


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА №18 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОРЕЗ»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНА
На педагогическом совете
Протокол №1
от «26» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора

О.А.Кувшинова
« 26 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
директор ГБОУ "ШКОЛА № 18
г. О. ТОРЕЗ"
С.А.Бализина
Приказ № 166 от 26.08.2024



РАБОЧАЯ

Коррекционно-развивающая программа психологического сопровождения учащихся индивидуальной формы обучения 1-4 класс

Начальное общее образование
Базовый уровень

Составитель рабочей программы:
Серикова Ольга Валериевна
педагог-психолог

г. Торез 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционно-развивающая программа психологического сопровождения ученика индивидуальной формы обучения составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 24 июня 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки и Минпросвещения, касающиеся ФГОС основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 64 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ,

касающиеся ФОП начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 июня 2016 г. № 436н "Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому";
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
- Распоряжение Минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
- Методические рекомендации "Об организации обучения детей, которые находятся на длительном лечении не могут по состоянию здоровья посещать образовательные организации", утвержденные заместителем Министра просвещения Российской Федерации Т.Ю. Синюгиной 14 октября 2019 г. и первым заместителем Министра здравоохранения Российской Федерации Т.В. Яковлевой 17 октября 2019 г.;
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 августа 2018 г. № 05-283 "Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении";
- Письмо Минпросвещения России от 13 июня 2019 г. № ТС-1391/07 "Об организации образования на дому".

- Письмо Минпросвещения от 24 ноября 2021 г. № ДГ-2121/07 «О направлении методических рекомендаций об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью»
- Методические рекомендации об организации обучения на дому с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью (письмо МОН ДНР от 25.08.2022 № 4166/06.1-28).
- Календарный график на 2024-2025 учебный год ГБОУ «Школа № 18 Г. О.Торез»;
- Учебный план основного общего образования на 2024-2025 учебный год ГБОУ «Школа № 18 Г. О.Торез».
- Примерная Коррекционно-развивающая программа психологического сопровождения учеников 1-9 классов индивидуальной формы обучения. Есип О.Н., Сизова В.В.

Коррекционно-развивающая программа составлена на основании «Коррекционно - развивающей программы психологического сопровождения учеников 1-9 классов индивидуальной формы обучения». Данная программа является руководством по психологическому сопровождению обучающихся 1-9 классов индивидуальной формы обучения. Составители программы: Есип Ольга Николаевна, методист центра психолого-педагогической и медико-социальной помощи управления образования администрации города Донецка, специалист высшей категории. Сизова Вита Владимировна, практический психолог Донецкой общеобразовательной школы I-III ступеней № 44 г. Донецка, специалист.

В программе определены основные виды занятий, включенные в учебный план для психокоррекционной работы с учеником. Определение разделов программы и их соподчинение обусловлено особенностями развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Основными в программе являются практические задания и упражнения, которые оказывают решающее влияние на весь ход психического и социального развития ребенка.

Программа предназначена для работы с детьми, которые обучаются по индивидуальной форме обучения с учетом коррекционной направленности.

Данная коррекционно-развивающая программа разработана с учетом требований к деятельности психологической службы. Она охватывает основные виды деятельности практического психолога: психодиагностика, психопросвещение, коррекционно-развивающая и консультативная работа, ориентирована на социализацию ребенка в

обществе, коррекцию познавательных процессов учащихся с проблемами в развитии с учетом индивидуальных особенностей и их личностных качеств.

Коррекционно-развивающая программа психологического сопровождения учеников индивидуальной формы обучения 1-4 классов разработана для реализации в общеобразовательном учреждении и рассчитана на 34 учебных недели.

Цель программы: формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности детей.

Задачи программы:

- научить ребенка концентрировать внимание, адаптироваться в обществе;
- научить высказывать свое мнение и обосновывать ее;
- способствовать развитию памяти, мышления, внимания, воображения;
- учить использовать свой интеллектуальный потенциал на благо общества;
- развивать у ребенка жизненные компетентности с помощью тренингов, упражнений, практических заданий;
- воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания;
- формировать положительное отношение к труду взрослых.

Коррекционно-развивающая программа состоит из 3 разделов. Первый раздел включает в себя диагностическую работу, что позволяет получить информацию о психическом и социальном развитии школьника. Второй раздел направлен на работу психолога с семьей ученика, который дает возможность привлечь родителей к социализации ребенка в обществе. Третий раздел является основным в работе с учеником и направлен на его психокоррекцию и развитие.

В программе определены основные виды занятий, включенные в учебный план для психокоррекционной работы с учеником. Основными в программе являются практические задания и упражнения, которые оказывают решающее влияние на весь ход психического и социального развития ребенка.

Целостность программы достигается благодаря тесной связи разных разделов друг с другом. Как все разделы программы в совокупности, так и каждый в отдельности дают возможность для решения основных коррекционно-развивающих задач.

Программа адресована педагогам–психологам (практическим психологам) для индивидуальной работы с детьми, которые обучаются по общеобразовательной программе на индивидуальной форме обучения и направлена на психологическое развитие и социальную адаптацию ребенка.

**Тематический план
1-4 классы**

№	Разделы (модули), темы	Количество часов	
		Теоретически-практическое занятие	Всего
Раздел I. Диагностика личности учащегося		16	16
1.1.	Вступление	1	16
1.2.	Диагностика познавательных процессов	9	
1.3.	Диагностика типологических особенностей личности	2	
1.4.	Диагностика эмоционально-волевой сферы	2	
1.5.	Диагностика коммуникативных способностей и межличностных отношений	2	
Раздел II. Работа с родителями		6	6
1.1.	Участие родителей в формировании личности и адаптации ребенка в обществе	2	6
1.2.	Взаимоотношения и развитие конструктивного общения в семье	4	
Раздел III. Психокоррекционная и развивающе-восстановительная работа психолога с учащимся		46	46
Модуль 1. Развитие познавательных способностей эмоционально-волевой сферы учащегося		34	34
1.1.	Коррекция познавательных процессов	14	34
1.2.	Развитие интеллектуальных способностей	10	
1.3.	Развитие эмоционально-волевой сферы	10	
Модуль 2. Социализация личности		12	12
2.1.	Развитие коммуникативных способностей учащегося	6	12
2.2.	Становление самооценки и развитие социализации учащегося	6	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА И УЧЕБНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ

Содержание коррекционно-развивающего материала, формы работы	Достижения учащегося
<p>Вступление Знакомство с учащимся и родителями. Собеседование с целью выявления проблем по вопросам воспитания и обучения учащегося. <i>Беседа, наблюдение, информация родителей</i></p>	<p><i>рассказывает о своей семье</i></p>
Раздел I. Диагностика личности учащегося	
<p>Тема 1.1. «Диагностика познавательных процессов» Диагностика памяти, внимания, воображения, мышления <i>Информация психолога, беседа,</i> - практическая работа №1 <i>Методики: «Выявление уровня развития слуховой, зрительной, словесно-логической памяти», «Память на образы»</i> - практическая работа №2: «Диагностика внимания»: <i>методики «Исследование объема внимания», «Определения степени концентрации внимания» (корректирующая проба)</i> - практическая работа №3: <i>«Диагностика воображения»:</i> <i>«Методика-игра для определения уровня развития воображения "Где чье место?"</i> - практическая работа №4: <i>«Диагностика мышления»</i> -методики «Классификация предметов», «Исключение лишнего», «Сравнение понятий»</p>	<p><i>развивается воображение, память, внимание, мышление</i></p>
<p>Тема 1.2. «Диагностика типологических особенностей личности» Выявление типа темперамента и особенностей характера учащегося <i>Информация психолога, беседа,</i> - практическая работа №5 «Диагностика типа темперамента и особенностей характера»: «Опросник Айзенка», тест «Рисунок человека»</p>	<p><i>развиваются: воображение, внимание, мелкая моторика руки</i></p>
<p>Тема 1.3. «Диагностика эмоционально-волевой сферы» Диагностика произвольной регуляции поведения, самооценки, страхов и тревожности - методики: «Определение страхов и тревожности», «Ступеньки», «Графический диктант», проективный тест «Нарисуй себя»</p>	<p><i>развиваются: волевая регуляция поведения, внимание, мелкая моторика руки</i></p>
<p>Тема 1.4. «Диагностика коммуникативных способностей и межличностных отношений» Диагностика коммуникативных способностей и взаимоотношений с окружением учащегося <i>Информация психолога, беседа,</i> - практическая работа №6 <i>методика Рене Жиля, рисунки на темы «Я в школе», «Я</i></p>	<p><i>развиваются: воображение, внимание, мелкая моторика руки</i></p>

дома»	
Раздел II. Работа с родителями	
Модуль 1. Взаимоотношения родителей с детьми	
<p>Тема 1.1. „Участие родителей в формировании личности и адаптации ребенка в обществе” Деловая игра «Роль родителей в формировании личности ребенка» План игры: 1. Приветствие: упражнение «Ладочки». 2. Разминка: упражнение: «Общение детей и родителей в лицах». Основная часть. 3. Проблема глазами родителей. Упражнение: «Роль отца и матери в семье» Упражнение: «Правила плохих родителей» Анализ рисунка семьи. Упражнение: «Дети дают советы» 4. Подведение итогов: упражнение: «Коробочка-пожеланий». Обратная связь.</p>	<p><i>осознается</i> отношение семьи к его личности; <i>развиваются</i> коммуникативные способности, <i>происходит формирование</i> положительной самооценки</p>
<p>Тема 1.2. «Взаимоотношения и развитие конструктивного общения в семье» Занятие с элементами тренинга «Основы конструктивного общения» Организационный этап: 1. Приветствие: упражнение «Ледокол». 2. Принятие правил тренинга. 3. Разминка: упражнение: «Кто я?» (10 слов эпитетов) Основной этап: 4. Информационное сообщение психолога (конфликт в общении, модели поведения в конфликте, виды разрешения конфликтных ситуаций) 5. Упражнение «Ассоциации со словом конфликт» 6. Упражнение «Самое хорошее и самое плохое» (ситуации общения, которые происходили с участниками), обсуждение проблемных ситуаций. 7.Упражнение «Настойчивость-сопротивление». 8. Упражнение «Запрещение повелительного наклонения» 9. Упражнение «Видеокамера» 10. Упражнение «Пойми меня» 11.Подведение итогов: коллаж « Наша дружная семья»</p>	<p><i>осознается</i> отношение семьи к его личности; <i>осваиваются навыки</i> бесконфликтного общения с окружением; <i>развиваются</i> коммуникативные навыки</p>
Раздел III. Психокоррекционная и развивающе-восстановительная работа психолога с учащимся	
Модуль 1. Развитие познавательных способностей эмоционально-волевой сферы учащегося	
<p>Тема 1.1. «Коррекция познавательных процессов» Коррекционные и развивающие игры и упражнения по развитию познавательных способностей: «Сложи квадрат», «Пропусти число», «Считаем вместе», «Алфавит», «Успей прочитать», «Двигательная память», «Запомни предмет», «Слова», «Что это такое?», «Опиши предмет», «Соедини фигуры», «Пофантазируйте», «Рисуем</p>	<p><i>развиваются:</i> память, воображение, внимание, мышление; расширяется языковой запас</p>

<i>слово», «Пирамида», «Назови 5 предметов»</i>	
<p>Тема 1.2. «Развитие интеллектуальных способностей» Коррекционные и развивающие игры и упражнения по развитию интеллектуальных способностей <i>«Урок мышления»:</i> Игры: «Анаграммы», «Исключение лишнего», «Ошибка», «Составь рассказ», «Раскрась рисунок», «Отгадай», «Классификация предметов», «Сравнение понятий», «Составь картинку», «Угадай отсутствующие слова»</p>	<p><i>развиваются</i> память, воображение, внимание, интеллектуальные способности; расширяется словарный запас</p>
<p>Тема 1.3. «Развитие эмоционально-волевой сферы» Коррекционные и развивающие занятия с использованием психогимнастики, рисования (тематического, свободного или интуитивного); имитационных и ролевых игр, упражнений для развития произвольной регуляции поведения, самооценки, коррекции страхов и тревожности</p>	<p><i>развиваются</i> навыки самоконтроля и саморегуляции, формируется адекватная самооценка, снижается уровень тревожности</p>
<p>Модуль 2. Социализация личности</p>	
<p>Тема 2.1. «Развитие коммуникативных способностей учащегося» Коррекционные и развивающие игры и упражнения по развитию коммуникативных способностей <i>Деловая игра:</i> «Учимся общаться» («Улыбка», «Знакомство», «Приглашение», «Письмо другу», «Телефонный разговор») <i>Пантомима:</i> «Памятник», «Сказать без слов», «Выразить чувства словами»)</p>	<p><i>развиваются:</i> умение слушать, умение говорить, выражать свое эмоциональное состояние</p>
<p>Тема 2.2. «Становление самооценки и развитие социализации учащегося» Использование методов сказкотерапии, сюжетно-ролевых игр, занятий с элементами арт-терапии.</p>	<p><i>формируется</i> адекватная самооценка, осознание взаимоотношений с окружающими</p>

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Большая энциклопедия для дошкольника. Перевод В. Лаптева, И. Лебедева. – М.: Издательство «ОЛМА-ПРЕСС», издание на русском языке, 1999. – 496с.
2. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике / отв. ред. Крымский С.Б. – К.: Наук. думка, 1989. – 200 с.
3. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Практическая психология: Руководство для врачей и медицинских психологов. – Ростов-н/Д: «Феникс», 1996. – 448 с.
4. Дмитренко Т.И. Спортивные упражнения и игры для детей дошкольного возраста. – К.: Рад. Школа, 1983. – 112с.
5. Золотая книга лучших сказок мира: Для дош. И мл. школ. Возраста / Пер. и сост. Г.П. Шалеева; Худож. А. Сегюр. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 2000. – 464с.
6. Золотые сказки. / Пер. Е. Павловой. – М.: ООО Пресском, 2002. – 224с.
7. Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1997. – 144 с.
8. Немов Р.С. Психология: Учеб для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. Кн. 1. Общие основы психологии. М.: Владос, 1995. – 576 с.
9. Никуленко, Т. Г. Коррекционная педагогика [Текст]: учебное пособие для высших педагогических учебных заведений / Т. Г. Никуленко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 381 с.
10. Основы специальной психологии: учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; под ред. Л.В. Кузнецовой. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 480с.
11. Психология. Словарь / Под общ. ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского. – М.: Политиздат, 1990. – 494 с.
12. Рабочая книга школьного психолога/Под ред. И.В.Дубровиной. – М.: МПА, 1995. – 376
13. Развитие мышления и познавательных способностей младших школьников:конспекты занятий,упражнения и задания\авт.-сост.Л.А. Абытанова,Т.А. Иванова .-2-е изд.- Волгоград: Учитель,2001.- 87с.
14. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М., 1995.
15. Сартан Г.Н.Тренинг самостоятельности у детей.- Екатеринбург.У- Фактория.2004.-144 с.(Психология детства.практикум)
16. Светлова И.Е. Тренируем память: Учебное пособие / Художник Т.Ляхович. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. – 72с., илл. (Серия «Домашняя школа»).
17. Светлова И.Е. Развиваем устную речь: Учебное пособие / Художник В.Трубицын, Ю. Трубицына. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. – 72с., илл. (Серия «Домашняя школа»).
18. Узорова О.В., Нефедова Е.А. 1000 упражнений для подготовки к школе. Учеб. Пос. для детей млад. Школьного возраста. – М., ООО «Издательство Астрель», ООО«Издательство АСТ», 2002. – 416с.
19. Хаткина Н.В. Озарная азбука (буквы, слоги, слова) / Н.В. Хаткина. – ООО «Издательство АСТ»; Донецк: «Сталкер», 2001. – 272с.
20. Штейнхард Л. Юнгианская песочная терапия. – М., 2001.
21. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи: (Из опыта работы) / Под ред. В.В. Гербовой. – М.: Просвещение, 1983. – 64с., ил.
22. <http://psiholog-dnepr.com.ua/view-and-read/knigi-po-skazkoterapii>
23. <http://festival.1september.ru/articles/549311/>