвергам на первом уроке.

Учителя школы работают по утвержденным рабочим программам по каждому предмету. Рабочие программы составлены с использованием Конструктора рабочих программ (edsoo.ru, «Единое содержание общего образования»).

Анализ проверки выполнения рабочих программ учебных дисциплин показал, что теоретическая и практическая части рабочих программ в 2023 году выполнены на 100% по всем предметам учебных планов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Количество часов по рабочим программам учебных дисциплин соответствует количеству часов учебных планов начального общего, основного

общего и среднего общего образования МБОУ «ШКОЛА № 18 Г. ТОРЕЗА»

Содержание записей тем уроков в классных журналах соответствует планированию рабочих программ и календарно-тематическому планированию. По итогам мониторинга не имеется отставаний от графика изучения программного материала и графика выполнения теоретической и практической части рабочих программ. Оценочные работы проводятся в соответствии с графиком оценочных процедур.

Режим работы отвечает требованиям СанПиНа: пятидневная рабочая неделя, одна (первая) смена. Занятия начинаются в 8.30. и заканчиваются в 15.10, вторая половина занята внеурочной деятельностью. Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебные недели, в 2-11 классах - 34 учебные недели.

Обучение в МБОУ «ШКОЛА № 18 Г. ТОРЕЗА» ведется, как правило, в очной форме.

Также учебный процесс включает использование дистанционных технологий и электронных образовательных ресурсов, сочетание различных форм получения образования (смешанное обучение).

#### Контингент обучающихся (среднегодовые данные)

##### Сравнительные данные численности обучающихся по уровням обучения:

| Показатель   | 2021       |            |            | 2022       |            |            | 2023       |            |            |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
|  | май        | сентябрь   | декабрь    | май        | сентябрь   | декабрь    | май        | сентябрь   | декабрь    |
| Общая численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования | 203        | 181        | 176        | 172        | 143        | 140        | 143        | 152        | 150        |
| Общая численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования  | 223        | 219        | 217        | 213        | 209        | 212        | 205        | 202        | 202        |
| Общая численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования   | 39         | 37         | 34         | 35         | 36         | 37         | 37         | 36         | 36         |
| Общая численность обучающихся  | <b>465</b> | <b>437</b> | <b>427</b> | <b>420</b> | <b>388</b> | <b>389</b> | <b>385</b> | <b>390</b> | <b>388</b> |
| Средняя наполняемость классов  | 23,3       | 21,9       | 21,4       | 21         | 20,4       | 20,5       | 20,2       | 20,5       | 20,4       |

На 01.09.2023 г. в школе обучалось 390 человек. За период сентябрь-декабрь



выбыло 5 человек в связи с переходом в другие образовательные учреждения, при чем двое из них (Голосников В., 6-Б, Демидова А., 5-А) без изменения места жительства. Прибыло 3 человека. На конец 2023 года обучалось 388 учащихся. Наблюдается снижение средней наполняемости классов.



Прослеживается тенденция к снижению образовательного и культурного уровня родителей обучающихся, поступающих в первый класс, сохраняется большое количество неполных и многодетных семей. Чаше проявляется потребительское отношение к школе со стороны родителей и подростков. Несмотря на объективные изменения, в образовательной организации сохраняется сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутри классных коллективов, но и между разновозрастными группами детей и подростков, учителей и родителей.

В соответствии с Федеральным Законом Об образовании в школе было реализовано право обучающихся на выбор формы получения образования. Обучающимся, имеющим проблемы со здоровьем, согласно предоставленным справкам (заключения ПМПК) и поданного родителями (законными представителями) заявления была предоставлена возможность получения образования в индивидуальной форме обучения.

В 2023 году на занятия по индивидуальному учебному плану на основании заключения ПМПК были зачислены 8 обучающихся с ОВЗ и 1 - по заключению ВКК. Двое обучались по индивидуальным учебным планам по варианту 1 АООП для обучающихся с умственной отсталостью, для 1 составлена СИПР. Пятеро учащихся обучались по индивидуальному учебному плану по основной общеобразовательной программе. Обучающихся в форме экстерната последние пять лет нет.

| Формы обучения             | 2021 | 2022 | 2023 |
|----------------------------|------|------|------|
| По инд. учебному плану ООП | 3    | 2    | 5    |
| По инд. учебному плану     | 6    | 7    | 3    |

|                        |   |   |   |
|------------------------|---|---|---|
| АООП                   |   |   |   |
| Заочная форма обучения | - | 2 | - |
| Экстернат              | - | - | - |

Можно говорить о том, что все дети, обучающиеся по адаптированным программам, осваивают материал на уровне государственных стандартов. У каждого ребёнка прослеживается динамика: повысилась учебная мотивация, поведенческие аномалии к концу года стали проявляться реже, чем в начале учебного года, повысился уровень знаний об окружающем мире, улучшились вычислительные и графомоторные навыки.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия

«Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий

«Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- ✓ фактически проведены в соответствии с расписанием;
- ✓ темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- ✓ формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия: низкая скорость интернета, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

План внеурочной деятельности начального общего образования МБОУ «ШКОЛА №18 Г.ТОРЕЗА» за 2023 год определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ «ШКОЛА № 18 Г.ТОРЕЗА».

План внеурочной деятельности направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

|                                 | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|---------------------------------|---------|---------|---------|---------|
| Кол-во часов в неделю           | 4       | 4       | 4       | 4       |
| Максимальное кол-во часов в год | 136     | 136     | 136     | 136     |

Часы внеурочной деятельности отводятся на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся:

1 час на занятия физической культурой

1-е классы - Модуль «Лепта»

2-4 классы – Модуль «Подвижные игры»

3-4 классы:

по 1 ч - Курс «Основы логики и алгоритмики»

1-2 классы

- по 1 ч на проведение занятий курса «Твое здоровье – в твоих руках»

1-4 классы

- по 1 ч – Курс «Орлята России»

В основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «ШКОЛА № 18 Г.ТОРЕЗА» количество часов на внеурочную деятельность по классам составляет:

| Классы                          | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9класс |
|---------------------------------|---------|---------|---------|---------|--------|
| Кол-во часов в неделю           | 3       | 4       | 4       | 4       | 4      |
| Максимальное кол-во часов в год | 102     | 136     | 136     | 136     | 136    |

Часы внеурочной деятельности отводятся на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся:

1 час на занятия физической культурой

5-е классы - Модуль «Лепта»

6-9 классы – Модуль «Зарница»

6-е классы

- 1 ч «Основы духовно-нравственной культуры народов России» с целью освоения образовательной программы по учебному предмету ОДНКНР за 5-6 классы в течение одного учебного года.

5-7 классы

- 1 ч кружок «Технология изготовления изделий в технике квиллинг»

6-7 классы

- 1 ч кружок «Технология изготовления накладной мозаики»

7-е классы

- 1 ч «Клуб Юных инспекторов дорожного движения»

**По 1 часу в неделю** в 8-9 классах отводится на занятия школьников в спортивных секциях «Юный баскетболист», «Юный волейболист».

|                                 |           |           |
|---------------------------------|-----------|-----------|
| Классы                          | <b>10</b> | <b>11</b> |
| Кол-во часов в неделю           | 4         | 4         |
| Максимальное кол-во часов в год | 136       | 136       |

На курсы внеурочной деятельности по ОБЖ «Начальная военная подготовка» (для юношей) и «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными» (для девушек) еженедельно расходуется **до 2 часов**.

В рамках профминимума в 10 классе вводится 1 час на факультативный курс «Пси», в 11 классе – «Психология для старшеклассников»

На базе школы в 2023- 2024 учебном году работают следующие кружки:

| Название кружка                                      | ФИО руководителя | Кол-во часов |
|--|------------------|--------------|
| «Юный волейболист»                                   | Гончарук Л.И.    | 1 час        |
| «Юный баскетболист»                                  | Вайнилов ВД.     | 1 час        |
| Изостудия «Палитра»                                  | Ревина О.Г.      | 4 часа       |
| Школьный театр                                       | Дынник О.А.      | 1 час        |
| Клуб юных инспекторов дорожного движения             | Козак А.И.       | 1 час        |
| «Технология изготовления накладной мозаики»          | Козак А.И.       | 1 час        |
| «Технология изготовления изделий в технике квиллинг» | Серикова Л.Е.    | 1 час        |

Количество обучающихся по направлениям в дополнительном образовании МБОУ «Школа №18 г. Тореза» и внешкольных доп. образованиях за 2023 год

| № | Направления   | Кол-во обучающихся |
|---|---|--------------------|
| 1 | Общее кол-во обучающихся  | 388                |
| 2 | Кол-во обучающихся, которые занимаются в системе ДОД  | 388                |
| 3 | Кол-во обучающихся, которые занимаются по дополнительным общеобразовательным программам технической направленности    | 1                  |
| 4 | Кол-во обучающихся, которые занимаются по дополнительным общеобразовательным программам художественной направленности | 130                |
| 5 | Кол-во обучающихся, которые занимаются по дополнительным общеобразовательным  | 0                  |

|    |  |     |
|----|--|-----|
|    | программам туристско-краеведческой направленности  |     |
| 6  | Кол-во обучающихся, которые занимаются по дополнительным общеобразовательным программам социально-гуманитарной направленности  | 72  |
| 7  | Кол-во обучающихся, которые занимаются по дополнительным общеобразовательным программам естественнонаучной направленности      | 0   |
| 8  | Кол-во обучающихся, которые занимаются по дополнительным общеобразовательным программам физкультурно-спортивной направленности | 351 |
| 9  | Кол-во обучающихся, которые занимаются по программе «Орлята России»  | 126 |
| 10 | Кол-во обучающихся, которые занимаются по иным программам внеурочной деятельности  | 235 |
| 11 | Количество обучающихся-членов Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»  | 30  |
| 12 | Кол-во обучающихся-членов иных общественных объединений (Юнармия)  | 11  |

**Вывод.** Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии Рабочей программы воспитания за 2023 год, с планом воспитательной работы школы на уровне НОО, ООО, СОО, планов воспитательной работы классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога.

Программа воспитания МБОУ «ШКОЛА № 18 Г. ТОРЕЗА», утверждена приказом по школе от 25.08.2023 № 146 Программа воспитания МОУ «Школа № 18 г. Тореза» разработана на основе и является составной частью Основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, среднего общего образования МБОУ «ШКОЛА № 18 Г.ТОРЕЗА». Программа соответствует Государственным образовательным стандартам начального общего и основного общего образования, среднего общего образования и направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России, Донецкой Народной Республики, на приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе, описывает формы и способы работы и включает в себя три основных раздела («Целевой раздел», «Содержательный раздел», «Организационный раздел») и календарный план воспитательной работы для уровня начального общего

образования (1-4 классы) и основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы).

Программа воспитания построена по модульному принципу. Включенные в программу модули полностью соответствуют нормативным документам в сфере образования Российской Федерации и Донецкой Народной Республики. Календарное планирование воспитательной работы на общешкольном уровне составлено в соответствии с Примерным календарным планом воспитательной работы, утвержденным приказом МОН ДНР от 30.08.2022 № 776 «Об утверждении Примерного календарного плана воспитательной работы на 2023 год» и Программой воспитания МБОУ «ШКОЛА №18 Г.ТОРЕЗА». Планирование воспитательной работы составлено отдельно для начального, основного и среднего уровней образования.

В 2023 году школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью

воспитательной работы в школе. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания и классными руководителями. Кроме этого, на уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на истории постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству

Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, урок исследование и т.д.) Широко применяются интерактивные формы работы.

Большинство педагогов-предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся. Педагоги-предметники включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты, побуждали школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы.

**Вывод:** продолжить работу над формированием у обучающихся важных учебных навыков, опирающиеся на личностные результаты.

#### **Модуль «Классное руководство»**

На начало 2023 года в школе сформировано 19 классных коллективов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровня образования.

Классными руководителями своевременно составлены программы воспитания класса.

Программы воспитания классных руководителей показывают систему работы классного руководителя с обучающимися в классе, описывают систему форм и способов работы, соответствуют целевым установкам школы, решают задачи в соответствии с воспитательными задачами школы и включают в себя 9 основных разделов:

С классами были проведены мероприятия:

- урок мира «Моя история»;
- классный час «Беслан – боль каждого»;
- квест – игра «Калейдоскоп профессий»;
- киноуроки «Здесь есть душа», «Призвание», «Если бы не я» и др.;
- урок-презентация «Право и закон»;
- Акция «Мы разные, но мы вместе!» (ко Дню инвалида арт-видео-поздравление)

- «Рождение класса»
- Посвящение первоклассников в «ОРЛЯТА РОССИИ»
- Участие в проекте «Любимая мама»
- «Ярмарка добра»
- Международный день Мира
- Всероссийская акция «Спасибо учитель»
- Конкурс плакатов «Выбираем жизнь в ярких красках»
- Коллаж «Профессии моих родителей»
- Акция «Кормушка»
- Конкурс «Новогодние окошки», «Новогодний класс»
- чай –клуб «Рождественские традиции» и др.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями.

Однако в коллективе есть классные руководители, за которыми нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями).

**Вывод:** считать реализацию модуля «Классное руководство» за 2023 год удовлетворительной.

**Рекомендации:** продолжить работу по формированию классного коллектива, повышать уровень компетентности классного руководителя.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

С 1 сентября 2023 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Классные руководители 1–11-х классов познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря).

С сентября 2023 г., по понедельникам, введены еженедельные линейки. Перед началом линейки в присутствии всех параллелей вносится Государственный флаг Российской Федерации и Донецкой Народной Республики и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучивались ключевые дела недели и важные государственные события, затем



следовали внеурочные занятия «Разговоры о важном», по единым предложенным темам. В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и значимыми датами и событиями страны.

Анализ проведенных линеек показывает, что дети и учителя ждут новостей школы, с удовольствием слушают о проведенных мероприятиях в своих и других классах, узнают новости о победителях в различных конкурсах и спортивных мероприятиях, а также анонс образовательных событий школы на неделю, участвуют в предложенных мероприятиях.

Каждое тематическое мероприятие сопровождается большой предварительной работой педагогов с детьми (подготовка декораций к мероприятию, создание подарков к празднику для друзей, родителей, самостоятельная творческая деятельность, занятия, обсуждение), которая направлена на самореализацию каждого ребенка, формирование чувства значимости, радости от общения с прекрасным, интересным, многогранным миром.

Классы активно принимали участие в основных мероприятиях школы:

- День Здоровья;
- участие в организации и проведении праздника, посвященному Дню учителя;
- участие в организации и проведении новогодних утренников;
- активное участие в выборах президента школы;
- участие в еженедельной линейке школы (флагоносцы);
- активное участие в лекториях от Российского общества «Знание»;
- акция «Все для защитников. Мы рядом. Добрые письма»;
- акции «Посылка солдату»;
- акции «Мастерская Деда Мороза» (украшение окон и школьной лестницы);
- смотр – выставка композиций «Твоим освободителям, Донбасс»;
- акция «Мы за мир!»;
- акция «Вместе навсегда»;
- ярмарка добра ко Дню св. Николая;
- телемост с МБОУ «Центр образования №18 г. Владивостока»
- Час памяти «День неизвестного солдата»
- День Героев Отечества
- Час памяти «Блокада Ленинграда»
- Единый классный час «Международный день инвалидов»
- Единый классный час, посвящённый Всемирному дню борьбы со СПИДом
- Акция «Белый, синий, красный»
- "Чистый двор"
- «Цветы ветерану», «Открытка учителю»
- выставка рисунков «Осенняя краса моей Республики»
- онлайн-акция «Я против фашизма, расизма и антисемитизма»,

- конкурс рисунков «Нет терроризму»,
- благотворительная ярмарка «Дарим ДОБРО»
- фотоквест «В поисках герба России» и др.

Анализ качества и количества классных мероприятий показал:

- мероприятий проведено на 17 %, больше, чем в прошлом году этого же периода.
- качество мероприятий – в большинстве «удовлетворительное»
- динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросло на 17 % процентов.

Примером могут служить праздники, подготовленные и проведенные классными руководителями, совместно с родителями в классах начального уровня образования («Посвящение в первоклассники», совместные мастер-классы, посвященные Дню матери,).

В каждом классе и на этажах школы существуют стенды, в которых возможны сменные экспозиций широко используется технология событийного дизайна (День осени, День учителя, Новый год, и т.д. )

Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимания школьников посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**Вывод:** Проведенные мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме. Не проводятся итоги мероприятий плана на неделю.

Продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия в патриотических конкурсах и акциях на региональном и всероссийском уровнях. Подводить итоги проведенных мероприятий.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Большая часть мероприятий, проводимых в школе, в настоящее время являются Всероссийскими, региональными акциями или конкурсами, и все классные коллективы подключены к этим мероприятиям, обучающиеся принимают активное участие в них, занимают призовые места. Такие как: Республиканский фестиваль-конкурс к 80-летию освобождения Донбасса «Салют освободителям Донбасса», Чемпионат по устному счёту «Арифмометр», Всероссийский детский конкурс рисунков на тему осени «Осень золотая!» на портале «Высшая школа делового администрирования», Республиканский конкурс «Учить! Вдохновлять! Развивать!» на портале «Высшая школа делового администрирования» (номинация: видеоролик, рисунок, открытка), Республиканский конкурс «Сегодня праздник папы», Всероссийский детский творческий конкурс «Мой папа – самый лучший!», Всероссийский проект «Моя страна-моя Россия» - «Слово о моей стране», Всероссийский детский творческий конкурс «Бабушке и дедушке с любовью», «Этнографический диктант», «Эко елочка» и т.д.

Участие в музыкальных концертах на праздниках День Матери, Новогодний утренник от музыкальной школы, в проведении праздников от клуба ш. Прогресс. Перед зимними каникулами была организована поездка для льготных категорий на ёлку в ДК им. Маяковского.

Наши ребята стали участниками Всероссийского форума кванторианцев на базе Российского университета дружбы народов в Москве.

7 декабря 2023 г. посредством телемоста «Будем знакомы» был установлен контакт Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 18 города Тореза» с Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Центр образования № 28 с углубленным изучением иностранных языков г. Владивостока». Это первое мероприятие подобного формата, проводимое между школами-побратимами.

4-6 декабря наша команда приняла участие в научно-практической конференции «Сила в открытиях», которая проводится Всероссийской общественной организацией «Русское географическое общество» при поддержке Фонда президентских грантов. Это отличная возможность для молодых специалистов рассказать о результате проделанных работ, теоретических и практических исследований по приоритетным направлениям современной географии и смежных наук. Участницы (Герлак Мария, Филипповских Мария, Гнатко Анна, Белокурова Ирина) поработали с выдающимися специалистами в своих областях, научились навыкам публичных выступлений, войти в информационный контур РГО.

Школьники Дмитрий Корниенко и Сарнацкий Тарас в составе делегации проходит смену во Всероссийском детском центре «Океан» во Владивостоке. Ребята посещают лекции и мастер-классы от титулованных шахматистов, таких как международный мастер Сергей Кравцов.

**Вывод:** Проведенные мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме. Наибольшее участие в конкурсах различного уровня проявляют учащиеся начальной школы.

Продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия во внешкольных мероприятиях.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона; организована церемония вноса (выноса) государственного флага Российской Федерации и Донецкой Народной

Республики.

В МБОУ «Школа №8 г. Тореза» оформлены экспозиции: города России, достижения России, природа России, исторические личности, прославившие страну, временные экспозиции.

В каждом классе обновляются Уголки здоровья, БЖ, классные уголки.

К каждому общешкольному мероприятию украшаются рекреации и фойе школы (1 сентября, День учителя, Новый год, 1 мая, 9 мая, 11 мая).

Создан музейный уголок (руководитель Олинкевич Г.В) -Уголок боевой славы «Помним и гордимся» Направление: историко-краеведческое; патриотическое.

**Вывод:** Окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в образовательной организации каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности. В этом случае говорят, что и «стены тоже воспитывают».

Необходимо продолжить работу по дальнейшему оформлению школьного пространства с целью повышения его эстетической привлекательности.

Необходимо активизировать работу по привлечению творчески настроенных школьников к дальнейшей модернизации предметно- эстетической среды.

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Воспитательный процесс в школе невозможен без тесного сотрудничества с родителями учеников. Согласно протоколам родительских собраний отмечено, что в каждом классе создан родительский комитет. При непосредственном участии родительской общественности утверждается уклад школьной жизни внешний вид и форма обучающихся, контролируется школьное питание, посещение кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования.

В каждом классе проводятся плановые родительские собрания: родительское собрание – семинар «Интеллектуализация познавательных процессов шестиклассников»; традиционное родительское собрание «Успешность обучения: от чего она зависит?» Родительское собрание – семинар «Роль матери и отца в жизни ребенка» «Девиантное поведение на уроках, повышение результативности обучения».

Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости со всеми родителями.)

Родители постоянные участники и организаторы классных праздников, экскурсионных поездок, которые организуются для обучающихся.

С родителями учащихся проводились беседы о соблюдении санитарно - гигиенических норм, беседы с родителями по телефону (по мере необходимости).

Родители оказывают активную помощь в организации и поддержке всех

мероприятия разного уровня.

Объявлена благодарность родителям – за оказание помощи и получении школьных принадлежностей к 1 сентября для будущих первоклассников, за оказание помощи в обустройстве школьной столовой, разгрузке мебели, помощь в организации посещения мероприятия в клубе шахты «Прогресс», посвящённое дню Народного единства, где наши дети не только участвовали в концерте (танцевали), но и посетили выставку и прошли квест.

Классные руководители работают в тесном контакте с родителями и учителями- предметниками, это благотворно влияет на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учениками (постоянно).

**Выводы:** вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. За год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

- работа с родителями требует тщательной подготовки со стороны классных руководителей и контроля со стороны администрации.

- уровень посещаемости родительских собраний. Некоторые родители не посещают систематически родительские собрания. Обычно от таких родителей поступают жалобы.

Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов, совместно КТД).

### **Модуль «Самоуправление»**

В школе создан орган ученического самоуправления Школа Единства. Это представительский орган ученического самоуправления, созданный по инициативе учащихся, объединившихся на основе общности интересов с целью защиты прав и законных интересов детей и подростков, решения их проблем, а также содействия и организации деятельности. Осуществляет представление интересов обучающихся в процессе управления школой; поддержку и развитие общественно-ценностных инициатив учащихся в жизни Школы и общественной жизни; координацию деятельности членов ученического самоуправления при осуществлении совместных программ, проектов и инициатив; защиту прав и законных интересов обучающихся в Школе. Деятельность Школы Единства содействует гармонизации взаимоотношений педагогов, обучающихся и родителей, вовлечение их в работу Школы. Разработано Положение о рейтинге класса «Экран соревнований», педагогом- организатором ведется рейтинг активности классных коллективов.

Членами ученического самоуправления были проведены следующие воспитательные мероприятия:

- ✓ День освобождения Донбасса (1-11 кл)
- ✓ Рейд «Школьный стиль»
- ✓ Рейд проверка «Посещаемость, проверка наличия учебников, дневников и тетрадей».
- ✓ День дублера «Я - учитель»
- ✓ Рейд «Мы дежуриим»

- ✓ Акция «Свеча памяти» 1-11 кл
- ✓ Организация самоуправления в классах (1-11 кл.)
- ✓ Акция «Мы вместе»
- ✓ Всероссийская акция «Спасибо учитель!» (1-11 кл)
- ✓ Акция «Мои интересы» Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам (1-11 кл.)
- ✓ Акция «Брось сигарету!» (7-11 кл.)
- ✓ Акция «Чистый город», уборка школьного двора (1-11 кл.)
- ✓ Организация просмотров роликов «Школа профессий» и др.

На протяжении года все члены школьного самоуправления сообща решали все важнейшие проблемы школьной жизни, организовывали конкурсы, флешмобы, акции и др. Также участники ученического самоуправления активно участвуют в акциях РДДМ.

Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений образования. Анализ деятельности ученического самоуправления осуществляется посредством системы рейтинга классных коллективов, который проводится в течение всего учебного года.

**Вывод:** работу школьного ученического самоуправления можно признать удовлетворительной. Необходимо активизировать работу всех министерств, особенно информационного через более тесное сотрудничество с классными коллективами. Сделать жизнь в классе и школе открытой, и через информационные листы, школьную газету,<sup>1</sup> раз в месяц освещать свои мероприятия. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении. Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. В течении года проводились такие мероприятия:

- интерактивный час "Шалость с огнем". Дети обучались правилам обращения с огнем, но не с помощью теории, а благодаря различным играм. Обучающиеся собирали пазл, разгадывали кроссворд и ребусы, отвечали на вопросы викторины. Завершился интерактивный час фразой "Теперь я знаю, что..." и игрой "Собери поговорку".

- просмотрели видеоролики и мультфильмы по тематике ПДД. У детей сформировался фундамент знаний правил дорожной безопасности и умение регулировать своё поведение в соответствии с различными чрезвычайными ситуациями.

- прошла викторина по правилам дорожного движения в 3-4 классах. Дети повторили правила поведения на улицах и дорогах города. Кроме того, ученики правильно называли дорожные знаки, которые предназначены не только для пешеходов, но и водителей.

- для учащихся 5-Б классе были проведены практические занятия по безопасному поведению на улицах, площадке безопасности. Учащиеся повторили правила дорожного движения, проанализировали представленную ситуацию и применили свои знания на практике.

В рамках проведения месячника по правилам дорожного движения:

- прошел праздник "Школа безопасности". В ходе мероприятия ребята познакомились с историей развития транспорта, собирали пазлы дорожных знаков, а затем объясняли их, соревновались в викторине, в группах работали над вопросом: какими качествами должны обладать водитель и пешеход.

- Выступление отряд ЮИД перед ребятами младших классов и рассказали о фликерах, показали принцип их действия, раздали памятки юного пешехода.

- провели конкурс призыв-плакатов «ПДД-закон улиц дорог». Учащиеся подготовили обращения к водителям и пешеходам о соблюдении Правил дорожного движения как гарантии безопасности детей

- час информации «Поговорим о ПДД или будущее в твоих руках» прошел в 8-х ласах.

- информационная минутка «Ответственность за нарушение ПДД»

- создали баннер «Внимание, дети!», на котором были проанализированы ситуации на дорогах, которые ведут к детскому травматизму.

- Родительское собрание «ПДД - все вместе!» Цель: обратить внимание родителей воспитанников на ответственное соблюдение Правил дорожного движения, необходимость применения ремней безопасности и детских удерживающих устройств, при перевозке детей в салоне автомобиля.

Был составлен план проведения месячника пожарной безопасности. В ходе месячника по пожарной безопасности в школе прошли следующие мероприятия:

- просмотрели тематический мультфильм «Смешарики и пожарная безопасность».

- провели ряд мероприятий: беседу «Правила пожарной безопасности и поведение при пожаре», обновили уголки пожарной безопасности, провели инструктажи, просмотрели видеоматериалы «Детская шалость-причина пожаров», «Огонь-друг-огонь-враг».

- проведена беседа с презентацией «Огонь – враг или друг».

- прошел интерактивный час "Шалость с огнем".

- прошла викторина по пожарной безопасности «Юный пожарный».

- просмотрели презентацию по теме «Огонь-друг, огонь-враг».

- был организован видеопросмотр презентации «Пожарная безопасность».

- проведены беседы о гибели несовершеннолетних на пожарах. Просмотрен видеофильмов о причинах и последствиях пожара.

Каждый месяц проводится Совет профилактики.

**Выводы:** в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планово и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

### **Модуль «Социальное партнерство»**

Социальными партнерами в осуществлении воспитательного процесса являются образовательные организации города, внешкольные учреждения, учреждения культуры и т. д. Школа активно сотрудничает с Администрацией г. Тореза, Торезским городским Отделением полиции МВД ДНР, Государственным пожарно-спасательным отрядом г. Тореза МЧС ДНР, с Торезским городским Советом ветеранов войны, Муниципальным учреждением «Дворец Культуры имени Владимира Маяковского города Тореза», Отделом по вопросам спорта, молодежи и туризма, , Медицинскими учреждениями, общественным движением «Донецкая Республика», общественной организацией «Молодая Республика», Отделом по делам семьи и детей администрации г. Тореза, Торезским штабом «Молодая гвардия- ЮНАРМИЯ», Муниципальной организацией дополнительного образования «Станция юных техников» города Тореза, Дворцом детского и юношеского творчества "Юность" города Тореза, учреждения среднего профессионального образования, ДЮСШ и стадионом «Комсомолец».

**Выводы:** таким образом, социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности. Такая деятельность оказывается наиболее эффективной и экономичной для партнеров, в том числе и в системе образования.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной



деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Профориентационная работа заложена в программах внеурочной деятельности в каждом классе.

Начиная с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентации наиболее востребованных профессий.

Начиная с 6 классов в практику профориентационной работы школы:

- проведение предметных недель;
- встречи со специалистами службы занятости;
- дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях по графику (ВУЗов, СПО);

Реклама ВУЗОВ других регионов в группе школы ВКонтакте:

- встречи с представителями профессиональных образовательных организаций, в течение года;
- экскурсии в профессиональные образовательные организации, ВУЗы в(течение года);
- профориентационные беседы с сотрудниками МЧС России, встреча сотрудников колледжей, беседы с сотрудниками медицинского и педколледжа, и другими предприятиями, организациями и учреждениями.
- общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, например: «Формула профессии»; «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся». (по плану педагога- психолога, классных руководителей);
- участие обучающихся во Всероссийском проекте «Билет в будущее».

Участие во всероссийском профориентационном проекте («Шоу профессий»), проекте «Профессии моих родителей».

С 30 октября по 03 ноября в нашей школе прошли профориентационные мероприятия «Каникулярная школа», цель которой – сформировать ответственное отношение у учащихся к выбору профессии через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий и их особенностях; активизировать процесс формирования психологической готовности учащихся к профессиональному самоопределению.

Согласно опросу, при выборе профессии выпускники 9, 11 классов опираются на собственный выбор, основанный на результатах профтестов и диагностик (11%), на стремление реализовать мечту (21%), на выбор родителей (11%). Анализ результатов опроса выявил необходимость проведения профтестирований и диагностик в рамках учебного процесса, в присутствии учителя. Несмотря на создаваемые условия и проводимые мероприятия, к сожалению, не все выпускники осознанно подходят к выбору будущей профессии, не все родители проявляют заинтересованность в содействии выбора будущей профессии их ребенка.

**Выводы:** В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного

общества. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

С 2023 г возобновило свою работу первичная ячейка РДШ, Российское движение школьников реорганизовано и вошло в состав нового молодежного объединения — Российское Движение Детей и Молодежи «Движение первых».

Перечень направлений в РДДМ достаточно разнообразный: патриотизм, экология, краеведение, творчество, спорт, медиа, гражданская активность. Все они направлены на раскрытие разных способностей у ребенка и его личностный рост. К примеру, дети могут «вырасти» из участников в активистов и войти в организационную группу федеральных мероприятий.

В нашей школе было торжественное открытие первичного отделения РДДМ, наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение Первых», и мы начали свою работу по направлениям РДДМ: военно - патриотическому, «Гражданская активность», «Личностное развитие».

Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

Осуществление цели и задач РДДМ «Движение первых» проводилось как в урочное, так и внеурочное время через классные часы, кружки, МО учителей-предметников, участие обучающихся в классных, институциональных, муниципальных дистанционных и очных мероприятиях. Основной темой работы в данном направлении стало: акция «Добрые письма», Акция «Письмо солдату», Акция «Твори добро»,). Все мероприятия проходили в обычном режиме.

Работа классных руководителей показала, что большинство классных руководителей ответственно и добросовестно готовились, и проводили классные часы в соответствии с планом работы к памятным календарным датам: классные часы к Дню Неизвестного Солдата, Дню Героев Отечества, уроки мужества «День памяти воинов-интернационалистов».

Кроме того, школа принимает участие в Программе развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России». Эта программа разработана с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности.

Юнармейцы и активисты нашей школы побывали на встрече с представителями Приморского казачьего отдела Уссурийского казачьего войска. Руководитель Чернявский Дмитрий Владимирович, а также его коллеги Юлия, Денис и Сергей рассказали ребятам о традициях казачества своего края, опыте

воспитания и обучения казачат с самого юного возраста. Наши юнармейцы поделились с гостями своими впечатлениями и теплыми воспоминаниями от прошлогодней поездки в Приморский край, такой далекий от нас по расстоянию и ставший таким близким благодаря дружбе и взаимопомощи!

В школе действует детская школьная организация «Школа единства». В рамках ее работы функционирует орган ученического самоуправления в лице президента школы и правительства. Президент и министры являются активными участниками детской организации Движение первых. Президент выбирается сроком на 1 год посредством открытого очного и электронного голосования всеми участниками учебно-воспитательного процесса и проходит церемонию инаугурации. В правительство входят премьер-министр, министры культуры, науки и образования, печати, спорта, труда, Конституции и права. Президент проводит заседания Совета министров не реже 1 раза в месяц. Каждое из министерств собирается по необходимости, но не реже 2 раз в месяц.

Организация деятельности парламента осуществляется в соответствии с планом воспитательной работы школы. Президент организует и контролирует работу Министерств, предлагает администрации меры по улучшению работы школьного коллектива, различные общешкольные акции, развлекательные и спортивные мероприятия по инициативе школьников. В свою очередь, каждый министр курирует работу своего сектора в тесном сотрудничестве с командирами классов.

Таким образом, работа органа самоуправления в школе способствует активной социализации ребенка через включение в социально-культурную деятельность. Дети получают организационный опыт, учатся проявлять активную позицию, воспитывается чувство ответственности, создается мотивация для личностного роста ребенка.

Для более эффективной работы планируется тесное взаимодействие ученического самоуправления школы с Советом родителей, обмен опытом и проведение мастер-классов со школой-партнером МБОУ "ЦО №28" г. Владивостока.

**Выводы:** деятельность детских общественных движений в школе можно считать достаточно результативной. С целью повышения методического уровня руководителей детских объединений, а также педагогов-организаторов и классных руководителей необходимо предусмотреть проведение мастер-классов, семинаров-практикумов и открытых мероприятий на базе школ в рамках изучения, обобщения и распространения лучшего педагогического опыта. Расширить проектную и исследовательскую деятельность в работе с детскими организациями с учетом основных направлений воспитательной работы.

## **Раздел 2. Оценка системы управления организации.**

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом Образовательного учреждения и определено как деятельность по созданию благоприятных внешних внутриорганизационных условий для

эффективной совместной работы участников образовательного процесса. Процесс управления школой определяется, прежде всего, основными управленческими функциями: анализом, целеполаганием, планированием, организацией, руководством и контролем.

В МБОУ «ШКОЛА № 18 Г. ТОРЕЗА» создана система управления, базирующаяся на положениях Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» и Устава школы.

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» в системе управления школой реализовано сочетание принципов единоначалия и самоуправления. Система самоуправления школой постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности учреждения.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, квалификационным характеристикам.

Общее руководство школой в соответствии с действующим законодательством осуществляет директор школы Гализина Светлана Александровна. Основной функцией директора является оперативное руководство деятельностью образовательного учреждения, управление жизнедеятельностью и координация действий всех участников образовательного процесса.

Заместители директора:

Оксана Александровна Кувшинова — телефон +7(949) 301 23 54

Оксана Леонидовна Сарнацкая – телефон +7(949) 390 51 52

Ирина Евгеньевна Федченко – телефон +7(949) 366 74 17

Ольга Борисовна Королькевич - телефон +7(949)321 60 49

осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через: четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними; построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития; перевод делопроизводства на компьютеризированную основу; системность ВСОКО и ВШК.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются:

- Общее собрание работников
- Педагогический совет
- Совет школы

Административная команда образовательного учреждения осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности школы в соответствии с её Уставом и законодательством Российской Федерации. Функциональные

обязанности каждого члена администрации четко определены, что помогает им проявлять самостоятельность при принятии управленческих решений, повышает ответственность за свою деятельность.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Образовательном учреждении (ОУ)**

| Наименование органа              | Функции  |
|----------------------------------|--|
| <b>Директор</b>                  | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОУ  |
| <b>Совет школы</b>               | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>  |
| <b>Педагогический совет</b>      | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОУ, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>  |
| <b>Общее собрание работников</b> | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul> |

Весь документооборот, планирование деятельности, сбор и обработка информации мониторинга качества образования, передача информации и т.п. организованы на основе ИКТ, что минимизирует временные затраты, оптимизирует процесс обмена информацией и делает более эффективным управление школой.

В управлении МБОУ «ШКОЛА № 18 Г. ТОРЕЗА» в 2023 г. широко

применялись цифровые технологии: используются официальный сайт ОУ, чаты, блоги, группа школы ВК, электронные почты. При организации обучения с использованием ДОТ и ЭО были задействованы различные официальные образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах видеоконференции, вебинары, e-mail, облачные сервисы, электронные носители мультимедийных приложений к учебникам, электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

Непременным условием развития школы является сотрудничество педколлектива с родителями (законными представителями) обучающихся, в МБОУ «ШКОЛА № 18 Г. ТОРЕЗА» действует совет родителей и совет обучающихся.

Организуя воспитательное взаимодействие с семьей, педагогический коллектив решает задачи:

- создание в школе комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- достижения нравственно-педагогического и духовного единства родителей;
- формирование отношений сотрудничества, взаимного уважения и доверия

#### **Выводы и рекомендации по разделу:**

Насколько существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закреплённых в статьях 26 и 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

### **Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования.

**Начального уровня** по итогам годового оценивания 2022-2023 учебного года нет.

**На среднем уровне** обучается 143 учащихся (39%), что на 11 % выше в сравнении с предыдущим учебным годом.

**На достаточном уровне** – 162 учащихся (45%), на 1% выше в сравнении с 2021-2022 учебным годом

**Высокий уровень** показали 59 учащихся (16%), что ниже на 1,5 % в сравнении с прошлым учебным годом.

Один обучающийся 1-А класса оставлен на повторный год обучения (по итогам 2022-2023 учебного года), по заявлению родителей.

| Классы | Общее количество учеников | Успеваемость       |                      |                      |                      |                             |
|--------|---------------------------|--------------------|----------------------|----------------------|----------------------|-----------------------------|
|        |                           | «5»<br>(отличники) | «5-4»<br>(хорошисты) | «4-3»<br>(троечники) | «3-2»<br>(двоечники) | условно переведены<br>(н/а) |
|        |                           |                    |                      |                      |                      |                             |

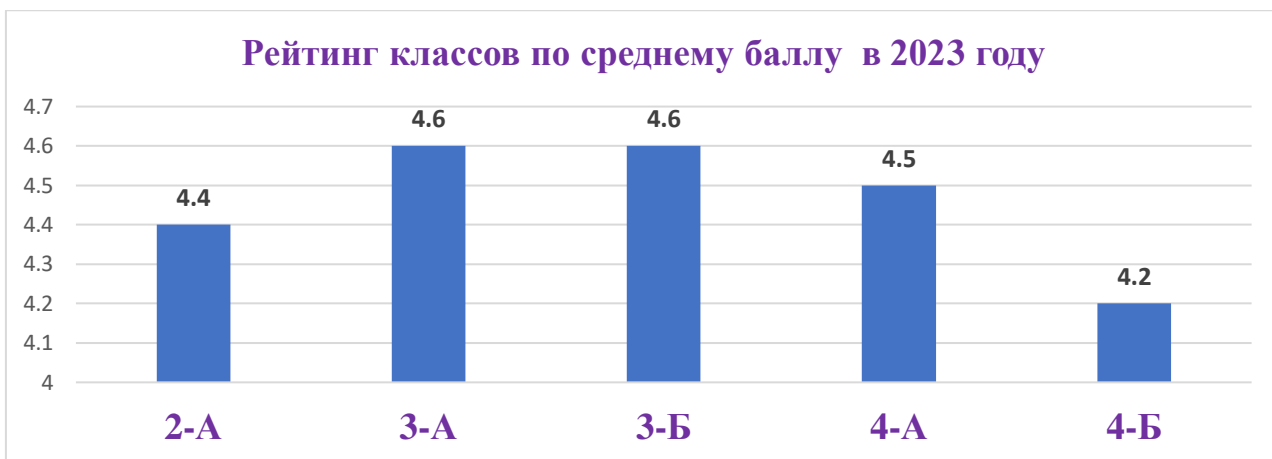
|           |     |    |     |     |   |   |
|-----------|-----|----|-----|-----|---|---|
| 2-4 кл.   | 122 | 26 | 65  | 31  | - | - |
| 5-9 кл.   | 205 | 23 | 82  | 100 | - | - |
| 10-11 кл. | 37  | 10 | 15  | 12  | - | - |
| Всего     | 364 | 59 | 162 | 143 | - | - |

Таким образом, за последние три года отмечается стабильная ситуация по успеваемости обучающихся в нашей школе.

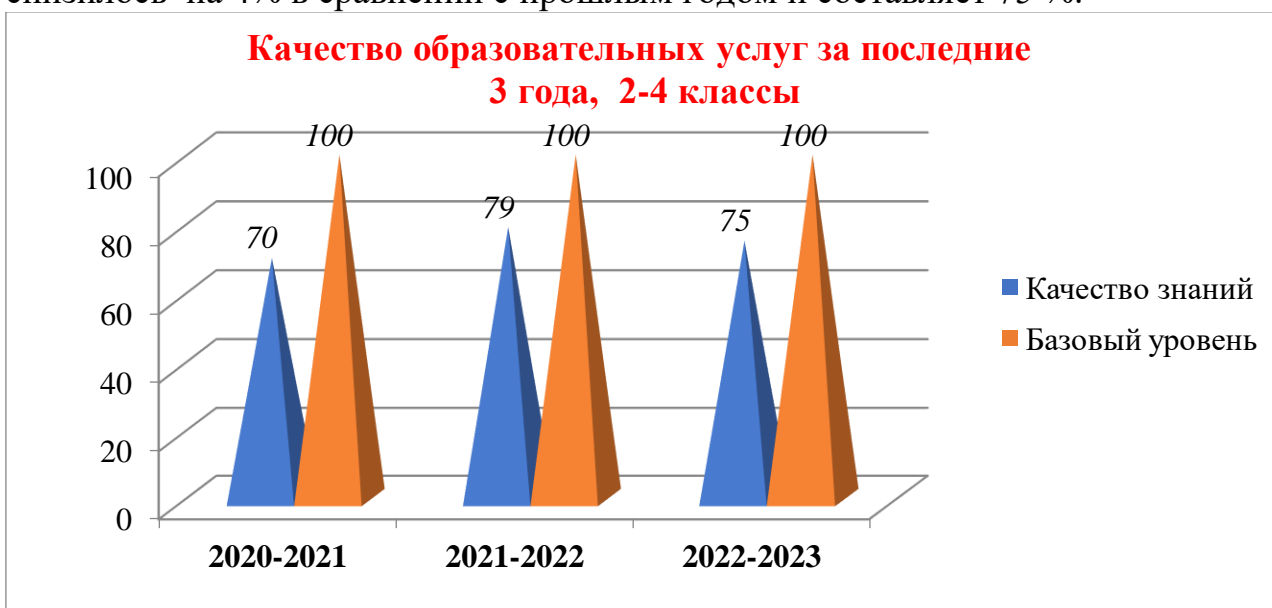
|   |                       | 2021        | 2022         | 2023        |
|---|-----------------------|-------------|--------------|-------------|
| Количество обучающихся 2-11 классов                   |                       | 460         | 420          | 364         |
| Закончили учебный год                                 | На «отлично»          | 60 (13 %)   | 74 (17,5%)   | 59 (16%)    |
|   | На достаточном уровне | 171 (44 %)  | 185 (44%)    | 162 (45%)   |
|   | На среднем уровне     | 174 (43%)   | 119 (28%)    | 143 (39%)   |
|   | Имеют «2»             | 0           | 0            | 0           |
|   | Не аттестованы        |             | 2 (0,5%)     | 0           |
| Аттестат с отличием об основном образовании (9 кл.)   |                       | 4 (11%)     | 4 (10%)      | 3 (8%)      |
| Окончили школу с медалью « За особые успехи в учении» |                       | 2 (8 %)     | 1 (6,6%)     | 4 (24%)     |
| <b>Успеваемость</b>                                   |                       | <b>100%</b> | <b>99,5%</b> | <b>100%</b> |
| <b>Качество</b>                                       |                       | <b>57%</b>  | <b>61,6%</b> | <b>61%</b>  |
| <b>Средний балл</b>                                   |                       | <b>4,2</b>  | <b>4,3</b>   | <b>4,3</b>  |

Анализ академической успеваемости учащихся школы показал, что средний балл по школе в 2023 учебном году увеличился на 0,1 б. в сравнении с 2021 учебным годом, остался таким же как и в 2022 учебном году составляет 4,3. В начальной школе, средний балл составляет 4,4 б. (такой же, как и в прошлом учебном году). В основной и старшей школе – 4,2 б. и 4,4 б. соответственно. Наивысший средний балл по результатам годового оценивания имеют: 3-А 4-Б, 6-Б, 8-А, 10 классы класс - 4,4 б.. Средний балл в остальных классах колеблется от 4 до 4.3 баллов





Среди предметов в начальной школе в лидерах по среднему баллу такие предметы как трудовое обучение (4,7 б.), литературное чтение на родном языке в 3-х классах (4,6 б.), литературное чтение, иностранный язык, окружающий мир, русский родной язык – 4,4 б., математика – 4,2 б., русский язык – 4,1 б. Базовый уровень в начальной школе (среди 2-4 классов) в 2022-2023 учебном году остался на прежнем уровне и составил 100 %. Качество знаний в целом снизилось на 4% в сравнении с прошлым годом и составляет 75 %.



Среди предметов в основной школе, в лидерах по среднему баллу такие предметы как технология (5-9 кл.), УГДД (5 кл.) – 4,7 б., ОБЖ, изобразительное искусство, музыка - 4,6 б., физическая культура – 4,5 б., обществознание, информатика – 4,2 б., история, английский язык, математика ( 5-6 кл.), физика – 4,1 б., русский язык, биология - 4,0 б.

Остальные предметы не превышают отметку 4 б.

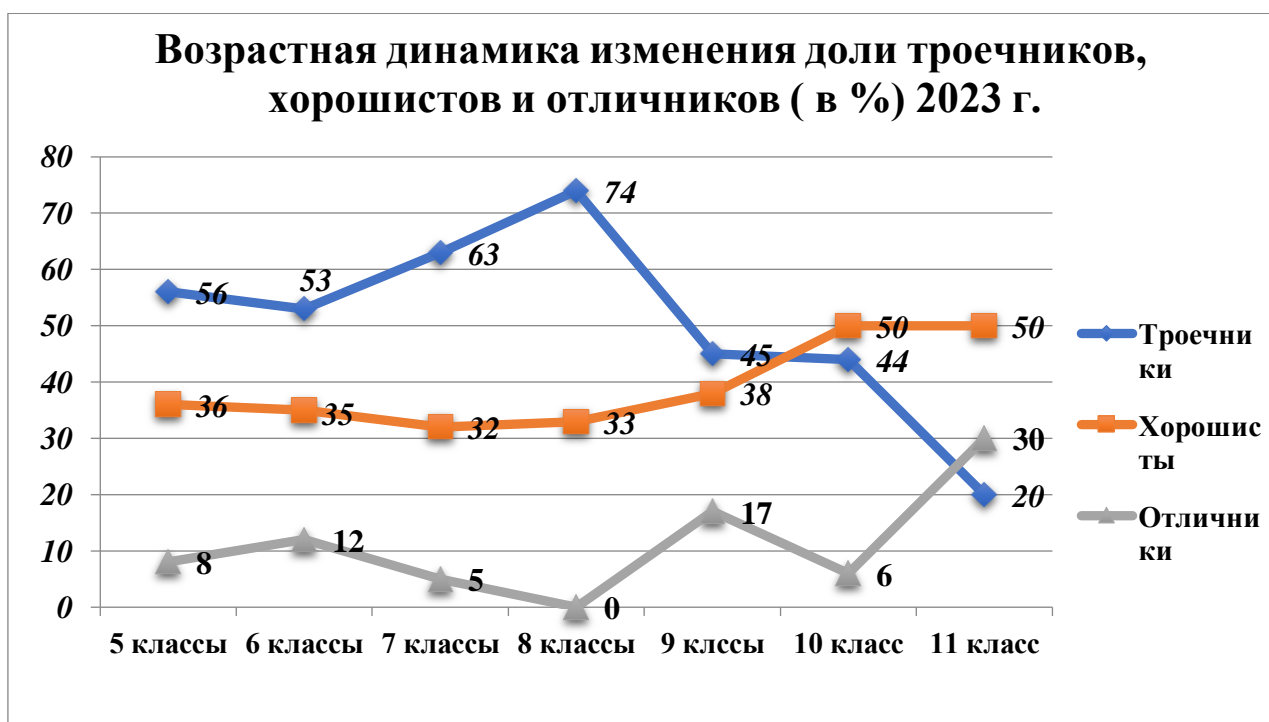
В старшей школе средний балл по предметам за год колеблется от 4 до 4,9 баллов. На ведущих позициях следующие предметы: обществознание – 4,7 б., астрономия, ОБЖ, физическая культура - 4,6 б., география, индивидуальный проект – 4,5 б., алгебра, английский язык, физика, информатика – 4,4 б.

Базовый уровень по школе в 2022-2023 учебном году остался на прежнем



уровне и составил 100%.

Качество знаний в целом ниже на 0,6 %, в сравнении с 2022 годом и на 4% выше, в сравнении с 2021 годом.



Проведя анализ адаптации обучающихся 5-х классов. можно сделать вывод, что за 2023-2024 учебный год качество знаний снизилось на 5% в 5-А и на 21 % в 5-Б классах, в сравнении с начальной школой. Средний балл за год выше в 5-А классе на 0,2 б. и ниже в 5-Б - на 0,1 б.

| Учебный год | 2021-2022 |     | 2022-2023 |     |
|-------------|-----------|-----|-----------|-----|
|             | 4-А       | 4-Б | 5-А       | 5-Б |
|             |           |     |           |     |

|                        |      |       |       |      |
|------------------------|------|-------|-------|------|
| <b>Качество знаний</b> | 48%  | 80%   | 43%   | 59%  |
| <b>Базовый уровень</b> | 100% | 100 % | 100 % | 100% |
| <b>Средний балл</b>    | 4,1  | 4,4   | 4,3   | 4,3  |

Что касается выпускников основной школы, отмечается снижение в сравнении с прошлым учебным годом качества знаний в 9-А классе на 17 %, а в 9-Б – увеличился данный показатель на 10%. Средний балл в 9-А остался на прежнем уровне, в 9-Б – ниже на 0,1.

| <b>Учебный год</b>     | <b>2021-2022</b> |            | <b>2022-2023</b> |            |
|------------------------|------------------|------------|------------------|------------|
|                        | <b>8-А</b>       | <b>8-Б</b> | <b>9-А</b>       | <b>9-Б</b> |
| <b>Качество знаний</b> | 50 %             | 52%        | 33%              | 62%        |
| <b>Базовый уровень</b> | 100%             | 100 %      | 100 %            | 100%       |
| <b>Средний балл</b>    | 4.0              | 4,3        | 4.0              | 4,2        |

Традиционно остается положительной динамика выпускников старшей школы в сравнении с 10 классом: в этом году на 3% увеличилось качество знаний и остался на прежнем уровне средний балл класса.

| <b>Учебный год</b>     | <b>2020-2021<br/>10 класс</b> | <b>2021-2022<br/>11 класс</b> |
|------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| <b>Качество знаний</b> | 50 %                          | 53 %                          |
| <b>Базовый уровень</b> | 100%                          | 100%                          |
| <b>Средний балл</b>    | 4,3                           | 4,3                           |

По итогам 2022-2023 учебного года четверо обучающихся 11 класса, Гасюк Наталия, Зименко София, Таранова Анастасия и Терюшова Анастасия, награждены медалями «За особые успехи в учении», трое обучающихся 9-х классов получили аттестаты с отличием: Гончарова Эвелина, Тюфякин Станислав и Волков Ростислав.

Всего 59 учащихся закончили 2022-2022 уч.г. с отличием, что на 1,5 % меньше, чем в прошлом учебном году.



| Учебный год                    |             | 2018-2019  | 2019-2020  | 2020-2021 | 2021-2022  | 2022-2023 |
|--------------------------------|-------------|------------|------------|-----------|------------|-----------|
| Кол-во учащихся высшего уровня | I ступень   | 24         | 27         | 32        | 31         | 26        |
|                                | II ступень  | 14         | 16         | 23        | 32         | 23        |
|                                | III ступень | 6          | 11         | 5         | 11         | 10        |
| Всего                          |             | 44 (10,5%) | 54 (12,6%) | 60 (13%)  | 74 (17,5%) | 59 (16%)  |

Кроме того, среди обучающихся имеется резерв хорошистов и отличников. Так, по результатам годового оценивания 19 обучающихся 5-11 классов имеют одну тройку: 16 – из основной школы и 3 ученика 11 класса; 1 обучающийся 7-Б класса имеет одну четверку.

Следует отметить значительное уменьшение количества таких учащихся в сравнении с прошлым учебным годом. Необходимо продолжать вести целенаправленную работу в классах с целью повышения качества образования через индивидуальный подход к учащимся, объективный учет и контроль знаний, своевременной работой по ликвидации пробелов в знаниях.

Положительным фактором является то, что на протяжении трех последних лет нет учащихся, имеющих оценки начального уровня.

| Учебный год                       |             | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|-----------------------------------|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Кол-во учащихся начального уровня | I ступень   | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         |
|                                   | II ступень  | 1         | 1         | 0         | 0         | 0         |
|                                   | III ступень | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         |
| Всего                             |             | 1 (0,2%)  | 1 (0,2%)  | 0         | 0         | 0         |

### Государственная итоговая аттестация в 2022-2023 учебном году.

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.02.2023 № 131/274 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2022/23, 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 21 марта 2023 года) (далее - Федеральный приказ), обучающиеся, завершающие освоение образовательных программ основного общего образования в 2022-2023 учебном году, проходили государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования (далее - ГИА-9) в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи указанным обучающимся аттестатов об основном

общем образовании.

Обучающиеся, завершающие освоение образовательных программ среднего общего образования в текущем учебном году, проходили государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования (далее - ГИА-11) по своему выбору в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-11 и являются основанием для выдачи указанным обучающимся аттестатов о среднем общем образовании, или в форме единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ). Так среди обучающихся 11 класса ГИА в форме ЕГЭ проходили Терюшова К. и Филипповских Д., получившие положительные результаты по выбранным ими предметам. Остальные – проходили в форме промежуточной аттестации.

### **Промежуточная аттестация**

Освоение основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в переводных 2-8-х и 10-х классах, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация в МБОУ «Школа № 18 г. Тореза» проведена согласно Порядку проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Школа № 18 города Тореза» и решению педсовета (протокол № 11 от 03.06.2022 года) по каждому учебному предмету (курсу, дисциплине, модулю) на основании текущего четвертного (семестрового) оценивания. Годовая отметка выставлена как среднеарифметическая четвертных и семестровых отметок.

### **Результаты предметных олимпиад**

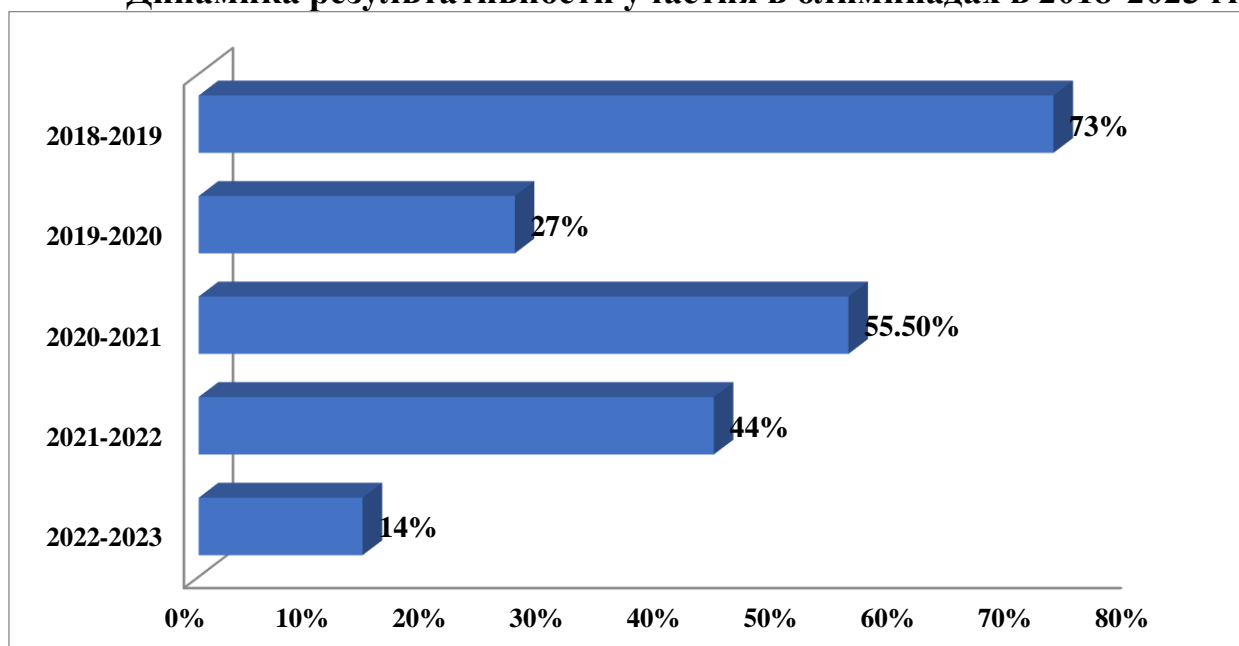
Показателем успешности обучения и воспитания является участие в ежегодных олимпиадах различного уровня. Результативность работы учителей прослеживается в приведённых ниже диаграммах и таблицах.

#### **Сравнительный анализ участия в муниципальном и республиканском этапе предметных олимпиад, 2018-2023 г.г**

| <b>Олимпиады</b>                                    | <b>2018-2019</b> | <b>2019-2020</b> | <b>2020-2021</b> | <b>2021-2022</b> | <b>2022-2023</b> |
|---|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| Количество участников на уровне города, из них:     | 22               | 37               | 27               | 9                | 21               |
| количество победителей                              | 3                | 1                | 2                | 0                | 0                |
| количество призеров                                 | 13               | 9                | 11               | 4                | 3                |
| Количество участников на уровне Республики, из них: | 1                | 1                | 2                | 0                | 0                |

|                        |   |   |   |   |   |
|------------------------|---|---|---|---|---|
| количество победителей | - | - | 0 | 0 | 0 |
| количество призеров    | 1 | - | 0 | 0 | 0 |

**Динамика результативности участия в олимпиадах в 2018-2023 гг., %**

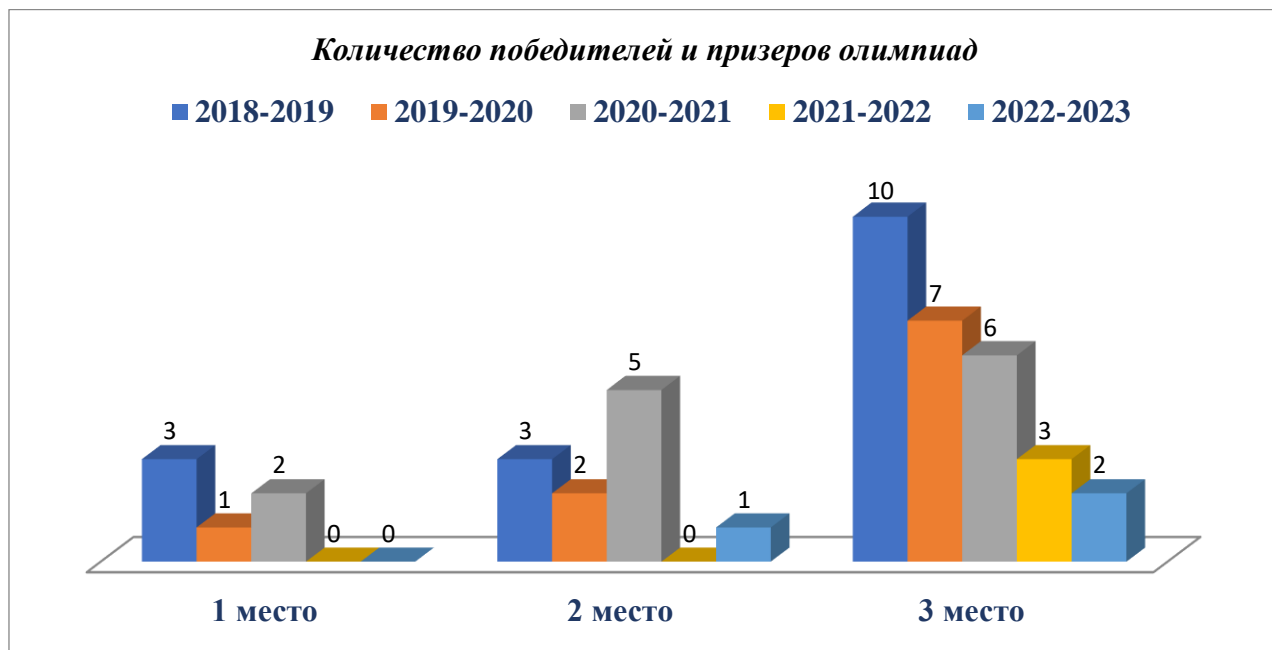


Результативность участия в муниципальном этапе предметных олимпиад выглядит следующим образом:

| Предмет                 | Кол-во участников | ФИО учителя, который подготовил | Количество победителей/призеров | Результативность |
|-------------------------|-------------------|---------------------------------|---------------------------------|------------------|
| Русский язык/литература | 0                 | Стороженко Л.П.                 | 0                               | 0                |
|                         | 1/1               | Майковская Т.И.                 | 1/1                             | 10%              |
|                         | 1/1               | Пороценко Г.П.                  | 0                               | 0                |
|                         | 3                 | Мочкаева Ю.Ю.                   | 0                               | 0                |
| Биология                | 4                 | Похачева О.А.                   | 0                               | 0                |
| Химия                   | 0                 | Склярова Л.А.                   | 0                               | 0                |
| География               | 1                 | Федченко И.Е.                   | 0                               | 0                |
| Математика              | 2                 | Кувшинова О.А.                  | 0                               | 0                |
|                         | 2                 | Сарнацкая О.Л.                  | 0                               | 0                |
| Английский язык         | 2                 | Волошина Ю.О.                   | 0                               | 0                |
|                         | 1                 | Крамарец О.А.                   | 1                               | 5%               |
| Информатика             | 3                 | Гализина С.А.                   | 0                               | 0                |
|                         | 3                 | Бережная Р.П.                   | 0                               | 0                |
| История/обществознание  | 0                 | Олинкевич Г.В.                  | 0                               | 0                |
|                         | 2/1               | Боровкова Ю.В.                  | 0                               | 0                |
| Всего                   | 21                |                                 | 3                               | 14%              |

Победителей и призеров олимпиад на городском уровне в 2022-2023 уч. году подготовили:

|         |  |                               |                                  |
|---------|--|-------------------------------|----------------------------------|
| 1 место | -  |                               |                                  |
| 2 место | Грушевская Анна, 10 кл                   | Русский язык                  | Майковская Т.И.                  |
| 3 место | Грушевская Анна, 10 кл<br>Филипов Максим | Английский язык<br>Литература | Крамарец О.А.<br>Майковская Т.И. |



**Анализ результативности олимпиад отдельно по каждому педагогу за четыре года**

| ФИО педагога    | Количество победителей, призеров |           |           |           | Всего за 4 года |
|-----------------|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------------|
|                 | 2019-2020                        | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |                 |
| Стороженко Л.П. | 2                                | 2         |           |           | 4               |
| Кувшинова О.А.  |                                  | 1         |           |           | 1               |
| Федченко И.Е.   |                                  | 2         |           |           | 2               |
| Похачева О.А.   | 1                                |           | 2         |           | 3               |
| Гализина С.А.   | 1                                | 1         |           |           | 2               |
| Бережная Р.П.   | 1                                | 1         |           |           | 2               |
| Филенко О.И.    |                                  | 3         |           |           | 3               |
| Олинкевич Г.В.  | 1                                |           |           |           | 1               |
| Майковская Т.И. |                                  |           |           | 2         | 2               |
| Крамарец О.А.   |                                  |           |           | 1         | 1               |

**Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников:**

**Школьный этап по следующим предметам:** русский язык - 66 учащихся (24%); математика - 72 учащихся ( 26%); химия-26 учащихся (9%) ; физика- 7 учащихся (3%); информатика -56 учащихся ( 20%); литература- 25 учащихся (9%); биология- 57 учащихся ( 21 %); обществознание – 43 учащихся (16%); английский язык – 75 участников (27%).

**Межшкольный этап по следующим предметам:**

Математика - 4 учащихся;

биология -18 учащихся

**Участие во Всероссийском конкурсе «Лига знаний»:** всего 81 участников (вошли в Топ-500 лучших школ и колледжей РФ; в 20-ку лучших школ регионального этапа)

**Всероссийская Большая олимпиада «Технологии успеха»:**

две команды: 5 участников (9+) – I место (региональный уровень);

5 участников (12+) - II место (региональный уровень)

#### **Раздел 4. Оценка организации учебного процесса.**

С 01.09.2023 года на основании Федеральной основной образовательной программы были разработаны основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ по школе от 25.08.2023 г. №146), включающие в себя учебные планы соответствующего уровня образования:

- начального общего образования для 1-4 классов направлен на реализацию основной образовательной программы начального общего образования, соответствующей ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);

- основного общего образования для 5-9 классов направлен на реализацию основной образовательной программы основного общего образования, соответствующей ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);

- среднего общего образования для 10-11 классов направлен на реализацию основной образовательной программы среднего общего образования, соответствующей ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»).

В 2023-2024 учебном году по обновленным ФГОС работает 10 класс, в 11 классе реализуется учебный план универсального профиля обучения для обучающихся, принятых на обучение на уровень среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, утвержденный [приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413](#) (в редакции приказа Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. № 712).

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2-4 классах – 23 часа.

Учебные занятия для учащихся 1-4 классов проводятся по 5-дневной учебной неделе.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

– для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.

– для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2-4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 45 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

– учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

– использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый).

Продолжительность урока на уровне основного общего и среднего образования составляет 45 минут. Для классов, в которых обучаются дети с ОВЗ, – 40 минут.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа, в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусмотрено чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии – не более 10 недель. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана в 1-4 классах представлена следующими предметными областями и предметами:

➤ Русский язык и литературное чтение («Русский язык, «Литературное чтение»);



- Иностранный язык («Английский язык»);
- Математика и информатика («Математика»);
- Обществознание и естествознание («Окружающий мир»);
- Основы религиозных культур и светской этики («Основы светской этики», «Основы православной культуры»);
- Искусство («Музыка», «Изобразительное искусство»);
- Технология («Технология»);
- Физическая культура («Физическая культура»).

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в 4-А классе выбран учебный модуль «Основы православной культуры», в 4-Б – «Основы светской этики».

При изучении предмета «Английский язык» осуществляется деление учащихся на подгруппы. Изучение информатики в 3–4-х классах осуществляется в рамках курса внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на введение учебного курса «Народы России: дружба народов».

**Обязательная часть** учебного плана в 5-9 классах представлена следующими предметными областями и предметами:

- Русский язык и литература («Русский язык», «Литература»);
- Иностранный язык («Английский язык»);
- Математика и информатика («Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика»);
- Общественно-научные предметы («История», «Обществознание», «География»);
- Естественно-научные предметы («Физика», «Биология», «Химия»);
- Основы духовно-нравственной культуры народов России
- Искусство («Музыка», «Изобразительное искусство»);
- Технология («Технология»);
- Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности («Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»).

Изучение родного языка и родной литературы не осуществляется по причине отсутствия запроса родителей обучающихся.

При изучении предметов «Английский язык», «Технология», «Информатика» осуществляется деление учащихся на подгруппы.

При реализации модуля "Введение в Новейшую историю России" в курсе "История России" количество часов на изучение учебного предмета "История" История России в 9 классе увеличено на 17 учебных часов.

Овладение программой учебного курса «Вероятность и статистика» в 9 классе, предусмотренное программой к изучению в предшествующие годы обучения по данному предмету, реализуется через вероятностно-

статистическое содержание в рамках учебного курса «Алгебра», а также добавлен один час в учебный план на предмет «Вероятность и статистика».

Т.к. в 2022-2023 учебном году в образовательной организации не реализовывалось преподавание в 5 классе учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее - ОДНКНР), то в учебном плане 6 класса в 2023-2024 учебном году по данному учебному предмету предусмотрен дополнительно один час в неделю в рамках внеурочной деятельности на освоение образовательной программы по учебному предмету ОДНКНР за 5-6 классы в течение одного учебного года.

В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей разрабатываются индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы). Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

Третий час физкультуры реализуется за счет часов внеурочной деятельности:

- в 1,5 классах – учебный модуль «Ляпта»
- в 2-4 классах – учебный модуль «Подвижные игры».
- в 6-9 классах – учебный модуль «Зарница»

#### **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, использованы следующим образом:

##### в 5-х классах:

- по 1 часу на введение учебного предмета «Информатика» предметной области «Математика и информатика»;
- по 0,5 часа на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение учебного предмета «История» обязательной части в рамках курса «Край родной

– **вселенная моя**»;

– по 0,5 часа на введение учебного курса «Информационная безопасность».

в 6-х классах:

– по 1 часу на введение учебного предмета «Информатика» предметной области «Математика и информатика»;

в 7-х классах:

– по 1 часу на введение курса «Химия – наука о веществах».

– по 1 часу выделено на увеличение учебных часов, отводимых на изучение предмета обязательной части «Биология» на углубленном уровне;

в 8-х классах:

– по 1 часу на введение курса «**Основы программирования на Python**»;

– по 1 часу на введение учебного курса «Черчение».

в 9-х классах:

– по 0,5 часа на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение учебного предмета обязательной части «История» для реализации модуля «Введение в Новейшую историю России»;

– по 0,5 часа на введение учебного курса «Черчение».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В 10-11 классах учебный план обеспечивает реализацию **универсального профиля**. Универсальный профиль подходит обучающимся, которые мотивированы на учебу, в равной степени интересуются предметами разных циклов, активно стараются узнать новое, чтобы понять, какие научные области их привлекают в большей степени.

Учебный план профиля обучения содержат 13 учебных предметов ("Русский язык", "Литература", "Иностранный (английский) язык", "Математика", "Информатика", "История", "Обществознание", "География", "Физика", "Химия", "Биология", "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности").

Учебный план 10 и 11 классов содержит не менее двух учебных предметов на углубленном уровне изучения:

10 класс - Математика: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», Вероятность и статистика»; «Биология»;

11 класс - Математика: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия»; «История».

В 11 классе в учебный план в части, формируемой участниками образовательных отношений, включены курсы по выбору обучающихся, которые изучались в 10 классе:

- «Основы молекулярной генетики»;

- «Черчение».

В 10 классе в учебный план в части, формируемой участниками

образовательных отношений, включен курс по выбору обучающихся, предлагаемый образовательным учреждением:

- «Мастерство письменной речи».

При изучении предметов «Английский язык», «Технология», «Информатика», «Физкультура», «НВП/ОБЖ» осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности в 2022 г. - 100 % с учетом корректировки программ.

На 01.09.2023 года наполняемость классов выглядела следующим образом:

| класс        | количество учащихся | мальчиков  | девочек    |
|--------------|---------------------|------------|------------|
| 1А           | 22                  | 12         | 10         |
| 1Б           | 22                  | 15         | 7          |
| <b>итого</b> | <b>44</b>           | <b>27</b>  | <b>17</b>  |
| 2А           | 19                  | 7          | 12         |
| <b>итого</b> | <b>19</b>           | <b>7</b>   | <b>12</b>  |
| 3А           | 17                  | 8          | 9          |
| 3Б           | 20                  | 13         | 7          |
| <b>итого</b> | <b>37</b>           | <b>21</b>  | <b>16</b>  |
| 4А           | 26                  | 15         | 11         |
| 4Б           | 26                  | 14         | 12         |
| <b>итого</b> | <b>52</b>           | <b>29</b>  | <b>23</b>  |
| <b>1 - 4</b> | <b>152</b>          | <b>84</b>  | <b>68</b>  |
| 5А           | 19                  | 11         | 8          |
| 5Б           | 18                  | 10         | 8          |
| <b>итого</b> | <b>37</b>           | <b>21</b>  | <b>16</b>  |
| 6А           | 21                  | 11         | 10         |
| 6Б           | 23                  | 14         | 9          |
| <b>итого</b> | <b>44</b>           | <b>25</b>  | <b>19</b>  |
| 7А           | 20                  | 11         | 9          |
| 7Б           | 21                  | 11         | 10         |
| <b>итого</b> | <b>41</b>           | <b>22</b>  | <b>19</b>  |
| 8А           | 21                  | 13         | 8          |
| 8Б           | 19                  | 11         | 8          |
| <b>итого</b> | <b>40</b>           | <b>24</b>  | <b>16</b>  |
| 9-А          | 24                  | 14         | 10         |
| 9-Б          | 16                  | 5          | 11         |
| <b>итого</b> | <b>40</b>           | <b>19</b>  | <b>21</b>  |
| <b>5 - 9</b> | <b>202</b>          | <b>111</b> | <b>91</b>  |
| 10 кл.       | 16                  | 9          | 7          |
| 11 кл.       | 20                  | 9          | 11         |
| <b>10-11</b> | <b>36</b>           | <b>18</b>  | <b>18</b>  |
| <b>1-11</b>  | <b>390</b>          | <b>213</b> | <b>177</b> |

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимались на обучение

по адаптированной основной образовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, которая определила программу обучения, необходимость создания специальных условий при организации образовательной деятельности, содержание и наполнение коррекционно-развивающей области индивидуального учебного плана.

Индивидуальные учебные планы разработаны на основе федерального учебного плана Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Индивидуальные учебные планы для обучающихся без интеллектуальных нарушений разработаны на основе федерального учебного плана Федеральной основной образовательной программы.

Перечень предметов индивидуального учебного плана, количественное соотношение времени и объем изучаемого материала самостоятельно определен образовательной организацией с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей), исходя из интересов, психофизических особенностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

Реализация индивидуального учебного плана обеспечивается педагогами организации.

Обучение по индивидуальному учебному плану организовывается как на дому, так и в образовательной организации.

Индивидуальный учебный план разработан психолого-педагогическим консилиумом и согласован с родителями.

В индивидуальном учебном плане представлены: перечень учебных предметов и коррекционных курсов, доступных обучающимся для освоения, с указанием количества часов, объема недельной образовательной нагрузки обучающегося, часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, а также общего объема недельной нагрузки.

Индивидуальный учебный план содержит часы, отведенные на обязательные занятия педагогических работников с учащимися, на обучение с использованием дистанционных и/или электронных образовательных технологий и самоподготовку учащихся.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область, которые проводит педагог-психолог. Изучение курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» проводятся инклюзивно в классном коллективе.

**Обязательная часть учебного плана** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех образовательных организациях, реализующих АООП.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ОВЗ:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

**Коррекционно-развивающая область** представлена коррекционно-развивающими занятиями. Выбор коррекционно-развивающих курсов, их количественное соотношение, содержание осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида.

## **Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения.**

Кадровые условия для реализации образовательной деятельности:

- укомплектованность образовательного учреждения необходимыми педагогическими, руководящими и иными работниками;
- наличие соответствующей квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат положения проф. стандарта по педагогическим должностям.

В школе в 2023 году работали основных работников 52 человека, из них:

- административный персонал – 5 человек (директор, 3 заместителя директора, заместитель директора по АХР);
- педагогический персонал - 26 человек (учителя - предметники, педагог-психолог, педагог-организатор, учитель-дефектолог);
- учебно - вспомогательный персонал – 2 человека (секретарь, библиотекарь)
- иной персонал - 19 человек (рабочие по комплексному обслуживанию здания).

Общее количество совместителей на 31.12.2023 г. – 3 человека, из них:  
- педагогический персонал - 3 человека (учителя – предметники);

Все педагоги имеют педагогическое образование либо прошли соответствующую переподготовку.

Звание «старший учитель» на конец года имеют 4 человека (11 %), звание «учитель-методист» - 1 человек (3 %), с высшей категорией 15 человек (42 %), педагогов первой квалификационной категории – 11 (31 %), второй – 6 (17 %), специалистов – 3 (9 %).

Педагогический коллектив ежегодно пополняется молодыми специалистами.

Стаж работы:

до 3-х лет –

3-10 лет – 8 (23 %)

10-20 лет – 4 (11 %)

20-30 лет – 6 (17 %)

30 лет и более – 17 (49 %)

Более 77 % педагогов имеют стаж работы свыше 10 лет, что указывает на высокий профессионализм педагогических кадров образовательной организации. Они целенаправленно и в системе организуют образовательную деятельность, проявляют творчество и педагогическое мастерство в работе.

Учитывая результаты прохождения курсовой подготовки, а также её необходимость (один раз в три года объёмом не менее 72 часов) педагоги школы проходят курсы повышения квалификации по различным программам.

| <b>Организация, в которой проходили курсы</b>                     | <b>Программа повышения квалификации</b>   | <b>Количество педагогов</b> |
|---|---|-----------------------------|
| Учебная платформа по подготовке специалистов, привлекаемых к ГИА  | «Подготовка организаторов ППЭ (технологии передачи ЭМ по сети Интернет и сканирования в аудитории ППЭ)» | 6                           |
| Платформа «Форум. Педагоги России»                                | «Инструменты Microsoft Office в работе педагога» на платформе «Форум. Педагоги России»                  | 2                           |
| ГУ ДОНРИО   | Предметные курсы  | 13                          |
| Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования | Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности                     | 5                           |
| ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Агентство   | «Актуальные вопросы истории России в современных реалиях» в объеме 16 час.                              | 1                           |

|  |  |   |
|--|--|---|
| поддержки государственных инициатив» г. Саратов  |  |   |
| Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации г. Москва | «Формирование финансовой культуры у учащихся 6-11 классов на уроках обществознания» в объеме 24 часа   | 1 |
| ФГБОУ ВО «Российский биотехнологический университет (РОСБИОТЕХ)»   | «Организация школьного питания и обеспечение устойчивости и сбалансированности рациона в условиях экономических санкций. Стандарт школьного питания» | 1 |
| ООО «РТС АКАДЕМИЯ»   | «Специалист организации заказчика. Сфера государственных закупок»  | 2 |

Два педагога прошли профессиональную подготовку в ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» по специальности «Учитель русского языка и литературы» и в ГБОУ ДПО «ДРИРО» по специальности «Специалист по государственному и муниципальному управлению».

В январе 2023 года введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями. Роль советника заключается в организации современного воспитательного процесса в школе с точки зрения развития деятельности детских и молодежных общественных объединений, трансляции федеральной и региональной повестки по основным мероприятиям и конкурсам, помощи в реализации инициатив учеников, увеличении охвата школьников, принимающих участие в интересных им событиях, точечной работе по профилактике негативных явлений в детской и молодежной среде, трансляции лучших практик и примеров наставничества. Ученики школы участвовали в работе детских объединений:

**Орлята России** - масштабный всероссийский проект для начальной школы по воспитанию активных граждан нашей страны, объединяющий миллионы детей, учителей и родителей.

В нашей школе всего 7 отрядов (с 1 по 4 класс), зарегистрированных на сайте – 5 отрядов и классных руководителей. В 3 отрядах уже состоялось торжественное посвящение в Орлята. Каждый четверг в рамках внеурочной деятельности проходят занятия, на которых ребята под руководством классных руководителей проходят задания треков «Орленок-эколог, спортсмен, эрудит, лидер, хранитель исторической памяти, доброволец, мастер»



**РДДМ (Российское движение детей и молодежи)**- средняя и старшая школа. В школе функционирует первичная ячейка, в состав которой входят в том числе и активисты самоуправления. Количество зарегистрированных - 30 человек. Ребята сами активно участвуют в мероприятиях движения, организуют участие своих классов, помогают в подготовке и проведении акций и событий, Дней Единых Действий

**Юнармия (Отряд «Гагаринцы»)**- разновозрастной состав с 3 по 10 класс, 15 человек, зарегистрированных во Всероссийском приложении «Юнармеец». Работа отряда строится в соответствии с Республиканским планом мероприятий на каждый месяц. Ребята участвуют в волонтерской работе, мероприятиях патриотической направленности, разнообразных он-лайн акциях. Из последних событий: Исторический квест «Никто не забыт» (Отдел по вопросам спорта, молодежи и туризма), поздравление с 8 марта женщин микрорайона, встреча с ветеранами СВО, Сад памяти, производство окопных свечей, помощь в благоустройстве территории Свято-Ильинского храма.

#### **Адресное вовлечение трудных/ нестандартных подростков**

На внутришкольном учете в течение года состояли 6 подростков данной группы, все они включились в позитивную повестку на уровне класса и школы, участвовали в общешкольных акциях, тематических линейках и воспитательных мероприятиях, посещали кружки, секции (включены в систему дополнительного образования).

По итогам учебного года ребята, состоящие на внутришкольном учете, правонарушений не совершали.

В планах на следующий год - проработать систему наставничества для трудных/ нестандартных подростков.

#### **Участие во Всероссийских конкурсах и проектах**

- ✓ Участие советника во Всероссийской просветительской акции «Поделись своим знанием» в качестве лектора Российского общества «Знание»
- ✓ Участие советника во Всероссийской просветительской акции «Достижения России» в рамках образовательной программы Международной выставки-форума «Россия»
- ✓ Работа по информированию о Всероссийской повестке для детей, родителей, педагогов велась в родительском чате школы, на официальном сайте школы и в пабликах школы в социальных сетях.
- ✓ В образовательной организации были проведены все Дни единых действий согласно плану Российского детско-юношеского центра, участниками которых стали все ученики школы.
- ✓ Советником проведен пилотный урок «От Руси к России»
- ✓ С Орлятами России проведена интеллектуальная он-лайн игра "Что? Где? Когда?"

#### **Вовлечение родителей и социальных партнёров в воспитательную работу образовательной организации**

- ✓ Советник ведет общешкольный родительский чат с количеством участников 217 человек (общее количество учеников школы 387)

- ✓ Выступление на Родительской конференции «Российское движение детей и молодежи. Основные положения»
- ✓ Реализация совместных мероприятий с родительской общественностью в рамках Года семьи

### **.Работа с детским активом образовательной организации**

Количество детей-участников региональных и муниципальных слётов актива, смен и выездов лидерской направленности:

В декабре 2023г. 5 юнармейцев ВПСК «Гагаринцы» Торезского штаба ОО «ВПД «Молодая гвардия-Юнармия» посетили Международную выставку-форум «Россия»

Работа старшекласников в качестве наставников для обучающихся начальных классов, участвующих в проекте «Орлята России»:

Ученица 10 класса Гнатко Анна в рамках индивидуального проекта является наставницей для обучающихся начальных классов, участвует в конкурсе «Профессиональные старты. Наставники Орлят России».

### **Работа с педагогами**

- ✓ Советник по воспитанию также является руководителем ШМО классных руководителей, проводит заседания по отдельному плану. На конец года сформирован информационный банк по ключевым вопросам воспитания.
- ✓ Выступление на педсовете «Профилактика экстремизма, девиантного поведения в подростковой среде. Роль взрослых в выявлении негативного контента в сети Интернет»
- ✓ Советник курирует работу 7 педагогов начальных классов школы, которые реализуют программу «Орлята России».

На конец учебного года все педагоги школы вносят свой вклад в реализацию рабочей программы воспитания, понимают свою роль в этой деятельности и достижении целей школы в сфере воспитания.

### **Распространение и трансляция опыта воспитательной работы образовательной организации**

Выступления с докладами:

- ✓ Августовская конференция работников образования «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования»
- ✓ Совет школы «Развитие детских общественных объединений. Система самоуправления в школе. Участие в движении РДДМ»;

Проведение мастер-классов по тематике федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ»:

Урок-реквием «Без срока давности» на региональном уровне;

Работа в социальных сетях по освещению участия в мероприятиях федеральной повестки, воспитательной работы в образовательной организации:

- ✓ Ведение общешкольного родительского чата в соц.сети VK
- ✓ Администрирование пабликов школы в соц.сетях VK, ОК

Участие в мероприятиях по личному профессиональному развитию (участие в

семинарах и конференциях, повышение квалификации в области воспитательной работы и др.):

- ✓ Семинар-совещание советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями по вопросам реализации проекта «Навигаторы детства» г. Ростов -на Дону
- ✓ Конкурс «Советник-Наставник»
- ✓ Форум-слет «Сила Республики» ОО «ВПД «Молодая гвардия-Юнармия»» Донецкой Народной республики
- ✓ В рамках проекта «Лица дружбы» участие в круглом столе между управленческими командами МБОУ «Школа № 18 г. Тореза» и МБОУ «Центр образования №28 с углубленным изучением иностранных языков г. Владивостока»

Уникальность и сильная сторона советника в том, что, являясь параллельно сотрудником образовательной организации и Российского детско-юношеского центра, он совмещает в своей работе оба подхода. Как педагог школы, советник, имея классическое образование, опирается на стабильный базовый, традиционный подход. А как сотрудник РДЦ – обладает компетенциями специалиста по работе с молодежью: ориентируется в трендах, находится «на одной волне» с молодежью. К тому же Советник – прямой импульс от государственной политики до реального практического сектора и лицо школы в проекте «Патриотическое воспитание граждан РФ».

Таким образом, повышение профессионального мастерства педагогов способствует повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приводит к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и учащихся, сохранению и укреплению их здоровья.

Анализ педагогического состава МБОУ «Школа № 18 г. Тореза» позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет высокий уровень квалификации.

## **Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения.**

В 2023 году педагогический коллектив школы работал над единой научно-методической темой «Управление профессионально - личностным ростом педагога как условие обеспечения качества образования». Методическая работа была направлена прежде всего на повышение профессиональных компетентностей педагога и его личностной культуры для достижения положительных результатов образовательной деятельности.

Коллектив учителей продолжал работать в условиях внедрения нового государственного образовательного стандарта, который основывается на системно-деятельностном и метапредметном подходах в обучении.

В школе функционирует четыре предметные научно-методические комиссии:

- учителей начальных классов (рук. Филенко О. И.)

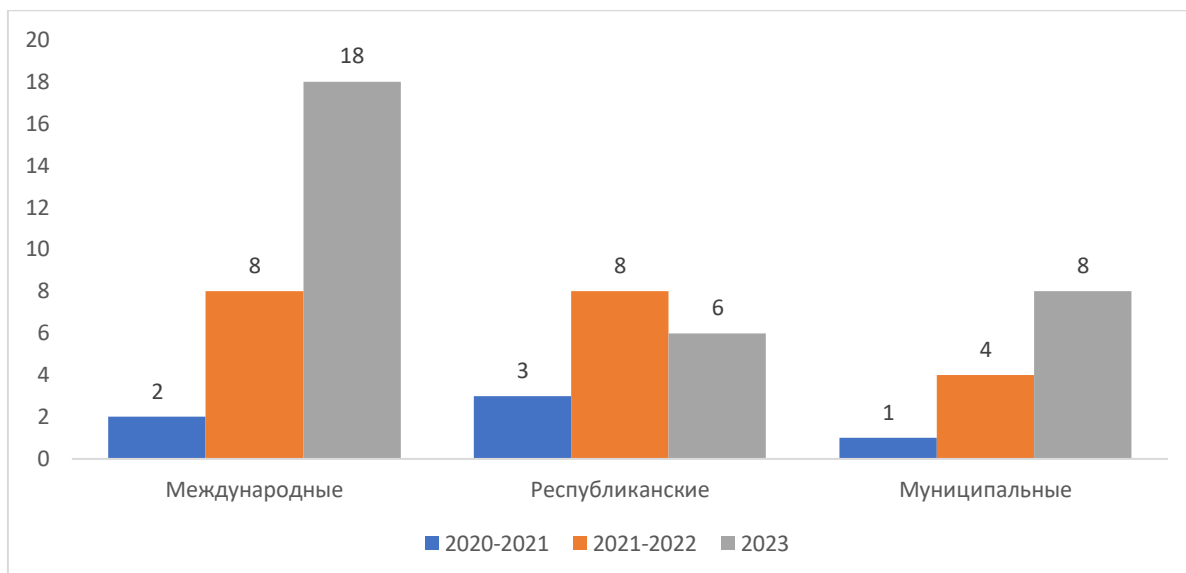
- учителей общественно – гуманитарного цикла (рук. Крамарец О. А.)
  - учителей естественно – математического цикла (рук. Бережная Р. П.)
  - учителей художественно-эстетического цикла и здоровьесберегающих технологий (рук. Денисенко С. А.);
- а также научно-методическая комиссия классных руководителей (рук. Волошина Ю.О.).

В течение учебного года учителя проявляли творческую активность, участвуя в городских, республиканских и международных конкурсах, онлайн-олимпиадах, что способствовало развитию творческого потенциала и педагогов. Администрация проводит плодотворную работу по мотивации педагогического коллектива на участие в профессиональных конкурсах, поэтому динамика участия в них положительная. В 2023 году 13 учителей приняли участие в городском, республиканском и международном конкурсах профессионального мастерства. Результативность составляет 72%.

| <b>Профессиональный конкурс</b>  | <b>ФИО педагога</b> | <b>Результат</b>             |
|--|---------------------|------------------------------|
| Международный конкурс педагогического мастерства работников образования «Лучший педагогический проект»                       | Серикова Л. Е.      | 1 место                      |
| «Педагог года»,<br>(«Педагог общего образования»)  | Дынник О. А         | 3 место                      |
| «Творческий учитель -2023»<br>(«Современный урок»)   | Дынник О. А         | Сертификат                   |
| Всероссийский конкурс для работников образования «Новогодняя сказка»   | Козакова Е. Е.      | 1 место                      |
| Международный педагогический конкурс оформления и дизайна помещений и территорий «Новый год к нам мчится»                    | Козакова Е.Е        | 1 место                      |
| Международный конкурс прикладного творчества «С днём Великой Победы!»  | Филенко О. И.       | Диплом, 1 место              |
| Всероссийский онлайн-конкурс «30 лет Конституции России-проверь себя»  | Филенко О. И.       | Сертификат                   |
| Всероссийский конкурс работников образования «Педагог года-2024»   | Филенко О. И.       | Диплом 1 степени             |
| II Всероссийский фестиваль профессионального мастерства среди педагогических работников «Педагогический дуэт»                | Филенко О. И.       | Диплом 1 степени             |
| Международная аттестация со сдачей тестирования по теме: «Современный урок: здоровьесберегающие компоненты учебного занятия» | Ревина О. Г.        | Сертификат отличия I степени |

|   |                 |                                 |
|---|-----------------|---------------------------------|
| Республиканский веб-квест «Путь к успеху: самооценка уровня сформированности профессиональных компетенций педагога»                             | Ревина О. Г.    | Сертификат ГБОУ ДПО «ДОНРИРО»   |
| Муниципальный конкурс методических разработок «Здоровьесберегающие технологии в практике педагога»<br>Номинация «Презентация»                   | Ревина О. Г.    | I место                         |
| Международный конкурс «Лучшая учебная презентация» на сайте EduPres.ru по теме «Наследие земли русской»   | Ревина О. Г.    | Диплом III степени              |
| Международный конкурс педагогического мастерства «ПЕДАГОГ ГОДА 2023» на портале «Знанио»  | Ревина О. Г.    | Свидетельство участника         |
| Международный конкурс педагогического мастерства «ПЕДАГОГ ГОДА 2023» на портале «Знанио»  | Ревина О. Г.    | Диплом финалиста                |
| IV Всероссийский педагогический конкурс «ИКТ – компетентность педагога в современном образовании»<br>Игра – викторина «Здоровье – это здорово!» | Ревина О. Г.    | Диплом победителя I степени     |
| Муниципальный этап Республиканского конкурса «Педагог года Донецкой Народной Республики» в 2023 году<br>Номинация «Классный руководитель»       | Ревина О. Г.    | 1 место                         |
| Республиканский веб-квест «Путь к успеху: самооценка уровня сформированности профессиональных компетенций педагога»                             | Сарнацкая О. Л. | Сертификат ГБОУ ДПО «ДОНРИРО»   |
| Республиканский конкурс «Педагог года 2023» в номинации директор года   | Гализина С.А.   | 2-е место на региональном этапе |
| Муниципальный конкурс «Психологический спектр»  | Серикова О. В.  | 2 место                         |
| Всероссийский конкурс «Педагогические инновации в образовании» Конкурсная работа «Инновационные педагогические технологии в начальной школе»    | Коровина Н. П.  | 2 место                         |
| Всероссийский конкурс «Педагогическая кладовая» Конкурсная работа «Здоровьесберегающие технологии в начальной школе»                            | Коровина Н. П.  | 2 место                         |

|   |                |   |
|---|----------------|---|
| Всероссийский конкурс «Педагог года-2024» Номинация «Учитель»   | Коровина Н. П. | 1 место   |
| Национальный конкурс профессионального мастерства «Педагогическая лига: правовое воспитание детей и молодежи» в номинации «Педагог истории»   | Носик Л. В     | Диплом победителя   |
| Онлайн-конкурс «30 лет Конституции России- проверь себя»  | Носик Л. В     | Сертификат  |
| Всероссийская профессиональная олимпиада для учителей и преподавателей естественных наук – «ДНК-науки».   | Похачева О. А. | Диплом призер дистанционного этапа.<br>Диплом призера регионального этапа |
| Муниципальный этап Республиканского конкурса «Педагог года Донецкой Народной Республики» в 2023 году номинация «Классный руководитель»  | Федченко И. Е. | 3 место   |
| Государственное бюджетное учреждение «Донецкий ботанический сад» КОНКУРС-АКЦИЯ «ПОМОГИ ПТИЦАМ – 2022-23»  | Похачева О. А. | Грамота за 1 место за организацию акции по подкормке птиц                 |
| Всероссийский онлайн-зачёт по финансовой грамотности  | Похачева О. А. | Сертификат Базовый уровень  |
| Всероссийский онлайн-конкурс «30 лет Конституции России - проверь себя»   | Похачева О. А. |   |
| Региональный этап « Первого Межрегионального Смотра-конкурса на лучшую презентацию профессионального мастерства среди работников учреждений» Номинация «Лучший номер художественной самодеятельности» | Бережная Н. В. | 3 место   |
| Региональный этап « Первого Межрегионального Смотра-конкурса на лучшую презентацию профессионального мастерства среди работников учреждений» Номинация «Лучший работник учреждения»                   | Бережная Н. В. | 3 место   |



С 10 ноября 2023 г. в школе был введен институт наставничества для молодых учителей, а также учителей, впервые приступивших к преподавательской деятельности. Было образовано 4 наставнические пары. Для данной работы была разработана программа мероприятий, направленных на методическую и иную помощь молодым специалистам, а также учителям после длительного перерыва в работе.

Наша школа, как и многие другие, ищет различные пути реализации своих функций, одним из которых является инновационная деятельность. Инновация - нововведение, новшество, изменение. Инновацией для каждой конкретной школы может стать то, что уже давно реализуется в других учебных заведениях, но ранее не было применено именно этой школой.

Неоспоримо и то, что деятельность по внедрению различных образовательных изменений есть в то же самое время деятельность по развитию самой школы. И поэтому цель инновационной работы нашего педагогического коллектива – создание новых условий для обеспечения дальнейшего развития и функционирования образовательного учреждения в современном мире.

Можно сказать, что мы находимся на этапе активного формирования инноваций. Инновационные процессы затрагивают в большей или меньшей степени все образовательные области. Все нововведения вызваны стремлением педагогического коллектива реализовать социальный запрос общества, стремлением повысить качество предоставляемых услуг, раскрыть и развить индивидуальные способности учащихся (творческие, лидерские, интеллектуальные, спортивные).

Учителями в учебном процессе внедрялись и использовались такие инновационные образовательные технологии:

- ✓ Технология проектного обучения
- ✓ Игровая технология
- ✓ Технология коллективных творческих дел (КТД)
- ✓ Технология проблемного обучения
- ✓ Здоровьесберегающие технологии

- ✓ Технология критического мышления
- ✓ Информационно-компьютерные технологии
- ✓ Сингапурская технология
- ✓ Технологии развития критического мышления (ТРКМ)
- ✓ ТРИЗ
- ✓ АМО
- ✓ Личностно- ориентированное обучение
- ✓ Перевернутый класс
- ✓ Технологии на основе схемных и знаковых моделей

Увеличилось количество публикаций в сравнении с прошлым учебным годом (с 70 до 86), вместе с тем, уменьшилось количество педагогов, размещающих свои материалы на страницах периодических изданий в сети Интернет. Около 50% педагогов за три года не разместили ни одной публикации из своего педагогического опыта.

| №<br>п/<br>п | ФИО учителя      | Количество публикаций |           |      |
|--------------|------------------|-----------------------|-----------|------|
|              |                  | 2020-2021             | 2021-2022 | 2023 |
| 1            | Филенко О.И.     | 11                    | 17        | 12   |
| 2            | Козакова Е.Е.    |                       | 3         | 12   |
| 3            | Бережная Н.В.    | 6                     | 4         | 4    |
| 4            | Сарнацкая О.Л.   | 1                     | 3         |      |
| 5            | Гализина С.А.    | 2                     | 5         |      |
| 6            | Федченко И.Е.    | 6                     | 5         | 4    |
| 7            | Коровина Н. П.   |                       |           | 4    |
| 8            | Ревина О.Г.      | 5                     | 2         | 8    |
| 9            | Серикова О.В.    | 4                     | 1         |      |
| 10           | Деревянко Т.С.   |                       | 1         |      |
| 11           | Бережная Р.П.    |                       | 5         |      |
| 12           | Олинкевич Г.В.   | 2                     | 9         | 2    |
| 13           | Дынник О. А.     |                       |           | 1    |
| 14           | Волошина Ю. О.   |                       | 4         |      |
| 15           | Крамарец О.А.    |                       | 7         |      |
| 16           | Кувшинова О.А.   | 4                     | 1         |      |
| 17           | Кулакова Ю.В.    | 2                     | 3         |      |
| 18           | Склярова Л.А.    | 2                     |           |      |
| 19           | Полтавская Т. Н. |                       |           | 13   |
| 20           | Серикова Л. Е.   |                       |           | 3    |
| 21           | Козак А. И.      |                       |           | 3    |
| 22           | Похачева О. А.   |                       |           | 2    |

Педагоги образовательного учреждения успешно распространяют свой педагогический опыт, совершенствуют профессиональное мастерство, активно участвуя в различных формах методической работы в школе, городе и республике. Вместе с тем, персональный сайт или блог имеют лишь 7 педагогов:



Гализина С.А., Бережная Р.П., Ревина О.Г., Крамарец О.А., Волошина Ю.О., Федченко И. Е., Похачева О. А.

Методическая тема школы и вытекающие из неё темы школьных предметных научно-методических комиссий соответствуют основным задачам, стоящим перед педагогическим коллективом.

Самообразовательная деятельность учителя, прежде всего, выражается в работе над индивидуальной научно-методической проблемой. У каждого педагога школы есть своя тема, работа над которой повышает профессиональное мастерство и педагогическую компетентность учителя; индивидуальный образовательный маршрут, где легко прослеживается динамика профессионального роста. Повысилась активность участия учителей в предметных вебинарах республиканского и международного уровней.

Участие педагогов в конференциях, вебинарах

| № п/п | ФИО учителя     | Вебинары | Семинары | Конференции |
|-------|-----------------|----------|----------|-------------|
| 1     | Коровина Н. П.  | 10       | 2        | -           |
| 2     | Дынник О. А.    | 8        | -        | -           |
| 3     | Филенко О.И.    | 15       | 4        | 2           |
| 4     | Полтавская Т.Н. | 2        | 2        | 4           |
| 5     | Бережная Н.В.   | 5        | 2        | 2           |
| 6     | Ревина О.Г.     | 15       | 3        | 1           |
| 7     | Козакова Е.Е.   | 12       | 2        | 1           |
| 8     | Серикова О. В.  | 15       | 9        | 10          |
| 9     | Серикова Л. Е.  | 5        | 2        | 1           |
| 10.   | Козак А. И.     | 1        | 3        |             |
| 11    | Дервянко Т. С.  |          | 3        |             |
| 12    | Денисенко С. А. | 17       | 2        | 1           |
| 13    | Вайнилов В. Д.  | 5        | 1        | -           |
| 14    | Гончарук Л. И.  | 5        | 1        | -           |
| 15    | Сарнацкая О. Л. | 15       | 6        | 2           |
| 16    | Носик Л. В.     | 4        | 2        | 1           |
| 17    | Кулакова И. Е.  | 15       | 10       | 8           |
| 18    | Федченко И. Е.  | 3        | 1        | 1           |
| 19    | Филенко А. Э    | 3        | 2        | -           |
| 20    | Крамарец О. А.  | 6        | 2        | 2           |
| 21    | Волошина Ю. О.  |          | 5        |             |
| 22    | Олинкевич Г. В. | 11       | -        | -           |
| 23    | Проценко Г. П.  | 1        | 3        |             |
| 24    | Бережная Р. П.  | 2        | 5        |             |

### **Вывод.**

В 2023 уч. году возросли показатели по изданию методических продуктов,

поданных учителями для публикации, повысилась активность участия в вебинарах. Есть педагоги, которые в течение учебного года не проявили свой профессионализм через участие в профессиональных конкурсах. У отдельных педагогов не прослеживается работа по подготовке детей к предметным олимпиадам.

В основном поставленные задачи методической работы на 2023 год были выполнены. Одной из приоритетных задач в 2024 году должно стать распространение передового педагогического опыта педагогов через участие в конкурсах, публикации в республиканских изданиях.

### **Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.**

1. Школьная библиотека основана в 1962 году, место расположения 2 этаж, общая площадь 45,2 м<sup>2</sup> (19,5 м<sup>2</sup>, 25,7 м<sup>2</sup>).

Читальный зал соединен с абонементом, количество посадочных мест 14. Имеется книгохранилище для учебного фонда.

2. Объём фонда учебной литературы - 13033 экз., учебно-методической - 819 экз., художественной литературы в библиотеке - 13762 экз. В 2023г. фонда художественной литературы пополнился на 1402 экз., учебной на 76 экз.

3. Количество художественной литературы на одного обучающегося составляет 36 экземпляров.

4. Программно-информационное обеспечение включает: выход в Интернет, наличие электронных учебников с 1-11 классы, доступ к электронной библиотеке ЛитРес.

5. Книжного фонд формируется с учетом типа библиотеки на основе профиля комплектования для удовлетворения информационных потребностей ее пользователей.

6. Систематически обновляются информационные стенды, книжные выставки.

Выводы и рекомендации по разделу:

Школьная библиотека недостаточно обеспечена учебно-методической и художественной литературой, что создает трудности в учебном процессе.

### **Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы.**

МБОУ «Школа №18 г. Тореза» размещена в трёхэтажном типовом здании общей площадью 4397,1 м<sup>2</sup>., пущенном в эксплуатацию в 1974 г. В школе есть спортивный зал, спортивная площадка, библиотека с читальным залом, столовая, 28 учебных кабинетов, в том числе кабинет физики, химии и биологии, два компьютерных класса, подключенных к сети Интернет, кабинет обслуживающего труда, столярно-слесарная мастерская. Требуется капитальный ремонт спортивный зал.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом

обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Кабинеты оформлены эстетично.

Демонстрационные, раздаточные, дидактические материалы имеются, однако, требуется их обновление и пополнение.

В 2023 году в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения» в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, оснащены кабинеты физики, химии, биологии, информатики. Получен спортивный инвентарь, наборы-конструкторы для проведения занятий по робототехнике. Получено оборудование для проведения ЕГЭ.

В настоящее время в школе имеется следующее оборудование:

| Наименование  | Количество |
|---|------------|
| Спортивный зал  | 1          |
| Приспособленный спортивный зал для начальной школы    | 1          |
| Медицинский кабинет                                   | 1          |
| Кабинет информатики и ИКТ/рабочих мест с компьютерами | 2/34       |
| Библиотека/количество компьютеров                     | 1/1        |
| Компьютер   | 149        |
| Доска интерактивная                                   | 5          |
| Многофункциональное устройство                        | 20         |
| Принтер   | 5          |
| Сканер  | 1          |
| Телевизор   | 17         |
| Машины швейные  | 15         |
| Муз.центр   | 1          |
| Мультимедийный проектор                               | 5          |
| Ноутбук   | 98         |

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Видеокамера             | 1 |
| Фортепиано              | 4 |
| Экран                   | 2 |
| Термометр бесконтактный | 3 |
| Бензотриммер            | 2 |
| Бензопила               | 2 |

За бюджетные средства приобретена мебель для обеденного зала, модернизирован пищеблок.

В 2023 уч.г. за счет спонсорских средств проведен ремонт рекреаций на 1-м этаже.

Обеспечение безопасности обучающихся, во время пребывания в школе осуществляется на основании Устава школы, Коллективного договора, приказов:

- «Об организации охраны, антитеррористической защищенности, пропускного и внутри школьного режимов работы в здании и на территории школы»

- «О режиме работы школы»

- «О назначении лиц ответственных за пожарную безопасность»

- «О противопожарном режиме учреждения»

- «О назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы и антитеррористической защищенности

- «Алгоритм действий персонала образовательной организации, работников частных охранных организаций и обучающихся при совершении (угрозе совершения) преступления в формах вооруженного нападения, размещения взрывного устройства, захвата заложников»

- «Об организации работы по вопросам охраны труда, обеспечении санитарно-эпидемиологического благополучия, сохранении жизни здоровья детей при проведении зимних каникул и новогодних праздников

- «О мерах безопасности обучающихся по предотвращению несчастных случаев при образовании наледи и схода снега с крыш зданий»

Для выполнения правил противопожарного режима РФ (ППР РФ) требуется установка;

- АПС

- системы освещения о пожаре и управления эвакуацией людей 3 типа

- планов эвакуации согласно ППР в РФ

- на дверях защитных решеток

- ремонт пожарного водоема

- противопожарных дверей в электрощитовой, складских помещениях кухни, противопожарного люка в правом крыле здания

- обеспечить молниезащиту

- samozакрывающихся дверей 3этаж-2 шт., 2 этаж-2 шт., 1 этаж- 2 шт.

- наружных пожарных лестниц

- ограждений на крышах (покрытиях) зданий

о чем составлено ходатайство за №70 от 01.04.2024 г.

В организации имеются 30 огнетушителей ОП-5, ОУ-1-2 шт. которые расположены в щитовой и в кабинете информатики, что соответствует ППР в РФ, установлена тревожная кнопка. Охват видеонаблюдения за зданием, помещениями, территорией отсутствует.

#### Оценка состояния территории образовательной организации:

На территории общеобразовательной организации отсутствует ограждение и освещение по всему периметру (746,45 м). Отсутствие ограждения территории допускается только со стороны стен здания, непосредственно прилегающих к проезжей части улицы или пешеходному тротуару.

Ответственные лица в общеобразовательных организациях проводят ежедневный обход зданий (сооружений), помещений и территории общеобразовательной организации с целью проверки и своевременного выявления подозрительных предметов, которые могут представлять опасность, согласно графику.

Территория общеобразовательной организации озеленена.

На территории школы имеются 2 футбольных поля: одно имеет травяной покров, другое синтетическое покрытие, которое пришло в негодность и срочно требует замены. Также имеются круговая беговая дорожка 265м, прямая беговая дорожка 60м, место для прыжков в длину, спортивная площадка с перекладинами.

Территория общеобразовательной организации содержится в чистоте. Уборку территории проводят ежедневно до выхода обучающихся на площадки.

На территории общеобразовательной организации не допускается нахождение бесхозных автомобилей, а для обеспечения безопасности администрации общеобразовательной организации осуществляет постоянный контроль за вносимыми и ввозимыми на территорию грузы и предметы.

Следование общим правилам по обустройству пешеходных зон жестко контролируется законодательством. Резюмируя нормативные положения:

- Пешеходные зоны, находящиеся рядом с образовательными учреждениями не обеспечены наружным освещением.

- При подъезде к школе установлен 1 знак «Пешеходный переход», отсутствует знак «Осторожно, дети».

- Отсутствует дорожная разметка, обозначающая зону пешеходного перехода, которая должна быть выполнена в бело-желтых цветах и хорошо заметна в любое время года.

- Не установлены пешеходные ограждения на расстоянии 50 метров в обе стороны от пешеходного перехода, для того чтобы дети не выбегали на проезжую часть.

- Не установлены в 10-15 метрах по обеим сторонам от пешеходного перехода искусственные дорожные неровности, т.е. «лежачие полицейские».

- При въезде на территорию общеобразовательной организации не установлен дорожный знак «Движение запрещено» или «Въезд запрещен».

На территории школы имеется место для сбора мусора, которое не соответствует нормам Сан ПиНа, т.е. площадка для сбора мусора не

забетонирована и не заасфальтирована. Контейнер для сбора мусора находится далеко от въезда на территорию организации на расстоянии 100 м, не имеет ограждения с 3 сторон и не закрывается.

Медкабинет в школе оснащен в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 и включает: мебель медицинскую (кушетка, шкаф медицинский, шкаф для документации, стол, стулья), оборудование медицинское (ростомер, весы, термометры, тонометр, стетофонендоскоп, таблица Сивцева для проверки зрения), индивидуальные средства защиты, укладку травматологическую, укладку для оказания первой помощи. Функции медкабинета: оказание систематического медобслуживания детей и подростков, проведение медосмотров учащихся, оказание первой помощи учащимся и сотрудникам, проведение противоэпидемической работы в очагах инфекционных заболеваний, осмотр на наличие заразных кожных заболеваний и педикулез, иммунопрофилактика, гигиеническое воспитание учащихся, контроль за организацией питания школьников.

Сотрудники образовательной организации ежегодно проходят медицинский осмотр согласно п. 9.9. СанПиН 2.1.3. 1375-03. Ежедневно проводится анализ заболеваемости учащихся. Случаев пищевых отравлений и травматизма среди учащихся нет. В помещениях образовательной организации соблюдается санитарно-гигиенический режим согласно СанПиН 2.4.0259-21 сп 2.4. 3648-20.

#### Соблюдение санитарно-гигиенического режима в школе

В целях соблюдения требования СанПиН в школе постоянно отслеживаются следующие нормы:

- нормы воздушно теплового режима;
- нормы освещения классной комнаты;
- гигиенические нормы режима дня;
- требования к школьной мебели и оборудованию;
- нормы питания в школе;
- нормы гигиенических требований к организации учебно-воспитательного процесса;
- нормы гигиенических требований к расписанию уроков.

Кабинеты и рекреации школы ежедневно поддерживаются в чистоте и порядке, проводится ежедневная влажная уборка. Температура воздуха в классных кабинетах, спортивном зале, библиотеке, актовом зале, столовой, рекреациях, поддерживается в пределах нормы (18 – 24 С°). Необходимый воздушно-тепловой режим обеспечивается качественным проветриванием классов, рекреационных помещений и сквозным проветриванием учебных кабинетов. Для контроля температурного режима учебные кабинеты оснащены бытовыми термометрами. Благоприятный световой режим способствует сохранению общей и зрительной работоспособности. Во всей школе освещение соответствует требованиям СанПиН.

Одним из основных гигиенических требований к учебному процессу является соответствие размеров мебели росту ребенка. Мебель в кабинетах промаркирована.

Соблюдены размеры проходов между рядами и расстояний от стены.

В целях обеспечения надлежащего санитарно-гигиенического, теплового, светового и противопожарного режима в школе проводятся следующие мероприятия:

- Инструктаж сотрудников и обучающихся школы по технике безопасности и правилам пожарной безопасности.

- Систематический контроль состояния теплового, светового и противопожарного режима школы.

- Обеспечение школы противопожарным инвентарем в соответствии требованиями Правил пожарной безопасности.

- Обеспечение выполнения светового режима в соответствии с нормами СанПиН.

- Обеспечение школы моющими средствами, инвентарем для проведения уборок в школе.

- Контроль администрации за деятельностью по поддержанию надлежащего санитарно-гигиенического состояния школы.

В целях сохранности имущества школы и поддержания его в надлежащем состоянии в школе систематически проводится инструктаж обучающихся и рейды по проверке состояния учебных кабинетов. Проводится работа по поддержанию ТСО в рабочем и безопасном для окружающих состоянии.

Организация учебно-воспитательного процесса соответствует правилам и нормам СанПиНа. Строго соблюдаются нормативы максимальной аудиторной нагрузки и нормативы времени, отводимого на выполнение обязательной части домашней работы, а также иные гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса, установленного санитарными правилами.

Расписание уроков строится с учетом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности учащихся. Распределение учебной нагрузки в течение недели выполнено таким образом, чтобы наибольший объем приходился на середину недели. На эти дни в расписании уроков включаются наиболее трудные предметы, либо средние и лёгкие по трудности предметы, но в большем количестве, чем в остальные дни недели. Наименьший объем нагрузки приходится на понедельник и пятницу. Во всех классах проводятся трехразовые занятия физической культуры в неделю. При построении урока учителя физической культуры обязательно учитывают дифференцированный индивидуальный подход к обучающимся с учетом состояния их здоровья, пола, физического развития и физической подготовленности с соблюдением гигиенических норм. Допуск в спортивный зал разрешается только в специальной спортивной обуви, к занятиям – в спортивной форме.

В школе регулярно проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия: Дни здоровья, веселые старты, соревнования по различным видам спорта – волейбол, баскетбол, настольный теннис. В школе работают спортивные секции. В школе работает медработник, педагог-психолог, которые организуют медицинский и психологический мониторинг состояния здоровья детей.

Классные руководители проводят разъяснительную, санитарно-просветительскую работу среди обучающихся, их родителей об организации

противоэпидемиологических, профилактических мероприятий в связи с сезонным подъёмом заболеваемости гриппом.

Образовательная организация доступна для лиц с ограниченными возможностями здоровья и для детей инвалидов.

Выполняются предписания надзорных органов.

Горячее питание в 2023 году организовано на основании Постановления Правительства Донецкой Народной Республики от 25.12.2023 г. № 113-12 «О Порядке организации и обеспечения питанием обучающихся государственных образовательных организаций Донецкой Народной Республики»; на основании отдела образования от 31.08.2023 № 244 «Об организации горячего питания детей в муниципальных (бюджетных) общеобразовательных учреждениях в 2023-2024 учебном году», Положением об организации питания учащихся МБОУ «Школа № 18 г. Тореза».

За счет бюджетных ассигнований обеспечиваются питанием:

- Учащиеся 1- 4 классов в количестве 151 человек;
- Дети – сироты и дети, лишенные родительского попечения в количестве 6-ти человек;
- Дети погибших шахтеров в количестве 1 человека;
- Дети из многодетных семей 5-11 классов в количестве 17 человек;
- Дети погибших (умерших) защитников Донецкой Народной Республики, в количестве 6-х человек;
- Дети участников СВО, в количестве 22 человек;
- Дети с ограниченными возможностями здоровья, в количестве 3 человек;
- Дети, посещающие группу продленного дня 60 человек.

Организация питания в школе производится непосредственно образовательной организацией.

Бесплатное питание обучающихся школы осуществлялось в 2023 году по средней стоимости питания на одного обучающегося в день:

- школьники 1-4 классов (завтрак) – 76,45 российских рублей, из них 70,53 российских рублей – за счет субсидии, предоставляемой в 2023 году из федерального бюджета на софинансирование бюджета Донецкой Народной Республики, и 5,92 российских рубля – за счет средств бюджета Донецкой Народной Республики

- льготная категория учащихся 5-11 классов (обед) – 107,03 российских рублей, из них 70,53 российских рублей – за счет субсидии, предоставляемой в 2023 году из федерального бюджета на софинансирование бюджета Донецкой Народной Республики, и 36,50 российских рубля – за счет средств бюджета Донецкой Народной Республики;

- обед обучающихся 1-4 классов, льготной категории 5-6 классов, посещающих группу продленного дня – 107,03 российских рублей, из них 70,53 российских рублей – за счет субсидии, предоставляемой в 2024 году из федерального бюджета на софинансирование бюджета Донецкой Народной Республики, и 36,50 российских рубля – за счет средств бюджета Донецкой



Народной Республики.

Соблюдение норм хранения продуктов и калорийности питания ежедневно контролируется медицинской сестрой Ивановой Е. В. и администрацией школы. Проверяется качество пищи, соответствие меню, вес закладки сырой продукции, контрольное взвешивание блюд, выпечки, условия и сроки хранения продуктов, наличие суточных проб. Ежедневное меню соответствует двухнедельному и технологическим картам, каждое утро утверждается директором школы. Качество приготовленных блюд ежедневно проверяется бракеражной комиссией и отображается в журнале бракеража готовой продукции. Контрольное взвешивание порций показало, что вес порции соответствует норме. Условия хранения соответствуют санитарно-эпидемиологическим нормам. Мясо и рыба хранятся в отдельных морозильных камерах, температура в которых - 25°C. В отдельных холодильниках хранятся колбасы и молочные продукты. Сливочное масло хранится в морозильной камере при температуре - 19°C. Консервы, крупы и макаронные изделия хранятся на стеллажах в сухом, проветриваемом помещении. Суточные пробы берутся ежедневно, хранятся в холодильнике в герметично закрытой посуде и выбрасываются через 24 часа. На продукты питания имеются сопроводительные документы, подтверждающие их качество.

Все работники пищеблока оснащены спецодеждой. Это позволяет соблюдать необходимые санитарно-гигиенические нормы. Правила личной гигиены сотрудниками пищеблока соблюдаются, Журнал здоровья заполняется в соответствии с требованиями. В наличии график проведения влажной уборки на пищеблоке. Кроме того, ежедневно проводится замер температуры тела работников пищеблока до начала работы при входе в образовательную организацию, результаты чего заносятся в специальный журнал.

После каждого приема пищи в обеденном зале проводится влажная уборка. Созданы условия для мытья рук детьми, имеются бумажные полотенца. Столовая обеспечена столовой посудой на 100%. Кухонный инвентарь в удовлетворительном состоянии. Технологическое оборудование исправно. Санитарно-гигиенические условия функционирования школьной столовой соблюдаются, посуда обрабатывается с применением дезинфицирующих средств «Дезисепти ультра», «Септолит – ДХЦ», «Прогресс». В наличии жидкое и кусковое мыло.

Вопросы организации питания рассматриваются на совещании при директоре. В начале учебного года в каждом классе проводятся родительские собрания о пользе горячего питания и необходимости для детей полноценного питания. Большое внимание воспитанию культуры поведения и ответственности за своё здоровье уделяется во внеклассной работе школы. В планах воспитательной работы включены мероприятия по пропаганде полноценного питания. Было проведено анкетирование школьников и их родителей о питании в школьной столовой, цель которой - выяснить мнение учащихся 1-11 классов и их родителей об организации горячего питания в учреждении.

Заместителем директора Сарнацкой О. Л. постоянно ведется системный мониторинг охвата учащихся горячим питанием. Для объективности показателей при расчете учитывается количество присутствующих учеников.

Показатель охвата горячим питанием в 2023 уч. году составляет в среднем 62 %.

**Выводы:** организация питания в школе осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства, ведется соответствующая документация по организации питания, соблюдение санитарных норм приготовления пищи. Постоянный еженедельный мониторинг охвата учащихся рациональным питанием позволяет держать на постоянном контроле этот вопрос, выявить проблемы, спланировать дальнейшую работу. Проводится работа с классными руководителями, родителями и учащимися по увеличению количества желающих получать полноценные порции, культуры поведения во время приема пищи и привитие санитарно-гигиенических навыков. Принимаются управленческие решения по устранению выявленных недостатков в ходе проверок.

### **Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Школа № 18 г. Тореза» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Школа № 18 г. Тореза» (приказ от 10.11.2023 № 279) (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Школа № 18 г. Тореза» являются:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ, в том числе инфраструктура Школы и ее доступность для детей с ОВЗ и инвалидностью;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;

- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос.

Сроки проведения анкетирования: декабрь 2023 года.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в приложении.

## **Раздел 10. Оценка востребованности выпускников.**

Ежегодно в школе ведется статистический анализ о дальнейшем трудоустройстве выпускников 9-х и 11 классов. Как видно из таблицы за последние 2 года: 47 % выпускников 9-х классов 2023 года продолжают обучение в школе для получения среднего общего образования, что на 6 % ниже,

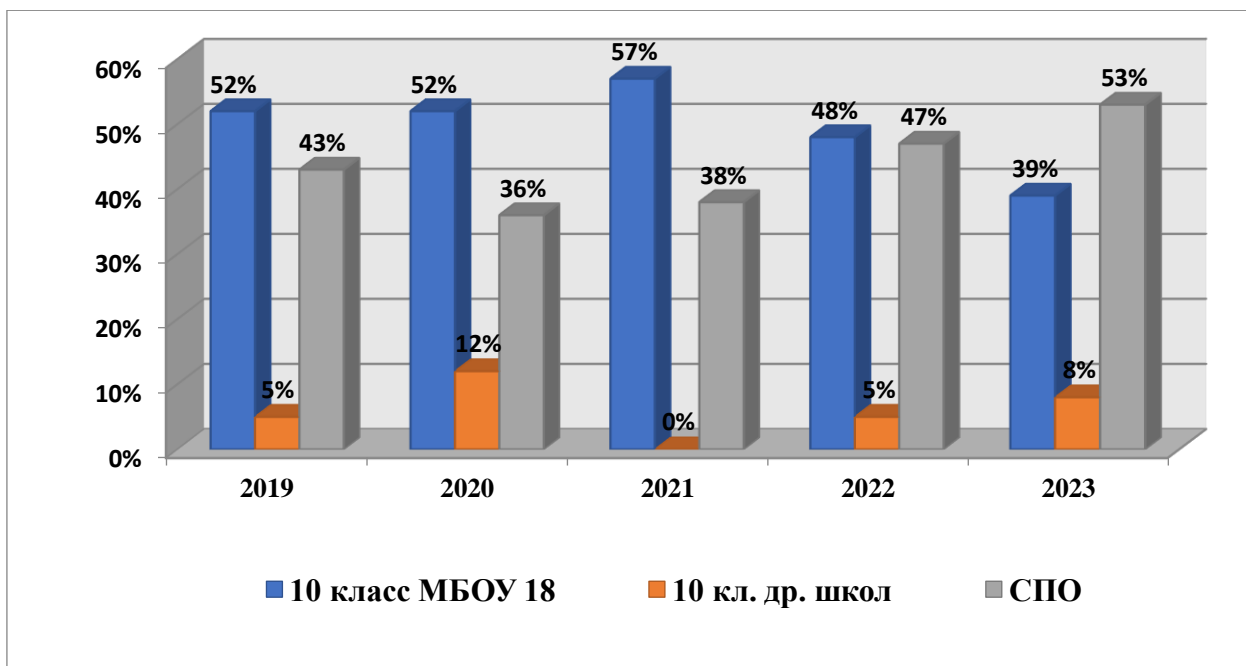
чем в прошлом году. Остальные (53 %) - продолжили обучение в учреждениях СПО, двое из которых выехали для обучения в Российскую Федерацию.

За два последние два года большинство выпускников 11 класса продолжили свое обучение в ВУЗах (III-IV ст. аккредитации), в 2023 году их составило 94 %, что на 21 % выше, чем в 2022 году. В 2022-2023 уч. г. обучением не охвачен один выпускник 11 класса - устроен на работу.

|   | 2022      |            | 2023      |            |
|---|-----------|------------|-----------|------------|
|   | чел       | %          | чел       | %          |
| <b>Обучались в 9 классе</b>   | <b>40</b> | <b>100</b> | <b>36</b> | <b>100</b> |
| Окончили 9 классов  | 40        | 100        | 36        | 100        |
| Поступили в 10 класс  | 21        | 53         | 17        | 47         |
| Из них в МБОУ «Школа № 18 г. Тореза»  | 19        | 48         | 14        | 39         |
| в другие школы  | 2         | 5          | 3         | 8          |
| <b>Поступили в учреждения СПО, из них:</b>  | <b>14</b> | <b>35</b>  | <b>19</b> | <b>53</b>  |
| <i>ГПОУ «Донецкий политехнический колледж»</i>  | -         | -          | 1         | 2,8        |
| <i>ГПОУ «Макеевский политехнический колледж»</i>  |           |            | 1         | 2,8        |
| <i>ГПОУ «Донецкий колледж культуры и искусства»</i>   | 1         | 2,5        | -         | -          |
| <i>ГПОУ «Донецкий педагогический колледж»</i>   | -         | -          | 1         | 2,8        |
| <i>ГБПОУ «Торезский индустриальный техникум им А.Ф.Засядько»</i>  | 8         | 20         | 8         | 22         |
| <i>ГБПОУ «Торезский техникум строительства, технологий и сервиса»</i>   | 3         | 7,5        | 2         | 6          |
| <b>ТОРЕЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЛУЖБЫ»</b> |           |            | 2         | 6          |
| <i>ГБПОУ «Донецкий колледж пищевых технологий и торговли»</i>   | 1         | 2,5        | -         | -          |
| <i>ГПОУ «Торезский медицинский</i>  | 1         | 2,5        | 2         | 6          |

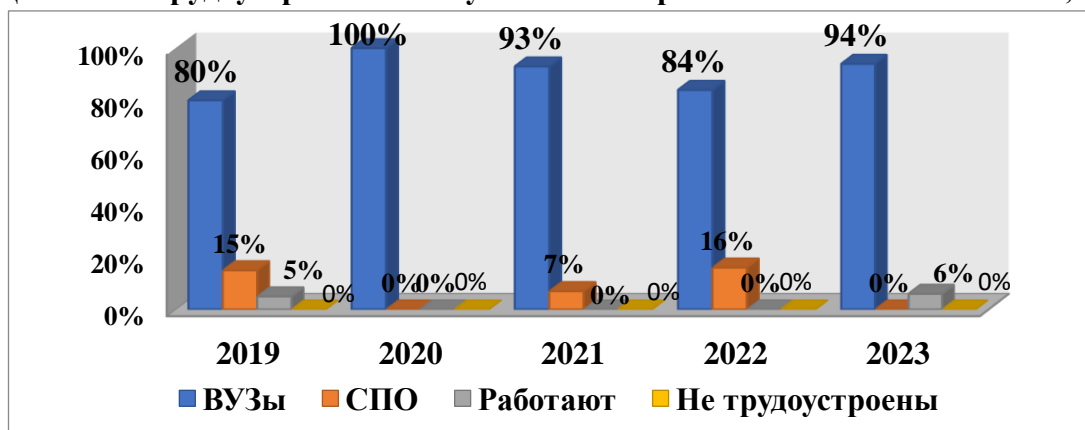
|   |           |            |           |            |
|---|-----------|------------|-----------|------------|
| <i>колледж»</i>   |           |            |           |            |
| ГБОУ Ростовской области «Неклиновская школа-интернат с первоначальной лётной подготовкой им. 4-ой Краснознамённой Воздушной Армии |           |            | <i>1</i>  | <i>2,8</i> |
| «Ростовский-на –Дону строительный колледж» (ГБПОУ РО «РСК»)   |           |            | <i>1</i>  | <i>2,8</i> |
| <b>Не трудоустроились</b>   | <b>-</b>  | <b>-</b>   | <b>-</b>  | <b>-</b>   |
| <b>Выехали на ПМЖ в другое гос-во (с обучением в СПО)</b>   | <b>5</b>  | <b>13</b>  | <b>-</b>  | <b>-</b>   |
| ЦУПОО Геленджикский колледж техники, экономики и права»   | <i>1</i>  | <i>2,5</i> | <i>-</i>  | <i>-</i>   |
| Политехнический институт (филиал) ДГТУ, г. Таганрог   | <i>1</i>  | <i>2,5</i> | <i>-</i>  | <i>-</i>   |
| ГАПОУ РС (Я) «Южно-Якутский технологический техникум»   | <i>1</i>  | <i>2,5</i> | <i>-</i>  | <i>-</i>   |
| ГБПОУ «Краснодарский педагогический колледж»  | <i>1</i>  | <i>2,5</i> | <i>-</i>  | <i>-</i>   |
| ГБПОУ» Колледж туризма и гостиничного бизнеса», г. Санкт-Петербург  | <i>1</i>  | <i>2,5</i> | <i>-</i>  | <i>-</i>   |
| <b>Обучались в 11 классе</b>  | <b>15</b> | <b>100</b> | <b>17</b> | <b>100</b> |
| Окончили 11 классов   | <i>15</i> | <i>100</i> | <i>17</i> | <i>100</i> |
| Поступили в ВУЗ   | <i>11</i> | <i>73</i>  | <i>16</i> | <i>94</i>  |
| Поступили в учреждения СПО  | <i>2</i>  | <i>13</i>  | <i>-</i>  | <i>-</i>   |
| Устроились на работу  | <i>1</i>  | <i>7</i>   | <i>1</i>  | <i>6</i>   |
| Не трудоустроились  | <i>-</i>  | <i>-</i>   | <i>-</i>  | <i>-</i>   |
| Выехали на ПМЖ в другое гос-во  | <i>1</i>  | <i>7</i>   | <i>-</i>  | <i>-</i>   |

**Динамика трудоустройства выпускников основной школы в 2019-2023 гг., %**



Все выпускники основной школы продолжают обучение, из них значительное количество продолжает обучение в 10 классе нашей школы, что указывает на положительный имидж образовательного учреждения в микрорайоне школы.

Динамика трудоустройства выпускников старшей школы в 2019-2023 гг., %



На приведенной выше гистограмме видно, что выпускники 11 классов в большинстве своем поступают в ВУЗы. Вместе с тем, количество желающих получить высшее образование в 2023 году увеличилось на 10% в сравнении с 2022 годом.

## II. Показатели деятельности МБОУ «ШКОЛА № 18 Г. ТОРЕЗА»

### Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

(утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»)

| №    | Показатели  | Единица измерения | Данные               |
|------|---|-------------------|----------------------|
| 1.   | Образовательная деятельность  |                   |                      |
| 1.1  | Общая численность учащихся  | человек           | 388 человек          |
| 1.2  | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования   | человек           | 150 человек          |
| 1.3  | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования  | человек           | 202 человек          |
| 1.4  | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования   | человек           | 36 человек           |
| 1.5  | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся  | человек/%         | 162 человек/<br>45 % |
| 1.6  | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку   | балл              | 3,9 балл             |
| 1.7  | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике   | балл              | 3,9 балл             |
| 1.8  | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку  | балл              | 4 балл               |
| 1.9  | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике  | балл              | 4 балл               |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса                            | человек/%         | 0 человек/<br>0 %    |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса                                | человек/%         | 0 человек/<br>0 %    |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/%         | 0 человек/<br>0 %    |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности  | человек/%         | 0 человек/           |

| №      | Показатели   | Единица измерения | Данные              |
|--------|--|-------------------|---------------------|
|        | выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса |                   | 0 %                 |
| 1.14   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса                                 | человек/%         | 0 человек/<br>0 %   |
| 1.15   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса                                 | человек/%         | 0 человек/<br>0 %   |
| 1.16   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса                         | человек/%         | 3 человека/<br>8 %  |
| 1.17   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса                         | человек/%         | 4 человек/<br>24 %  |
| 1.18   | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся  | человек/%         | 39 человек/<br>17 % |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:  | человек/%         | 3 человек/<br>17 %  |
| 1.19.1 | Регионального уровня   | человек/%         | 21 человек/<br>9 %  |
| 1.19.2 | Федерального уровня  | человек/%         | 18 человек/<br>8 %  |
| 1.19.3 | Международного уровня  | человек/%         | 0 человек/<br>0 %   |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся                                    | человек/%         | 0 человек/<br>0%    |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся  | человек/%         | 0 человек/<br>0%    |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся                               | человек/%         | 0 человек/<br>0%    |
| 1.23   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся   | человек/%         | 0 человек/<br>0%    |
| 1.24   | Общая численность педагогических работников, в   | человек           | 31                  |



| №      | Показатели   | Единица измерения | Данные  |
|--------|--|-------------------|---------|
|        | том числе:   |                   |         |
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников  | человек/%         | 30/97%  |
| 1.26   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников  | человек/%         | 30/97%  |
| 1.27   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников  | человек/%         | 1/3%    |
| 1.28   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников  | человек/%         | 1/3%    |
| 1.29   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:  | человек/%         | 31/100% |
| 1.29.1 | Высшая   | человек/%         | 21/68%  |
| 1.29.2 | Первая   | человек/%         | 10/32%  |
| 1.30   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   | человек/%         |         |
| 1.30.1 | До 5 лет   | человек/%         | -       |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет   | человек/%         | 15/48%  |
| 1.31   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | человек/%         | 1/3%    |
| 1.32   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | человек/%         | 12/39%  |
| 1.33   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/%         | 33/100% |
| 1.34   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных  | человек/%         | 32/100% |

| №     | Показатели  | Единица измерения | Данные      |
|-------|---|-------------------|-------------|
|       | работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников |                   |             |
| 2.    | Инфраструктура  |                   |             |
| 2.1   | Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося  | единиц            | 0,14        |
| 2.2   | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося   | единиц            | 71,7        |
| 2.3   | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота   | да/нет            | нет         |
| 2.4   | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:  | да/нет            | да          |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров  | да/нет            | да          |
| 2.4.2 | С медиатекой  | да/нет            | да          |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов   | да/нет            | да          |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки  | да/нет            | да          |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов  | да/нет            | да          |
| 2.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся  | человек/%         | 388/100%    |
| 2.6   | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося   | кв. м             | 2660,7/6,86 |

## Приложения

### Результаты анкетирования родителей по итогам работы в 2023 году

В декабре 2023 года было проведено анкетирование родителей с целью изучения удовлетворенности организацией образовательного процесса. В анкетировании приняли участие 232 человека из числа родителей (законных представителей) учащихся (59,5%). Анкетирование было анонимным.

✂ Наиболее активными оказались родители учащихся 1-х (93%), 2-х (94%), 3-х (78%), 5-х (86%), 6-х (70%), 9-х (92,5%), 10 (75%), классов. Менее активно высказали свое мнение об организации обучения родители 4-х (25%), 7-х (58%), 8-х (35%), 11 (60%) классов.

✂ Более 92% родителей согласны с утверждением, что педагоги и классный руководитель в достаточной степени и своевременно информируют родителей о деятельности школы, поведении и успеваемости ребенка.

✂ 92,6% родителей всегда могут обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией к учителю, администрации, к специалистам психологической службы. Вместе с тем, двое респондентов указали на проблемы с оказанием психологической помощи, а также неадекватной реакции со стороны педагога в случае обращения по вопросу успеваемости ребенка.

✂ Основным источником информации о деятельности школы для 71% опрошенных является официальная группа ВКонтакте, 40,3% - Телеграмм-канал школы, 47,6% - официальный сайт школы, 7,8% - официальное сообщество в «Одноклассниках». По 0,4% родителей информацию получают от классного руководителя, через смс-оповещения или от своего ребенка.

✂ 87% родителей удовлетворены материально-техническим оснащением школы, 10,9% опрошенных не удовлетворены. Два человека отметили неудовлетворительное состояние спортивного зала.

✂ 60,2% опрошенных считают, что школьная библиотека полностью укомплектована учебниками и дополнительной литературой, 7,8% ответили отрицательно на данный вопрос, 31,5% опрошенных не владеют информацией об обеспеченности библиотеки учебной и художественной литературой.

✂ Оснащенность кабинетов необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами положительно оценили 78,4% родителей, удовлетворительную оценку «3» поставили 16,5%. Не удовлетворены оснащением кабинетов 5,5%.

✂ 78 % педагогов, по мнению родителей, используют на уроках современные технические средства обучения, 14,2 % ответили «нет» на данный вопрос. Остальные не уверены или не знают.

✂ На высоком и достаточном уровне оценили организацию охраны образовательного учреждения 85,3% родителей. 8,6 % - поставили оценку «удовлетворительно». 6% - «неудовлетворительно»

- ✘ 88,6% респондентов считают, что управление школой способствует улучшению образовательного процесса, 7,5% ответили отрицательно. Остальные не смогли ответить на этот вопрос
- ✘ 47,5% уверены, что для решения задач обучения и воспитания школа удачно сотрудничает с другими организациями, 1,7% считают, что такая работа не проводится. 50,9% не информированы о работе школы со сторонними организациями в области обучения и воспитания.
- ✘ Только 68,4% родителей удовлетворены распределением учебной нагрузки. 28,6% родителей отмечают неудовлетворительность в данном вопросе. Остальные ответы распределились таким образом: «не совсем», «не всегда», «Поздно заканчиваются уроки», «Хотелось бы по пары основных уроков», «В некоторые дни очень много выполнять уроков», «В старших классах нет»
- ✘ Школа имеет положительную репутацию в городе среди потребителей – так считают 92,6% родителей. 5,7% с этим не согласны. Двое ответили «В единичных случаях между родителями говорилось о не очень положительной репутации школы» (9 кл.), «Многие говорят о школе плохо» (7 кл.)
- ✘ По мнению 93% опрошенных, администрация открыта для всех участников образовательных отношений, 4% утверждают обратное, 3% затрудняются ответить на этот вопрос.
- ✘ Уровень комфортности пребывания в организации (чистота в помещении, оформление, озеленение, наличие гардероба и т.д.) на «5» оценили 52% респондентов, на «4» - 32%, на «3» - 13,5%, на «1» и «2» - 2,6%.
- ✘ 61,4% опрошенных на «4» и «5» оценили организацию питания в школьной столовой; на «3» - 23,9%, 14,8% - поставили низкую оценку.
- ✘ 67,2% родителей удовлетворены работой кружков и творческих объединений. Не удовлетворены организацией досуга 25%. Остальные ответы были «ребенок не посещает», «не имеем представления, какие кружки предусмотрены для 1 класса», «хотелось бы больше выбор кружков», «дети идут на кружок из-под палки»
- ✘ 82,3% опрошенных считают, что класс, в котором учится ребенок, можно назвать дружным, остальные 17,7% ответили на этот вопрос отрицательно.
- ✘ 89,7% родителей отметили доброжелательное отношение к детям со стороны педагогов. 4,3% высказались об обратном. Остальные отвечали «не все и не всегда», «Иногда выражаются не совсем корректно»
- ✘ На вопрос «В классе, в котором учится ваш ребенок, хороший классный руководитель» ответили положительно 95,7%. Отрицательно ответили на этот вопрос 4,3% (8 человек из 5 кл., по одному человеку из 7 и 9 кл.)
- ✘ 91,4% родителей считают, что в школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны их ребенку.
- ✘ 82,8% опрошенных считают, что педагоги дают глубокие и прочные знания, 9,1% ответили категорично «нет», остальные ответы были «не все», «не по всем предметам», «знания средние».
- ✘ Среди предметов, по которым дети занимаются с репетитором, больше всего назвали английский язык, математику, русский язык.

✦ Основными проблемами, с которыми сталкиваются в школе, назвали чрезмерную учебную нагрузку (48,6%), нехватка учителей (29,1%), учителя занижают (завышают) оценки (15,1%), невнимательное отношение к детям (6%), плохая организация внеклассной работы с детьми (5%), низкая профессиональная подготовка учителей (4,5%), не обеспечивается безопасность детей (3,4%), постоянные дополнительные денежные сборы (2,2%)

На вопрос «Ваши пожелания, предложения» звучали ответы:

- ☑ Повышение квалификации учителей
- ☑ Спортивные секции добавить.
- ☑ Достаточное финансирование школы государством.
- ☑ Сделать капремонт спортивного зала и спортивной сетки на улице.
- ☑ Просьба учителей-предметников вовремя выставлять оценки в журнал, бывает классный руководитель делает выписку оценок- и все в порядке, а предметник позже выставляет оценки за целый месяц и картина уже не такая радужная, только родители об этом не знают
- ☑ Улучшить организацию питания.
- ☑ Уменьшить длительность перемен, чтобы уроки заканчивались раньше и у ребенка было больше свободного времени на досуг.
- ☑ Я предлагаю не ставить по 8-9 уроков в течение недели, поскольку ребенок не успевает готовить домашние задания и готовиться к экзаменам.
- ☑ Побольше интересных кружков для детей.
- ☑ В школе организовать буфет.
- ☑ Улучшения санузла в школе, санитарных норм.
- ☑ Предоставление психологической помощи детям.
- ☑ Более внимательнее относиться к учебному процессу и не допускать, чтобы дети просто так отсиживали уроки без учителя и без заданий.
- ☑ Снизить учебную нагрузку, организовать гардероб для каждого класса
- ☑ Необходимы наглядные пособия по предметам, инвентарь для лабораторных работ.
- ☑ Создать более дружелюбную обстановку в классных коллективах.
- ☑ Обеспечить лаборатории по химии и физике препаратами для опытов. Наладить отопление в спортзале Факультативы поставить последними уроками и чтоб их можно было посещать по желанию, а не обязательно.
- ☑ Упростить программу обучения.
- ☑ Создать более дружелюбную обстановку в классных коллективах.
- ☑ Давать возможность ребёнку проявить свою индивидуальность. Быть внимательнее к особенностям ребёнка.
- ☑ Так держать! Все хорошо. Моему ребенку нравится посещать школу. Все устраивает. Претензий нет.

**Анализ  
результатов мониторинга удовлетворенности качеством образования  
учащихся 5-11-х классов**

Удовлетворенность качеством образования субъектами образовательного процесса является одним из показателей эффективности работы школы. Результаты мониторинга удовлетворенности образовательным процессом дают возможность наметить дальнейший вектор развития учебного процесса и образовательной организации в целом. Цель мониторинга - изучение степени удовлетворенности работой школы и качеством учебно-воспитательного процесса.

Метод исследования - социологический метод анкетного опроса. Удовлетворенность учащихся школьной жизнью изучалась по модифицированной методике А.А. Андреева. Кроме общей удовлетворенности работой школы респондентами, оценивались следующие показатели:

- уровень дружеских отношений и конфликтности в классном коллективе;
- отношение к школе;
- качество подготовки к поступлению в ВУЗ;
- субъективную оценку собственной учебной успешности;
- уровень учебной нагрузки и состояния своего здоровья;
- уровень работы преподавателей-предметников.

В исследовании приняли участие 209 респондентов - 88% учащихся 5-11-х классов.

Количество учащихся с различным уровнем удовлетворенности жизнедеятельностью в школе и своим положением в ней представлены в таблице 1.

Таблица 1

Удовлетворенность школьной жизнью учащихся 5-11-х классов

| Класс | Количество учащихся с различным уровнем удовлетворенности школьной жизнью, чел. |   |                                 |     |                                 |    |
|-------|---|---|---------------------------------|-----|---------------------------------|----|
|       | низкая удовлетворенность, чел.  | % | средняя удовлетворенность, чел. | %   | высокая удовлетворенность, чел. | %  |
| 5-А   | 0   | 0 | 14                              | 100 | 0                               | 0  |
| 5-Б   | 0   | 0 | 11                              | 100 | 0                               | 0  |
| 6-А   | 0   | 0 | 11                              | 85  | 2                               | 15 |
| 6-Б   | 0   | 0 | 21                              | 100 | 0                               | 0  |
| 7-А   | 1   | 6 | 14                              | 94  | 0                               | 0  |
| 7-Б   | 1   | 5 | 17                              | 90  | 1                               | 5  |
| 8-А   | 1   | 5 | 12                              | 70  | 5                               | 25 |
| 8-Б   | 0   | 0 | 17                              | 100 | 0                               | 0  |
| 9-А   | 1   | 4 | 17                              | 80  | 4                               | 16 |
| 9-Б   | 1   | 9 | 10                              | 91  | 0                               | 0  |
| 10    | 1   | 6 | 13                              | 88  | 1                               | 6  |
| 11    | 0   | 0 | 12                              | 74  | 4                               | 26 |

Как видно из данных в таблице 1, количество учащихся неудовлетворенных школьной жизнью 6 человек, 3% от всего количества респондентов. Количество учащихся имеющих среднюю удовлетворенность 169 респондентов, 81%. И количество учащихся с высоко удовлетворенностью составляет 34 респондента, 16%.

Уровень дружеских отношений в классном коллективе представлен в таблице 2.

Таблица 2

| Класс | Низкий уровень, чел. | Средний уровень, чел. | Высокий уровень, чел. |
|-------|----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 5-А   | 0                    | 12                    | 2                     |
| 5-Б   | 0                    | 9                     | 2                     |
| 6-А   | 0                    | 10                    | 3                     |
| 6-Б   | 0                    | 15                    | 6                     |
| 7-А   | 1                    | 10                    | 5                     |
| 7-Б   | 1                    | 13                    | 6                     |
| 8-А   | 1                    | 16                    | 2                     |
| 8-Б   | 0                    | 9                     | 8                     |
| 9-А   | 1                    | 17                    | 5                     |
| 9-Б   | 1                    | 11                    | 0                     |
| 10    | 1                    | 11                    | 4                     |
| 11    | 0                    | 12                    | 4                     |

91% учащихся удовлетворены организацией учебно-воспитательного процесса в школе, имеют положительное отношение к школе, удовлетворены школьными условиями, с хорошим настроением идут в школу, считают, что в трудной жизненной ситуации за помощью они могут обратиться к педагогам, и считают их хорошими людьми.

Низкий уровень удовлетворенности качеством подготовки к поступлению в ВУЗ показали 2% учащихся, 64 % указали средний уровень и 34% высокий. Субъективная оценка собственной учебной успешности учащихся представлена в таблице 3.

Таблица 3

| Класс | Низкий уровень, чел. | Средний уровень, чел. | Высокий уровень, чел. |
|-------|----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 5-А   | 0                    | 12                    | 2                     |
| 5-Б   | 0                    | 10                    | 1                     |
| 6-А   | 0                    | 7                     | 6                     |
| 6-Б   | 0                    | 17                    | 4                     |
| 7-А   | 0                    | 11                    | 4                     |
| 7-Б   | 0                    | 15                    | 4                     |
| 8-А   | 0                    | 13                    | 5                     |
| 8-Б   | 0                    | 13                    | 4                     |
| 9-А   | 0                    | 18                    | 4                     |
| 9-Б   | 0                    | 8                     | 3                     |
| 10    | 0                    | 12                    | 3                     |
| 11    | 0                    | 12                    | 4                     |

Анализ данных анкетирования учащихся позволил оценить удовлетворенность учебной нагрузкой и состояния своего здоровья. 169 учащихся указали, что часто устают после занятий и 40 учащихся указали, что не устают. Доля учащихся с высоким уровнем оценки учебной нагрузки и состояния своего здоровья с возрастом уменьшаются.

Так же была оценена удовлетворенность работой преподавателей, удовлетворенность работой преподавателей у учащихся на высоком уровне зафиксировано у 34% опрошенных, на среднем уровне - у 52%. На низком уровне удовлетворенность работой преподавателей у 13% опрошенных учащихся.

Выводы и рекомендации:

1. Особое внимание необходимо уделять здоровьесберегающим технологиям в обучении. Низкий уровень удовлетворенности обучающихся своим здоровьем отмечен у 15% опрошенных, а 80% сильно устают после занятий.

2. Отметить целенаправленную работу классных руководителей по воспитанию позитивного отношения к школе и педагогам.

3. Классным руководителям продолжить работу по повышению интереса к школе, потребности в учении, уважении к традициям школы.

Деятельность образовательного учреждения может быть признана успешной и обеспечивающей образовательные потребности учеников и родителей, так как общий уровень удовлетворенности выше среднего уровня. Показатели уровня удовлетворенности учащимися качеством школьного образования свидетельствует о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации образовательного учреждения над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса, о своевременной коррекции педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов. Удовлетворённость учащимися образовательного процесса его различными сторонами достаточно ярко характеризует личностно ориентированную направленность деятельности учреждения образования и его осознанное стремление получать достоверные сведения о характере, качестве и результатах своей работы.