

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА №18 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОРЕЗ»  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

РАССМОТРЕНА  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «26» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНА  
заместитель директора  
 О. А. Кувшинова  
« 26 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА  
директор ГБОУ "ШКОЛА № 18  
Г.О. ТОРЕЗ"  
 С. А. Гализина  
Приказ № 167  
от 26.08.2024



**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ (СИПР)**

**Перовой Софьи Сергеевны**

**обучающейся 7-А класса  
ГБОУ «ШКОЛА №18 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОРЕЗ»  
на 2024-2025 учебный год**

**Составители рабочей программы:  
учитель-дефектолог Д.А. Павленко  
учитель-дефектолог С.А. Денисенко**

**Торез  
2024 год**

Специальная индивидуальная программа развития (далее - СИПР) по индивидуальному учебному плану на дому для обучающейся 7-го класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2) в соответствии с ФГОС, «Учебным планом» с учетом психофизических возможностей обучающейся согласно заключения ПМПК № 01/222 от 24.05.2024г. и консультативного заключения специалиста (психиатра) от 24.04.2024г.

**Нормативно-правовую** базу СИПР по ИУП на дому обучающейся 7-го класса (Вариант 2) на 2024-2025 учебный год составляют следующие нормативные документы:

- [Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ](#) "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 24 июня 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
- Федеральный [закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ](#) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- [Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 июня 2016 г. № 436н](#) "Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому";
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115](#) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
- [Распоряжение Минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93](#) "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
- Методические рекомендации "Об организации обучения детей, которые находятся на длительном лечении не могут по состоянию здоровья посещать образовательные организации", утвержденные заместителем Министра просвещения Российской Федерации Т.Ю. Синюгиной 14 октября 2019 г. и первым заместителем Министра здравоохранения Российской Федерации Т.В. Яковлевой 17 октября 2019 г.;
- [Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 августа 2018 г. № 05-283](#) "Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении";
- Письмо Минпросвещения России от 13 июня 2019 г. № ТС-1391/07 "Об организации образования на дому".
- Письмо Минпросвещения от 24 ноября 2021 г. № ДГ-2121/07 «О направлении методических рекомендаций об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью»
- Методические рекомендации об организации обучения на дому с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью (письмо МОН ДНР от 25.08.2022 № 4166/06.1-28).

**Специальная индивидуальная программа развития  
учащейся 7-А класса  
Перовой Софьи  
Индивидуальные сведения о ребёнке:**

1. ФИО ребенка: Перова Софья Сергеевна
2. Возраст ребенка на момент составления программы – 15 лет
3. Дата рождения: 04.07.2009
4. Дата поступления в общеобразовательную организацию: 01.10.2018г
5. Место жительства: г. Торез, кв «Г» 7/24
6. Отец: Перов Сергей Петрович  
Дата рождения: 20.12.1987  
Образование: средне профессиональное  
Место работы: Шахта «Прогресс»
7. Социальный статус семьи: неполная
8. Бытовые условия: В доме проживает 5 человек.  
Состояние квартиры хорошее, ребенку созданы необходимые условия для благополучного проживания и воспитания.  
Санитарное состояние: при проверке не обнаружено нарушений санитарно-гигиенических норм. В доме чисто. Вещи, игрушки разложены аккуратно. Ребёнку созданы условия: имеется комната (общая с бабушкой), где ребенок играет, занимается и отдыхает, есть компьютер, телевизор, игрушки, стол для занятий, также имеется спальное место - кровать. В доме тепло, уютно, ребенок обеспечен питанием, одет число, опрятно.  
Психологический климат в семье: все члены семьи хорошо контактируют друг с другом, взаимоотношения положительные.
9. Особые пожелания родителей к образованию ребенка: чтобы ребёнок был обеспечен учебными пособиями.

**Психолого-педагогическая характеристика  
на учащуюся 7-А класса Перову Софью  
на начало 2024-2025 учебного года**

Перова София обучается по индивидуальным учебным планам, по варианту 2 АООП и СИПР.

Физическое развитие соответствует возрасту. Соматическое состояние удовлетворительное. Координация движений не нарушена. Ведущая рука правая. Мелкая моторика развита. Эмоциональный фон повышен, адекватно реагирует на окружающее. Речь у Софии искажена, говорит слова, простые фразы, предложения, звукопроизношение нарушено. Пассивный словарь в пределах обиходного. Внимание кратковременное, неустойчивое. Восприятие фрагментарное.

Характерна частая повышенная эмоциональная возбудимость, на побуждение девочки со стороны учителя к деятельности, склона к бурным эмоциональным проявлениям. Часто задания выполняет в зависимости от настроения.

Основные цвета спектра соотносит, называет. Форму и размер геометрических фигур соотносит, показывает фигуры. Решает примеры на сложение и вычитание в пределах двадцати. Арифметические задачи решает с помощью. Проявляется быстрая утомляемость. На уроках речи и альтернативной коммуникации, пишет буквы, слоги, слова, предложения. Может самостоятельно написать буквы, слоги, слова, но интереса не проявляет. Списывает с печатного текста. По образцу может выполнять задания самостоятельно. Материал воспринимает выборочно, не осмысленно. По инструкции учителя выполняет задания в рабочей тетради. Ответ фрагментарен с помощью учителя. Интерес к книге не проявляет. Мотивация низкая. Любит рисовать, собирать пазлы.

По характеру добрая, ласковая. Целенаправленно действует по инструкции взрослого в знакомой ситуации. Способна сосредоточиться на определенном виде деятельности, быстро устает. Легко переключается с одного вида деятельности на другой. Память механическая. Требованиям взрослого подчиняется. Трудовые поручения выполняет.

Директор

Гализина С. А.

Учитель-дефектолог

Павленко Д. А.

**Индивидуальный учебный план**

**для обучающейся 7 класса Перовой Софьи по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития**

**(вариант 2)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			Годовая нагрузка
		Индивидуальная работа со специалистом	Обучение с использованием дистанционных и/или электронных образовательных технологий	Самоподготовка	
<b>I Обязательная часть</b>		<b>11</b>	<b>1,5</b>	<b>14,5</b>	<b>918</b>
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2		1	102
Математика	Математические представления	1,5	0,5		68
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1			34
	Человек	0,5		0,5	34
	Домоводство	1		1	668
	Окружающий социальный мир	1		1	68
Искусство	Музыка и движение	0,5	0,5	1	68
	Изобразительная деятельность	1		1	68
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	0,5	0,5	2	102
Технология	Труд (Технология)	1		1	68
Коррекционно-развивающие занятия		1		6	238
<b>II Внеурочная деятельность</b>		<b>1</b>	<b>2</b>		<b>102</b>
Двигательное развитие		1			34
Курс «Разговоры о важном»			1		34
Курс «Россия – мои горизонты»			1		34

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор ГБОУ  
«ШКОЛА №18Г. О. ТОРЕЗ»  
\_\_\_\_\_ С.А. Гализина

**Акт обследования  
жилищно-бытовых условий  
семьи несовершеннолетней  
Перовой Софьи Сергеевны**

28 августа 2024 г.

Комиссия в составе: учитель-дефектолог- Павленко Дарья Анатольевна, практический психолог – Серикова Ольга Валериевна, общественный инспектор по охране прав детства – Филенко Анна Эдуардовна, 28 августа 2024 г. провела осмотр жилищно-бытовых условий семьи несовершеннолетней Перовой Софьи Сергеевны, 2009 года рождения.

Состав семьи: отец – Перов Сергей Петрович, бабушка – Перова Светлана Викторовна, дедушка – Перов Петр Вениаминович, дядя (родной брат отца) – Перов Дмитрий Петрович, мать – Анна Анатольевна (с ребенком не проживает, участия в воспитании ребёнка не принимает, имеет другую семью).

Квартира с удобствами, расположена на 3 этаже 5-этажного дома, в квартире 3 комнаты. Перова Софья Сергеевна проживает в жилой комнате совместно с бабушкой. Имеется шкаф для одежды, спальное место. В другой комнате игровая зона. Состояние мебели хорошее. Ребенку созданы условия для полноценного отдыха и сна.

Нарушений санитарно-гигиенических норм при проверке не установлено. В квартире чисто, тепло, вещи разложены аккуратно. Все члены семьи выглядят опрятно. Эмоциональная атмосфера семьи положительна. Ребенок обеспечен одеждой и обувью по сезону, полноценным питанием, игрушками, компьютером.

Вывод комиссии: признаков неблагополучия при посещении семьи не обнаружено. Ребенок обеспечен всем необходимым соответственно возрасту.

Члены комиссии:

Учитель-дефектолог \_\_\_\_\_ Павленко Д.А.

Практический психолог \_\_\_\_\_ Серикова О.В.

Общественный инспектор \_\_\_\_\_ Филенко А.Э.

по охране прав детства

## **Задачи СИПР:**

### **Образовательные:**

1. создание условий для получения доступных знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям обучающихся, трудовой подготовки; формирование общей культуры личности учащегося на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ;
2. своевременная диагностика и коррекция пробелов в знаниях через оказание индивидуальной коррекционной помощи;

### **Коррекционно-развивающие:**

1. исправление или ослабление недостатков общего, психофизического развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. совершенствование психических и физических функций, сохранной сенсорной сферы и нейродинамических механизмов компенсации дефекта;
3. создание условий для коррекции нарушений развития обучения, воспитания, успешной социальной адаптации и интеграции в общество на основе специальных педагогических подходов.

### **Воспитательные:**

1. воспитание свойств и качеств личности, которые позволят учащемуся адаптироваться в социальной среде и стать полезным членом общества в соответствии со своими возможностями;
2. создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
3. формирование у учащегося трудовых навыков, необходимых для выполнения определенной работы.

### **Здоровьесберегающие:**

1. сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
2. формирование навыков здорового образа жизни у учащегося, и его родителей.

**Основная задача индивидуальной образовательной программы заключается в создании условий для индивидуализации содержания образования для конкретного ребенка с ограниченными возможностями здоровья путем согласования требований государственного образовательного стандарта, адаптированных основных общеобразовательных программ и индивидуальных особенностей и возможностей учащегося.**

### **Условия реализации СИПР потребности в уходе и присмотре**

Культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, самостоятельное передвижения частично сформированы. Со стороны взрослого требуется контроль за учащейся, в присмотре за ней.

### Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР

№ п/п	ФИО специалиста, должность	Образование (с указанием специальности и квалификации)	Сведения об аттестации и повышении квалификации	Стаж педагогической работы	За что отвечает при разработке и реализации СИПР
1.	Павленко Д.А.  Учитель-дефектолог	Высшее Специальность «Дефектология» Учитель младших и старших классов общеобразовательной специальной (коррекционной) школы, логопед.	2019г.	15 лет	Всестороннее развитие личности ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.
2.	Денисенко С.А.  Учитель-дефектолог	Высшее Специальность «Педагогика и методика начального обучения» Учитель музыки старших классов общеобразовательной школы	апрель 2020 г. Курсы «Педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся в условиях инклюзии»	38 лет	Формирование жизненной компетентности ребёнка.

## Программа сотрудничества с семьей

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей)</li> <li>• индивидуальные консультации родителей по темам:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Реализация СИПР в домашних условиях »,</li> <li>- «Формирование социально – бытовых навыков».</li> </ul> </li> </ul>	
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к учащемуся в семье и в образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• посещение родителями уроков/занятий;</li> <li>• консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы;</li> </ul>	
организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• личные встречи, беседы;</li> <li>• ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка</li> </ul>	
организацию участия семьи во внеурочных мероприятиях	<p style="text-align: center;">привлечение родителей к посещению мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «1 сентября – День Знаний»</li> <li>• «Новогодний праздник»</li> <li>• «Последний учебный день»</li> <li>• Курс «Разговоры о важном»</li> <li>• Курс «Россия – мои горизонты»</li> </ul>	

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор ГБОУ  
«ШКОЛА №18 Г. О. ТОРЕЗ»  
\_\_\_\_\_ С.А. Гализина

**Расписание уроков  
индивидуального обучения  
обучающейся 7-А класса  
Перовой Софии**

<b>День недели</b>	<b>№ урока</b>	<b>Название урока</b>	<b>Время проведения</b>
<b>Понедельник</b>	1	Речь и альтернативная коммуникация	12.30-12.55
	2	Математические представления	13.05-13.30
	3	Двигательное развитие	13.40-14.05
<b>Вторник</b>	1	Речь и альтернативная коммуникация	12.30-12.55
	2	Математические представления (1/3) Человек (2/4)	13.05-13.30
	3	Окружающий природный мир	13.40-14.05
<b>Четверг</b>	1	Окружающий социальный мир	12.30-12.55
	2	Домоводство	13.05-13.30
	3	Коррекционно-развивающие занятия	13.40-14.05
<b>Пятница</b>	1	Изобразительная деятельность	12.30-12.55
	2	Музыка и движение (1/3) Адаптивная физическая культура (2/4)	13.05-13.30
	3	Труд (Технология)	13.40-14.05

## Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- мозаики;
- игрушки разных размеров;
- шнуровки;
- пирамидки разные по величине, высоте;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений) ;
- цветные карандаши;
- листы бумаги;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;
- презентации по темам;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.
- шаблоны, трафареты, альбомы, краски, карандаши, восковые, кисточки, пластилин.
- гимнастические мячи различного диаметра;
- коврики,
- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромабаночек;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины);
- средства для развития двигательных функций: гимнастический мяч большого диаметра, гамак, коврики, тренажеры типа "МОТОмед" и др.
- вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:
- специально подобранные предметы и игрушки, презентации к урокам, графические и печатные изображения.
- Набор пиктограмм; мнемокартинки.

## Средства мониторинга и оценки динамики обучения (достижение планируемых (возможных) результатов освоения содержания СИПР)

Средства мониторинга должны включать целостную характеристику освоения учащимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что ученик знает и умеет на завершающем этапе учебного периода; что из полученных знаний и умений он применяет на практике; насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения учащегося могут осуществляться в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий.

Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие самостоятельно, но допускает ошибки», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие по подражанию», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект» и др.

Итоговая аттестация осуществляется в течение двух последних недель учебного года путем наблюдения за выполнением учащегося специально подобранных заданий в естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

В ходе мониторинга оценивается уровень сформированности представлений, действий, внесенных в СИПР.

Средства диагностики и проверки знаний, умений и навыков критерии оценивания образовательная организация и каждый специалист могут выбирать самостоятельно, в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей ребенка.

Промежуточная психолого-педагогическая характеристика по реализации СИПР составляется не реже одного раза в полугодие и должна отражать динамику изменений, сведения о взаимодействии с родителями (законными представителями) и выводы по дальнейшей реализации СИПР.

### Оценка динамики развития ребенка.

Педагогический мониторинг

Мониторинг учебных достижений	Диагностический инструментальный учителя	Динамика образовательного уровня	
		1 полугодие	2 полугодие

Мониторинг и динамика достижений

Мониторинг достижений	Диагностический инструментальный учителя-дефектолога	Динамика уровня познавательных процессов	
		1 полугодие	2 полугодие

Итоговые результаты образования (общие выводы) \_\_\_\_\_

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с учащейся с нарушениями познавательной деятельности.

Целью реализации СИПР является обретение учащейся таких жизненных компетенций, которые позволяют ей достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают её включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

СИПР составлен на основе «Адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ»

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел специальной индивидуальной образовательной программы</b>	<b>Количество занятий индивидуальной работы со специалистом</b>
<b>1</b>	Речь и альтернативная коммуникация	<b>64</b>
<b>2</b>	Математические представления	<b>38</b>
<b>3</b>	Окружающий природный мир	<b>35</b>
<b>4</b>	Человек	<b>17</b>
<b>5</b>	Домоводство	<b>34</b>
<b>6</b>	Окружающий социальный мир	<b>34</b>
<b>7</b>	Музыка и движение	<b>17</b>
<b>8</b>	Изобразительная деятельность	<b>34</b>
<b>9</b>	Труд (Технология)	<b>33</b>
<b>10</b>	Адаптивная физическая культура	<b>16</b>
<b>11</b>	Коррекционно-развивающие занятия	<b>34</b>
<b>12</b>	Двигательное развитие	<b>29</b>
	<b>ИТОГО ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>385</b>

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ**

Обучение по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» предусматривает включение следующих разделов: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

**Коммуникация.**

Коммуникация с использованием вербальных средств: установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Коммуникация с использованием невербальных средств: указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос; выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики; выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь: понимание простых по звуковому составу слов. Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет. Понимание обобщающих понятий. Понимание слов, обозначающих действия предмета. Понимание слов, обозначающих признак предмета. Понимание простых предложений. Экспрессивная речь: называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов. Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет. Называние (употребление) обобщающих понятий. Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета. Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета. Называние (употребление) простых предложений. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации: сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова.

**Чтение и письмо.**

Глобальное чтение: Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов. Узнавание (различение) распространённых знаков безопасности и их информации. Использование карточек с напечатанными словами, как средство коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму: Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма

## **МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ**

Согласно заключения ПМПК от 22.06.2023 года № 15/85 и консультативного заключения специалиста 17.05.2023 на основе имеющихся знаний, умений и навыков учащейся 6 класса Перовой Софии для индивидуального обучения используется программа по учебному предмету «Математика: 1 доп., 1-4 классы» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / сост. Калмыкова С.Н. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк, 2020 программа 2 класса, которая составлена с учётом психофизических и познавательных возможностей обучающегося, модификации учебного материала.

Обучение по учебному предмету «Математика» предусматривает включение следующих разделов: «Нумерация чисел в пределах 10», «Арифметические действия», «Второй десяток»

Нумерация чисел в пределах 10. Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <). Упорядочение чисел в пределах 10. Нумерация чисел в пределах 20. Образование, название, запись чисел 11-20. Десятичный состав чисел 11-20. Числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1. Счет в пределах 20 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2, 3). Счет в заданных пределах. Сравнение чисел в пределах 20, в том числе с опорой на их место в числовом ряду. Числа однозначные, двузначные. Арифметические действия. Название компонентов и результатов сложения и вычитания. Увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Переместительное свойство сложения. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных путем разложения вычитаемого на два числа. Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, ее использование при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного. Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание). Нуль как компонент сложения ( $3 + 0 = 3$ ,  $0 + 3 = 3$ ). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени. Деление на две равные части (поровну) на основе выполнения практических действий с предметными совокупностями.

## **ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащейся; повышение уровня общего развития учащейся и воспитание у неё максимально возможного уровня самостоятельности. Так как ребёнок затрудняется, а чаще и вовсе не отождествляет изображения с реальной действительностью, занятия проводятся поэтапно: от изучения конкретных предметов, реальных жизненных ситуаций до их изображений. Занятия проводятся в форме игры, беседы, наблюдения, экскурсии. Ознакомление с окружающим природным миром обогащает чувственный опыт ребёнка. Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания – ощущений, восприятия, представлений.

Содержание предмета.

Содержание предмета представлено следующими разделами:

«Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты природы».

## **ЧЕЛОВЕК**

Изучение данного курса способствует социальной адаптации обучающихся, формированию у них социальной и бытовой компетентности, социальному развитию и поведению, коммуникабельности и общению. Содержание курса имеет четко выраженную практическую направленность на приобретение жизненно - необходимых адаптивных умений и навыков подростков, на самостоятельное взаимодействие в микро- и макросоциуме. Учебный материал максимально связывается с их реальной жизнью, что повышает мотивацию к обучению, формирует познавательные интересы. Содержание учебного курса планируется таким образом, чтобы подростки с умеренной умственной отсталостью могли один и тот же материал изучить при постепенном его усложнении. Весь педагогический процесс при изучении данного курса должен строиться по следующим принципам:

1. От простого к сложному.
2. Системность работ.
3. Принцип тематических циклов.
4. Принцип индивидуального подхода

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания. Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

## **ДОМОВОДСТВО**

Предмет «Домоводство» – это система специальных коррекционных занятий, направленных на практическую подготовку обучающихся с интеллектуальной недостаточностью к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний, умений и навыков, способствующих социальной адаптации, на повышение общего развития обучающихся, на всестороннюю подготовку к будущей самостоятельной жизнедеятельности. Учебный процесс по предмету строится так, чтобы развивать и совершенствовать у обучающихся навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающей среде. Неотъемлемая часть занятий — формирование морально-этических норм поведения, выработка навыков общения с людьми в жизненных различных ситуациях. Особенностью учебной программы по домоводству является своеобразие содержания изучаемого материала, а также его распределение, позволяющее постоянно возвращаться к пройденным разделам. Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному. Таким образом, происходит повышение уровня обученности, а овладение материалом прошлых лет постоянно используется и закрепляется, переходя в прочные умения и навыки. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт обучающихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

Программа представлена следующими разделами: «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уход за вещами», «Уборка помещения», «Уборка территории».

## **ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР**

Содержание предмета «Окружающий социальный мир» представлено следующими разделами: «Школа», «Квартира, дом, двор», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Предметы быта», «Продукты питания», «Транспорт», «Традиции, обычаи», «Страна».

Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе. Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность»,

«Домоводство», «Труд» и др. Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования. Ребенок наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения. При планировании и осуществлении работы по данному учебному предмету учитывались зона ближайшего развития обучающихся, степень и виды нарушений (интеллектуальных, двигательных, сенсорных), индивидуальные особенности, потребности, социальный контекст жизни учеников.

## **ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

Согласно заключения ПМПК от 22.06.2023 года № 15/85 и консультативного заключения специалиста 17.05.2023 на основе имеющихся знаний, умений и навыков учащейся 6 класса Перовой Софии для индивидуального обучения используется примерная программа по коррекционному курсу «Двигательное развитие: 1-4 классы» для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) программа 4 класса, которая составлена с учётом психофизических и познавательных возможностей обучающегося, модификации учебного материала.

В основу обучения положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. При реализации коррекционного курса применяется перечень подготовительных, подводящих и коррекционных упражнений:

- упражнения для развития мелкой моторики рук;
- упражнения для формирования правильной осанки;
- комплекс упражнений для профилактики плоскостопия;
- комплекс упражнений дыхательной гимнастики;
- упражнения для развития координации;
- упражнения для развития функции координации и вестибулярного аппарата.

Содержание коррекционного курса включает в себя овладение следующими знаниями, умениями и навыками: Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Выполнение движений плечами. Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине». Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега). Объем программного материала по коррекционному курсу предполагает наращивание знаний и умений в сравнении с ранее полученными знаниями.

## **КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ**

Согласно заключения ПМПК от 22.06.2023 года № 15/85 и консультативного заключения специалиста 17.05.2023 на основе имеющихся знаний, умений и навыков учащейся 6 класса Перовой Софии для индивидуального обучения используется примерная программа по коррекционным занятиям «Формирование познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, программа 4 класса, которая составлена с учётом психофизических и познавательных возможностей обучающегося, модификации учебного материала

Коррекционные занятия «Формирование познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» направлены на чувственное познание, включающее ощущение, восприятие, представления, и на рациональное познание – понятие, суждение, умозаключение. Познавательные действия встроены в общий ход жизни человека, в деятельность и в общение с другими людьми. Различные формы психической деятельности, обеспечивающие познание, деятельность и общение представляют собой психические процессы. Коррекционные занятия по формированию познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются при использовании различных методов: – практические - упражнения, игры, моделирование, инсценировки, техника «арт-терапия», практические опыты; – наглядные - наблюдение, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами, сенсорным инвентарем (мячи, обручи, сенсорная «тропа» для ног, массажный коврик, полусфера); – словесные - беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка; – двигательные - используются для актуализации и закрепления любых телесных навыков, предполагают включенность таких психических функций, как эмоции, память, восприятие, процессы саморегуляции, речь. Следовательно, в результате использования разнообразных методов для активизации познавательных процессов, создается базовая предпосылка для овладения обучающимися новыми знаниями учебных 9 предметов: чтением, письмом, математическими представлениями и другими. В структуру коррекционного занятия могут входить: – пальчиковая гимнастика (пальчиковые игры и упражнения); – дыхательная гимнастика; – зрительная гимнастика; – упражнения на развитие графомоторных навыков; – кинезиологические упражнения для формирования взаимодействия межполушарных связей.

## **МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ**

Музыка - средство развития эмоциональной и личностной сферы и направлена на социализацию, самореализацию обучающихся.

Задача программы - помочь обучающимся научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программа представлена разделами «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

## **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Программа учебного предмета «Изобразительная деятельность» имеет важное коррекционно-развивающее значение. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у обучающихся воспитывается эмоциональное отношение к миру, развиваются восприятие, воображение, память, зрительно-двигательная координация.

Цель программы - формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Задачи предмета: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

Многообразие используемых материалов и техник позволяет поддерживать и стимулировать творческие устремления обучающихся, развивает самостоятельность, способствует самореализации личности, формирует чувство собственного достоинства.

### **АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. В процессе адаптивного физического воспитания решаются образовательные, коррекционно-компенсаторные, воспитательные и лечебно-оздоровительные задачи.

Основная цель изучения данного предмета:

- всестороннее развитие личности обучающихся в процессе приобщения их к физической культуре,
- повышение уровня их психофизического развития,
- расширение индивидуальных двигательных возможностей,
- комплексной коррекции нарушений развития,
- социальной адаптации.

Задачи предмета:

- воспитание интереса к физической культуре и спорту,
- овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями;
- коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития;
- развитие и совершенствование волевой сферы;
- формирование социально приемлемых форм поведения,
- воспитание нравственных качеств и свойств личности;

Содержание программы отражено в разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Спортивные игры». Каждый раздел включает теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся. Раздел «Спортивные игры» включает элементы игр и спортивных упражнений, подвижные игры, формирует двигательные умения и навыки. Разделы «Гимнастика», «Легкая атлетика» включают построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения. Уроки физической культуры строятся с учетом знаний структуры дефекта каждого обучающего, всех его потенциальных возможностей и специфических нарушений.

### **ТРУД (Технология)**

Изучение предмета «Труд (Технология)» способствует освоению доступных технологий изготовления продукции, формированию операционно-технических умений, развитию интереса к результатам своего труда, накоплению практического опыта навыков самостоятельного изготовления продукции.

Цель программы - формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами, применяемыми в доступных видах трудовой деятельности.

Задачи программы:

- формирование умений обращаться с инструментами и материалами, применяемыми в доступных видах трудовой деятельности;
- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами;
- обучение доступным приемам работы с разными материалами;
- овладение учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий.

Программа «Труд (Технология)» представлена разделами «Работа с бумагой», «Рукоделие», «Изготовление поделок», «Уход за комнатными растениями», изучение которых направлены на воспитание трудолюбия, настойчивости, самостоятельности, способствует самореализации личности.

В процессе обучения осуществляется также исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, развитие мелкой моторики.

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Разделы программы	№ темы	Тема	Количество занятий
<b>1.Диагностическое обследование</b>			
<b>2.Речь и альтернативная коммуникация</b>	Тема 1	Звуки буквы	8
	Тема 2	Гласные и согласные звуки и буквы.	8
	Тема 3	Слог.	8
	Тема 4	Слова, обозначающие названия предмета.	7
	Тема 5	Имена собственные	10
	Тема 6	Имена собственные	8
	Тема 7	Предложение.	10
	Тема 8	Повторение.	5
<b>3.Математические представления</b>	Тема 1	Первый десяток	8
	Тема 2	Второй десяток	10
	Тема 3	Второй десяток(продолжение)	10
	Тема 4	Второй десяток (продолжение)	10
	Тема 5	Второй десяток (продолжение)	11
<b>4. Окружающий природный мир</b>	Тема 1	Растительный мир.	8
	Тема 2	Животный мир.	8
	Тема 3	Объекты природы.	11
	Тема 4	Временные представления.	8
<b>5. Человек</b>	Тема 1	Организм человека.	5
	Тема 2	Семья.	4
	Тема 3	Жизнь в коллективе.	4
	Тема 4	Лечебные учреждения.	4
<b>6. Домоводство</b>	Тема 1	Обращение с кухонным инвентарём.	8
	Тема 2	Приготовление пищи.	8
	Тема 3	Уход за вещами.	10
	Тема 4	Уборка помещения. Уборка территории	8
<b>7. Окружающий социальный мир</b>	Тема 1	Школа. Традиции и обычаи.	8
	Тема 2	Квартира, дом, двор. Предметы быта.	8
	Тема 3	Продукты питания	5
	Тема 4	Город. Страна.	6
	Тема 5	Транспорт	7
<b>8. Музыка и</b>	Тема 1	Музыка вокруг нас	5

движение	Тема2	Музыкальные образы	3
	Тема3	Природа музыки	6
	Тема4	Сказка в музыке	3
9. Изобразительная деятельность	Тема 1	Лепка	9
	Тема 2	Аппликация	11
	Тема 3	Рисование	14
10. Адаптивная физическая культура	Тема 1	Лёгкая атлетика	5
	Тема 2	Гимнастика	7
	Тема 3	Спортивные игры	4
11. Двигательное развитие	Тема 1	Формирование знаний о положении тела при правильной осанке	7
	Тема 2	Действий с предметами	7
	Тема 3	Дыхательные упражнения	10
	Тема 4	Подвижные игры	5
12.Коррекционно-развивающие занятия	Тема 1	Развитие внимания и памяти	8
	Тема 2	Сенсорное развитие	8
	Тема 3	Формирование мыслительной деятельности	10
	Тема 4	Развитие элементов воображения	8
13.Труд (Технология)	Тема 1	Работа с бумагой	8
	Тема 2	Рукоделие	13
	Тема 3	Изготовление поделок	8
	Тема 4	Уход за комнатными растениями	4

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **Ожидаемые личностные результаты:**

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта;
- установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса;
- направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;
- выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.);
- выполнение соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу);
- повышение уровня общего и речевого развития;
- элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в окружающей действительности;
- формирование практических навыков в счете, вычислениях, измерении на наглядном материале;
- формирование умений использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений.

### **Ожидаемые предметные результаты:**

#### **Раздел «Речь и альтернативная коммуникация»**

Учащийся по возможности должен уметь:

- Проговаривать короткие речёвки, чистоговорки в сопровождении двигательных действий;
- Различать гласные и согласные буквы. Строить слова из букв разрезной азбуки;
- Делить слово на слоги (1-2 слога);
- Строить простые нераспространённые предложения из букв разрезной азбуки;
- Подбирать картинки к прочитанному слову, предложению;
- Отвечать на вопросы по прочитанному с опорой на предметные и сюжетные картинки;
- С помощью педагога выделять главных действующих лиц, уметь выразить к ним свое отношение;
- Писать под диктовку буквы, слоги, односложные слова;
- Списывать (копировать) предложения с классной доски, книги, карточек. Писать прописную букву в начале предложения и точку в конце предложения.
- Использовать при общении средства альтернативной коммуникации.

Учащийся по возможности должен знать:

- Наизусть отрывки стихотворений (по выбору учителя);
- Слова-предметы;
- Обобщающие понятия (2-3), имена собственные (имена людей, клички животных) Минимальный уровень. Готовность ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников; Направленность взгляда на говорящего взрослого (на задание); Установление контакта с собеседником; Реагирование на собственное имя; Привлечение к себе внимания звуком, жестом; Способность указывать взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос; Способность выражать мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; Принятие сопряжённой помощи педагога.

#### **Раздел «Математические представления».**

Учащийся по возможности должен уметь:

Минимальный уровень: - знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел); - знание количественных числительных в пределах 20; умение записать числа 11-20 с помощью цифр; знание десятичного состава чисел 11-20; откладывание (моделирование) чисел второго десятка с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава; - знание числового ряда в пределах 20 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20; - осуществление счета предметов в пределах 20, присчитывая по 1; - выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <); сравнение чисел в

пределах 20 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей,- знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания (с помощью учителя); - умение выполнить в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями увеличение и уменьшение на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...»); выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц (с помощью учителя); - выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток; с переходом через десяток (с подробной записью решения); - знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток (с помощью учителя); - знание переместительного свойства сложения, умение использовать его при выполнении вычислений (с помощью учителя) - знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника; - умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя).

### **Раздел «Окружающий природный мир»**

Базовые учебные действия представляются в следующих сформированных умениях:

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3. Элементарные представления о течении времени:

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года. — Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

### **Раздел «Человек»**

Результативность изучения учебного предмета включает в себя следующие компоненты: 1)

Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

– Умение следить за своим внешним видом.

#### 4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

– Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

#### **Раздел «Домоводство»**

Учащийся по возможности будет уметь:

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

При обучении по варианту 2 результативность обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей, и включает следующие компоненты:

1. Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

– Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.

– Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.

– Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения. – Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

#### **Раздел «Окружающий социальный мир»**

Учащийся по возможности будет уметь:

Предполагаемые результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут знать:

– названия школьной мебели и обстановки класса: доска, парта, стул, стол учителя, шкафы;

– названия школьных принадлежностей: портфель, пенал, альбом, ручка, карандаш, школьная доска, мел;

– знание частей дома, помещения (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол);

– знание электроприборов (утюг, телевизор, чайник, микроволновая печь);

– убранство дома: мебель (кухонная, спальная, кабинетная);

– продукты питания: напитки (вода, сок, чай), молочные напитки (молоко, кефир, йогурт), мясные продукты (колбаса, ветчина, котлеты);

– атрибуты праздника Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Рождения;

– свойства бумаги, дерева; предметы изготовленные из бумаги и дерева; – понятия «улица», «здание», «парк»;

– Наша страна – Россия, Донецкая Народная Республика символика государства, города Москва, Донецк, достопримечательности городов;

– транспорт: наземный, воздушный, водный.

Предполагается то, что учащиеся будут уметь:

– ориентироваться в пространстве класса и школы;

– выделять своё учебное место: парту, стул, свой личный шкафчик;

– различать школьные принадлежности;

– называть и показывать части дома, помещения (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол);

– называть (показывать) электроприборы (утюг, телевизор, чайник, микроволновая печь); –

различать предметы мебели: (кухонная, спальная, кабинетная);

– различать продукты питания: напитки (вода, сок, чай), молочные напитки (молоко, кефир, йогурт); мясные продукты (колбаса, ветчина, котлеты); мучные изделия.

– узнавать атрибуты праздника Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Рождения; – различать свойства бумаги и дерева: предметы изготовленные из бумаги и дерева;

– различать понятия «улица», «здание», «парк» «сквер»;

– называть и различать символика своего государства, названия городов Москва, Донецк, достопримечательности городов;

– различать виды городского транспорта: автобус, троллейбус, трамвай, метро, различать транспорт наземный, воздушный, водный.

## **Раздел «Двигательное развитие»**

Учащийся по возможности будет уметь:

Личностные результаты:

1. Осознание себя, своего «Я».
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
3. Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия.

Предметные результаты:

1. Формирование представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций.
2. Умение выполнять доступные виды движений на уроках физкультуры и вне их.
3. Освоение основных движений (ходьба, бег, прыжки, лазание) в доступной для ребенка форме.

## **Раздел «Коррекционно-развивающие занятия»**

Личностные результаты:

- активизация самостоятельности в выполнении заданий, поручений, договоренностей;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- определение адаптационных возможностей ребенка при переходе на основной уровень обучения;
- осмысление роли обучающегося в образовательном учреждении;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Уровни достижения предметных результатов: Минимальный уровень:

- различать основные цвета, величину, геометрические формы (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция) с помощью учителя;
- составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков с опорой на образец, используя помощь учителя;
- использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности;
- дорисовывать недостающие части рисунка, используя помощь учителя;
- рисовать бордюры, выполнять графические диктанты на слух;
- пользоваться простой схемой-планом;
- определять на ощупь форму предмета по словесному описанию, передавать ее в лепке и рисунке с помощью учителя;
- запоминать наборы слов и словосочетаний из предложенного текста (2-3 повтора);
- ориентироваться в условиях практических проблемных задачах;
- осмысливать ситуации, содержание картины на основе аналитико-синтетической деятельности с помощью вопросов учителя; – оперировать смыслом, пониманием переносного смысла, дифференцированности;
- и целенаправленности суждений с помощью учителя; – расчленять воображение предмета на составные части и воссоздавать сложные формы из частей (5-6 частей).

Достаточный уровень:

- самостоятельно различать основные цвета, величину, геометрические формы (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция);
- самостоятельно дорисовывать недостающие части рисунка;
- самостоятельно составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков;
- пользоваться сложной схемой-планом;
- самостоятельно определять на ощупь форму предмета по словесному описанию, передавать ее в лепке и рисунке;
- запоминать наборы слов и словосочетаний из предложенного текста (1-2 повтора);
- определять предпосылки решения задач в наглядно-действенном плане к наглядно-образному мышлению самостоятельно;
- самостоятельно оперировать смыслом, понимать переносный смысл, демонстрировать дифференцированность и целенаправленность суждений;
- самостоятельно отбирать заместителей для обозначения предметов или явлений;
- использовать наглядные модели и схемы на развитие воображения.

## **Раздел «Музыка и движение»**

Обучающийся по возможности будет уметь:

- проявлять интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);
  - слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;
- создавать музыкально-двигательный образ, самостоятельно находить пластическое решение;
- прохлопать ритмический рисунок во время слушания и исполнения музыкальных произведений;
  - узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в дуэте;
  - отмечать в движении разнохарактерные части музыкального произведения;
  - проявлять эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
  - использовать полученные певческие навыки для участия в совместных музыкальных мероприятиях.

Обучающийся по возможности будет знать:

- названия элементарных музыкальных инструментов;
- основные приёмы игры на доступных музыкальных инструментах;
- названия выученных песен и танцев;
  - музыкальные игры;
  - элементарные танцевальные движения;
  - «правило слушателя».

## **Раздел «Изобразительная деятельность»**

Обучающийся по возможности будет уметь:

- проявлять интерес к доступным видам изобразительной деятельности;
- использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);
- выполнять узоры из геометрических форм;
  - использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);
  - использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации;
  - рисовать кистью самостоятельно, применяя простейшие приемы росписи (штрихи, точки, волнистые линии и т.д.).
  - проводить от руки вертикальные, горизонтальные и наклонные прямые линии;
  - раскрашивать рисунок, используя основные цвета и не выходя за контур;
  - по возможности соблюдать в рисунке пространственные отношения предметов;
  - рисовать геометрический узор по опорным точкам и образцу.
  - правильно сидеть за столом, правильно держать лист бумаги, карандаш, кисточку;
  - свободно работать карандашом, проводить линии разной толщины.

Обучающийся по возможности будет знать:

- названия цветов и оттенков;
- основные цвета;
- простейшие приемы росписи;
- названия материалов и инструментов, используемых для рисования.

## **Раздел «Труд (Технология)»**

Обучающийся по возможности будет уметь:

- соблюдать правила безопасной работы с инструментами;
- наносить клей на детали аппликации, наклеивать детали аппликации;
- разминать пластилин, раскатывать в колбаску, скатывать шарики;
- комкать, скатывать бумагу, скручивать в жгуты;
- выполнять обрывную аппликацию;
- располагать изобразительные мотивы симметрично (круг, квадрат);
- самостоятельно выбирать цвета для аппликации;
- пользоваться схемами построения рисунка, копировать с образцов;
- применять в работе разнообразные техники и материалы;
- выбирать сюжет по заданной теме;

- самостоятельно делать предварительные наброски и зарисовки;
- называть инструменты, с помощью которых изготавливают поделки и выполняют графические работы (совместно с учителем);
- соблюдать технологические процессы;
- анализировать образец (совместно с учителем);
- выполнять предложенную работу (с помощью учителя);
- соблюдать необходимые правила техники безопасности;
- выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

Обучающийся по возможности будет знать:

- название, назначение инструментов и приспособлений (ножницы, клей, кисти, краски, глина, салфетки, пуговицы, фанера для росписи), правила безопасной работы с ними;
- свойства бумаги, пластилина;
- приёмы лепки и росписи изделий из пластилина;
- последовательность выполнения определённого вида работы;
- основные свойства цветов;
- различные виды трудовой деятельности (работа с бумагой, выполнение поделок и аппликация из подручных материалов).

### **Раздел «Адаптивная физическая культура»**

Обучающийся по возможности будет уметь:

- иметь представления о физической культуре как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнять комплексы утренней гимнастики под руководством учителя;
- знать основные правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применять;
- иметь представления о двигательных действиях; знать строевые команды и выполнять строевых действий по словесной инструкции;
- уметь вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ходить в различном темпе с различными исходными положениями;
- иметь представление о видах двигательной активности;
- взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении спортивных игр;
- иметь представления о бережном обращении с инвентарём и оборудованием,
- соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Обучающийся по возможности будет знать:

- освоить элементы гимнастики, легкой атлетики, спортивных игр и других видов физической культуры;
- выполнять самостоятельно комплексы утренней гимнастики;
- выполнять комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств;
- участвовать в оздоровительных занятиях в режиме дня;
- знать виды двигательной активности в процессе физического воспитания; выполнение двигательных действий;
- уметь подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- знать способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;
- знать правила техники выполнения двигательных действий;
- знать организацию занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; знать физические упражнения с различной целевой направленностью.