

УТВЕРЖДЕН

на заседании педсовета
протокол № 15 от 01.07.2022
Директор _____ С.А. Гализина



ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ

о работе в 2021/2022 учебном году

Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения

«Школа № 18 города Торжoka»



Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	4
I Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности	5
II Общая характеристика образовательного учреждения.....	5
2.1. Информационная справка.....	6
2.2. Структура управления.....	6
2.3. Характеристика контингента обучающихся.....	7
2.4 Социальный паспорт школы.....	10
2.5 Информация по территории обслуживания.....	14
2.6 Кадровый состав.....	14
2.7 Финансово-хозяйственная деятельность образовательного учреждения в 2021-2022 уч. г.....	18
2.7.1. Материально-техническая база	18
2.7.2. Расходование бюджетных средств.....	19
III Образовательный процесс.....	20
3.1 Итоги успеваемости.....	20
3.2 Государственная итоговая аттестация в 2021-2022 учебном году.	26
3.3 Промежуточная аттестация.....	27
3.4 Мониторинг читательской активности.....	27
3.5 Поступление в ВУЗы и колледжи для получения профессионального образования.....	29
3.6 Внутришкольный контроль	31
IV Методическая работа.....	33
4.1 Анализ работы ШПНМК.....	33
4.2 Оценка развития творческой активности педагогов: участие в профессиональных конкурсах	36
4.3 Инновации в образовательном процессе.....	38
4.4 Результаты предметных олимпиад.....	39
4.5 Освещение педагогического опыта.....	42
4.6 Самообразовательная деятельность.....	43
V Анализ воспитательной работы за 2021-2022 уч.г.	45

5.1 Основные мероприятия	45
5.2 Воспитание социально-активной личности	56
5.3 Реализация программы «Школа – территория здоровья»	60
5.4 Внеурочная деятельность.....	66
5.5 Анализ взаимодействия школы с объектами социального окружения для использования их потенциала в воспитательной работе	68
5.6 Работа с одаренными детьми.....	68
5.7 Анализ участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня. Рейтинг классов	71
VI Сохранение и укрепление здоровья участников УВП.....	89
6.1 Организация питания.....	89
6.2 Медицинское обслуживание и состояние здоровья участников УВП...	92
6.3 Работа по предотвращению травматизма.....	96
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	100
SWOT-анализ состояния образовательной системы МБОУ «Школа № 18 г. Тореза» за 2021-2022 учебный год	103

Анализ работы школы за 2021/2022 учебный год

ВВЕДЕНИЕ

Ежегодный публичный доклад является механизмом обеспечения информационной открытости и прозрачности деятельности школы, информирования общественности о качестве образования в учреждении, результатах образовательной деятельности. Доклад адресован обучающимся, их родителям, местной общественности.

Уважаемые ученики, родители, посетители сайта

Прошел 2021-2022 учебный год. И по традиции мы представляем публичный отчет о деятельности школы за этот год. В данном документе содержится информация о том, чем живет школа, как работает, чего она достигла к концу 2021-2022 учебного года, какие у нее проблемы, перспективы, приоритеты и основные направления развития. Главная задача образовательной политики Донецкой Народной Республики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Данный отчет составлен на основе самоанализа работы образовательного учреждения, анализа организации учебного процесса, состояния воспитательной работы, методического и кадрового обеспечения. Часть представленной информации дана в сравнении с предыдущими годами, что позволит увидеть динамику промежуточных процессов. Мы приглашаем вас, дорогие друзья, к сотрудничеству и предлагаем быть активными и равноправными участниками жизни школы. Верим в то, что вместе мы сможем осуществить все планы по развитию нашей школы.

С уважением, директор школы Гализина Светлана Александровна.

I Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Школа расположена в трехэтажном здании 1974 года постройки. Юридический адрес: 86606, ДНР, город Торез, улица Гороховой, дом 66.

Школа имеет лицензию № 001950 от 22.11.2021 года на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования,

Школа организует образовательную деятельность с обучающимися в соответствии с Уставом. Локальные акты в образовательном учреждении издаются в соответствии с утверждённой номенклатурой и в должной степени организуют учебно-воспитательный процесс, содержание образования, обеспечивают осуществление прав обучающихся.

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели. Важнейшим документом, на который опирается деятельность образовательного учреждения, является Основная образовательная программа начального общего, основного общего и среднего общего образования.

II Общая характеристика образовательного учреждения

МБОУ «Школа №18 г. Тореза» – это особый мир детства и отрочества, мир надежд и радости, где созданы благоприятные условия для роста и развития личности каждого ребёнка, каждого подростка. Полноценному личностному развитию школьника способствуют оптимальная включённость обучающегося в совместную деятельность, его успешность в самореализации и позитивные межличностные отношения с педагогами.

Миссия школы – обеспечение получения основного общего и (или) среднего общего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности.

Основной целью работы педагогического коллектива является создание комфортного культурно-образовательного пространства школы, способствующего эффективному развитию процессов личностного и профессионального самоопределения обучающихся с разным уровнем возможностей, познавательных интересов и склонностей.

В школе работает высокопрофессиональный коллектив, способный решать образовательные и воспитательные задачи любой сложности. Мы делаем всё возможное, чтобы создать комфортные условия пребывания в школе, спокойную, доброжелательную атмосферу, позволяющую раскрыть и реализовать потенциал каждого ребенка.

2.1. Информационная справка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 18 города Тореза» сегодня - это 20 классов, 420 учеников, 35 педагогов и 24 технических работников.

2.2. Структура управления

Школьный коллектив, объединяющий учащихся и работников школы, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и общественностью. К управлению школой привлекаются все участники образовательного процесса:

- педагоги (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Совет школы);
- родители (классные родительские комитеты, Совет школы, общешкольный родительский комитет);
- учащиеся (Совет ученического самоуправления, Совет школы).

Формами самоуправления школы являются: Педагогический совет школы (состоящий из работников образовательной организации), Общее собрание трудового коллектива, ученическое самоуправление. Из числа родителей, учащихся, педагогов, представителей организаций избирается Совет школы.

В основу положена пятиуровневая структура управления:

Первый уровень организационной структуры – Общее собрание трудового коллектива.

Второй уровень – директор **Гализина Светлана Александровна** – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что происходит в образовательном учреждении. На этом уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Совет школы, Педагогический совет, органы самоуправления учащихся. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Третий уровень – заместители директора образовательного учреждения и органы, входящие в сферу его влияния – **Кувшинова Оксана Александровна, Сарнацкая Оксана Леонидовна, Боровкова Юлия Валерьевна**. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Их главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Четвертый уровень – школьные предметные научно-методические комиссии. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

Пятый уровень – учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

Особую роль в деятельности образовательного учреждения играет Совет школы, как форма государственно-общественного управления.

Избранные представители классовых родительских комитетов составляют общешкольный родительский комитет, который избирает председателя комитета, секретаря. Он содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей. Оказывает помощь в определении и защите социально незащищенных учащихся. Родительский комитет школы:

- оказывает содействие во внеурочной деятельности школы, проводит мероприятия воспитательного характера с родителями (законными представителями) обучающихся.

Основной критерий оценки эффективности данной системы управления – это повышение качества образования. Управление образовательным процессом осуществляется через систему мониторингов, регулировки и контроля. В школе создан коллектив единомышленников, что дает возможность осуществлять управление школой на основе сотрудничества администрации с педагогическим коллективом, направленного на стимулирование развития инициативы и творчества всего педагогического коллектива.

2.3. Характеристика контингента обучающихся

Анализ движения контингента за 2021-2022 учебный год свидетельствует, что на начало учебного года в школе обучалось 437 обучающихся, из них в 1-4 классах – 181, в 5-9 классах - 219, в 10-11 классах – 37. Средняя наполняемость классов 21,8 человека.

В течение года выбыло 30 учащихся, прибыло – 13. Основные причины выбытия:

Выезд в РФ – 17 учащихся

Перевод в другую образовательную организацию без смены места жительства – 8 чел.

в связи со сменой места жительства в пределах ДНР – 3 чел.

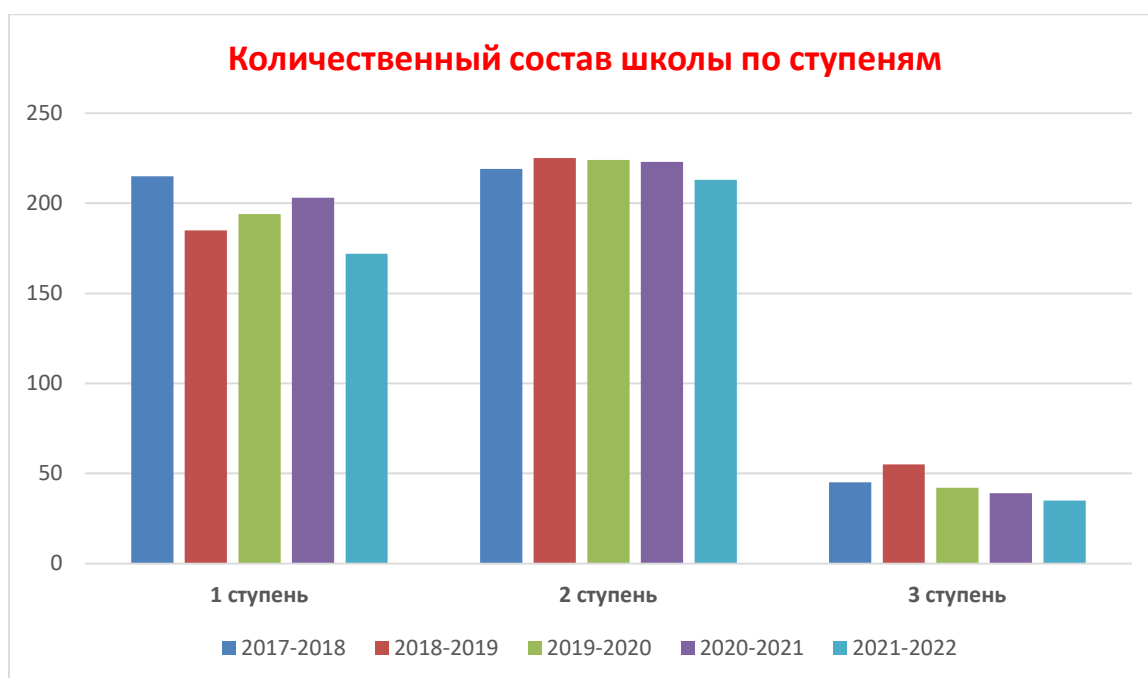
Таким образом, контингент учащихся снизился на 3,9 % по сравнению с началом учебного года. При этом процент выбывших составляет 6,9%, прибывших 3%. Наибольшее количество выбывших - из числа обучающихся начальной школы - по причине смены места жительства. Основная причина выбытия учащихся основной и старшей школы – перевод в другие (соседние) общеобразовательные учреждения.

Сравнительный анализ за последние пять лет свидетельствует о постепенном снижении контингента.

Учебный год		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Кол-во учащихся на конец учебного года	I ступень	215	185	194	203	172
	II ступень	219	225	224	223	213
	III ступень	45	55	42	39	35
	Всего	479	465	460	465	420



Наблюдается снижение средней наполняемости классов.



В соответствии с Законом ДНР «Об образовании» в школе было реализовано право обучающихся на выбор формы получения образования. Обучающимся, имеющим проблемы со здоровьем, согласно предоставленным справкам (заключения ПМПК) и поданного родителями (законными представителями) заявления была предоставлена возможность получения образования в индивидуальной форме обучения. В 2021-2022 учебном году на занятия по индивидуальному учебному плану на основании заключения ПМПК были зачислены 7 обучающихся с ОВЗ и 2 - по заключению ВКК. Двое обучались по индивидуальным учебным планам по варианту 1 АООП для обучающихся с умственной отсталостью, 4 – по АООП с расстройством аутистического спектра (РАС), для 1 из них составлена СИПР. Трое учащихся обучались по индивидуальному учебному плану по основной общеобразовательной программе. Обучающихся в заочной форме и форме экстерната последние четыре года нет.

Формы обучения	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
По инд. учебному плану ООП	1	1	5	5	3
По инд. учебному плану АООП	6	6	5	5	6
Заочная форма обучения	2	-	-	-	-

Экстернат	5	-	-	-	-
-----------	---	---	---	---	---

В конце учебного года можно говорить о том, что все дети, обучающиеся по адаптированным программам, освоили материал на уровне государственных стандартов. У каждого ребёнка прослеживается динамика: повысилась учебная мотивация, поведенческие аномалии к концу года стали проявляться реже, чем в начале учебного года, повысился уровень знаний об окружающем мире, улучшились вычислительные и графомоторные навыки.

Общее количество учащихся	Положительная динамика	Средняя динамика	Низкая динамика	Без динамики
7	2	3	2	-



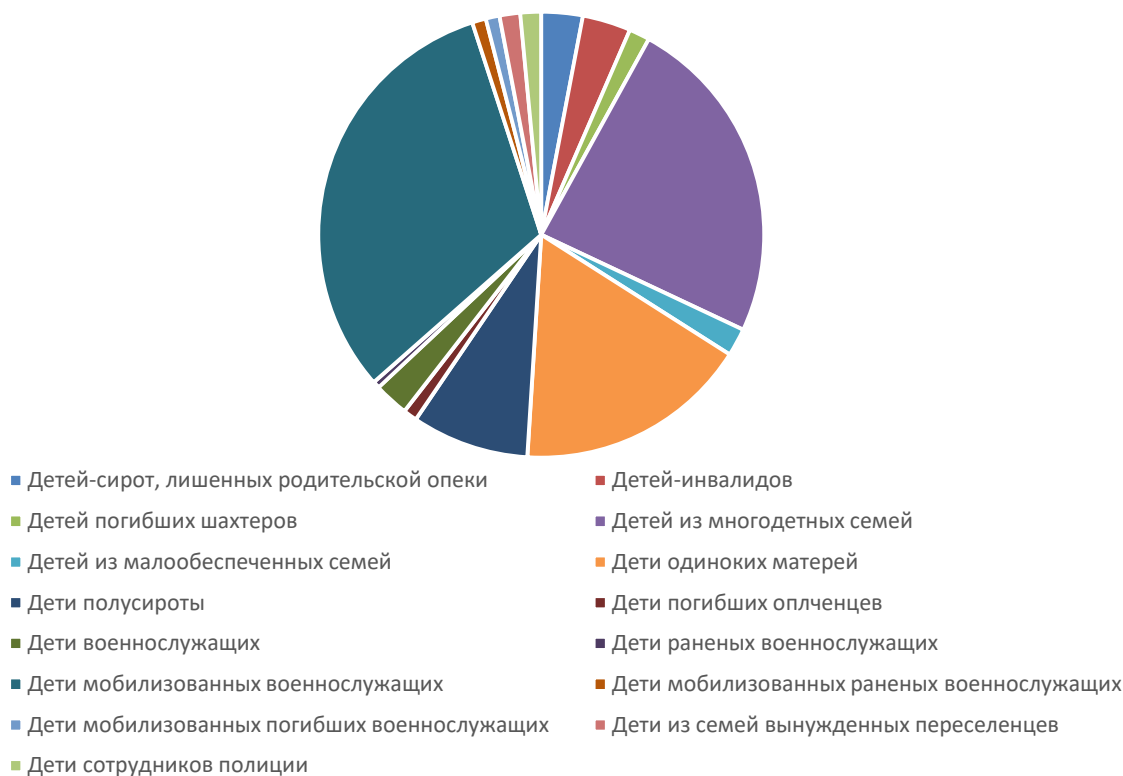
2.4 Социальный паспорт школы

В школе налажена система выявления и учета детей льготных категорий. Так, в начале 2021-2022 учебного года классными руководителями, путем анкетирования и обследования условий жизни и воспитания учеников были составлены социальные паспорта классов, на основе которых составлен социальный паспорт школы. Систематически осуществлялось обновление банка данных детей льготного контингента, изменения в который вносились каждый раз после изменения в социальном статусе учеников. Основные изменения наблюдаются с февраля 2022 года.

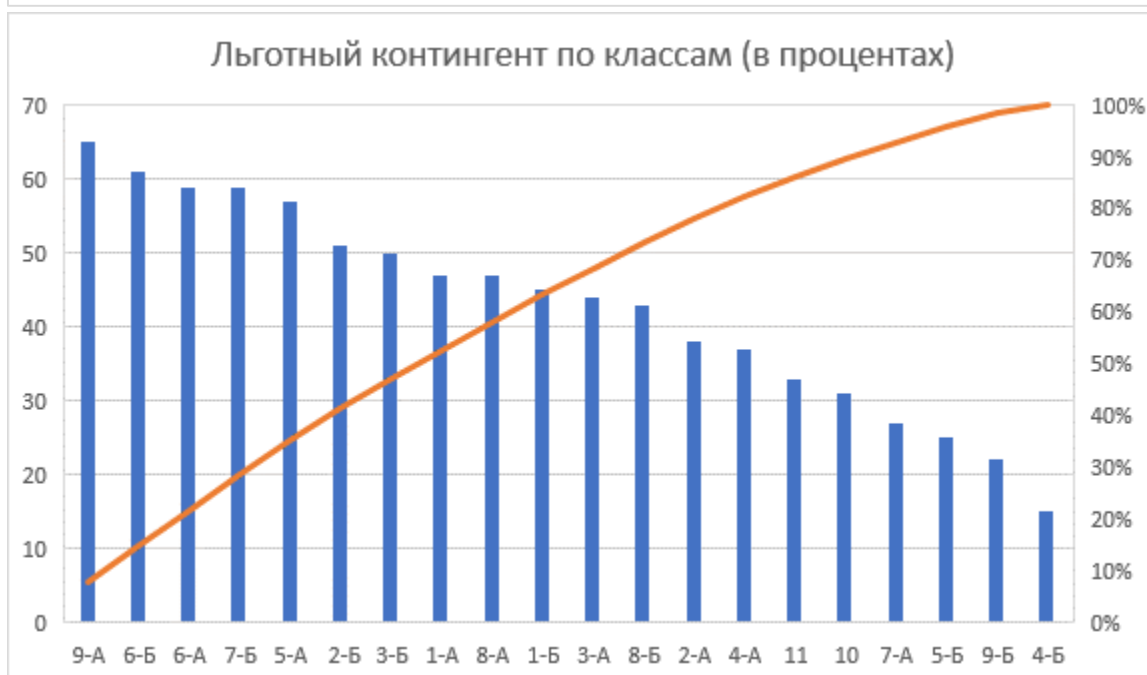
По состоянию на конец учебного года на учете в МБОУ «Школа № 18 г. Тореза» находится всего 183 (43,5%) несовершеннолетних данной категории, 20 из них имеют несколько статусов, из них

- детей-сирот, детей, лишенных родительской опеки - 6 (3 %)
- детей -инвалидов - 7 (3,5%)
- детей, пострадавших от аварии на ЧАЭС – 0
- детей погибших шахтеров - 3 (1,5 %)
- детей из многодетных семей – 50 (24%)
- детей из малообеспеченных семей – 4 (2%)
- детей одиноких матерей - 35 (17%)
- детей полусирот - 18 (8,5 %)
- дети погибших ополченцев – 2 (1%)
- дети военнослужащих – 5 (2,5%)
- дети раненых военнослужащих – 1(0,5%)
- дети мобилизованных военнослужащих – 65 (31,5%)
- дети мобилизованных раненых военнослужащих – 2 (1%)
- дети мобилизованных погибших военнослужащих – 2 (1%)
- дети из семей вынужденных переселенцев – 3 (1,5%)
- дети сотрудников полиции – 3 (1,5%)

Льготный контингент школы в 2021-2022 учебном году



В связи с обстановкой в Республике в социальном паспорте добавились новые категории детей военнослужащих. Основную часть всего льготного контингента школы составляют дети мобилизованных военнослужащих (31,5%), дети из многодетных семей (24%), а также дети одиноких матерей (17%). В сравнении с предыдущим годом незначительно уменьшилось количество детей из многодетных семей, детей сирот, детей инвалидов, детей одиноких матерей; увеличилось же количество детей полусирот; появились дети малообеспеченной категории; отсутствуют дети пострадавшие от аварии на ЧАЭС.



Льготный контингент по классам (в процентах)

1-А (47%), 1-Б (45%), 2-А (38%), 2-Б (51%), 3-А (44%), 3-Б (50%), 4-А (37%), 4-Б (15%), 5-А (57%), 5-Б (25%), 6-А (59%), 6-Б (61%), 7-А (27%), 7-Б (59%), 8-А (47%), 8-Б (43%), 9-А (65%), 9-Б (22%), 10 (31%), 11 (33%).

Анализ льготного контингента по классам показывает, что значительно увеличилось количество детей-льготников. Наибольшее количество таких детей обучается в 1-х, 2-х, 3-х, 5-А, 6-х, 7-Б, 8-х, 9-А классах. Наименьшее количество в 4-Б классе.

Вовлечение детей льготных категорий способствует занятости обучающихся во внеурочное время и их социализации. Ребята принимают участие в различных творческих конкурсах.

Так, ребенок под опекой Григорьева Е. (6-А) приняла участие в Интернет – проект «Книжная полка» - «Мы помним!». Мельничук Юрий (2-Б), ребенок-инвалид, принимает активное участие во многих муниципальных, Республиканских и Всероссийских конкурсах. В городском этапе Республиканской выставки-конкурса среди детей-инвалидов «Мне через сердце виден мир» победителями и призерами стали 4 человека:

- 1) Мельничук Ю. (2-Б) – 2 место
- 2) Крамарец И. (9-А) – 3 место
- 3) Мерка Е. (8-Б) – 1 место
- 4) Перебыковский Д. (6-А) - 2 место.

Гончарова Эвелина (8-А), ребенок из многодетной семьи, приняла активное участие в Республиканском Фестивале «Великая Победа Великого Народа» и одержала победу в следующих номинациях: вокал-лауреат 3 степени, художественное слово-лауреат 2 степени, инструментальная деятельность-лауреат 1 степени.

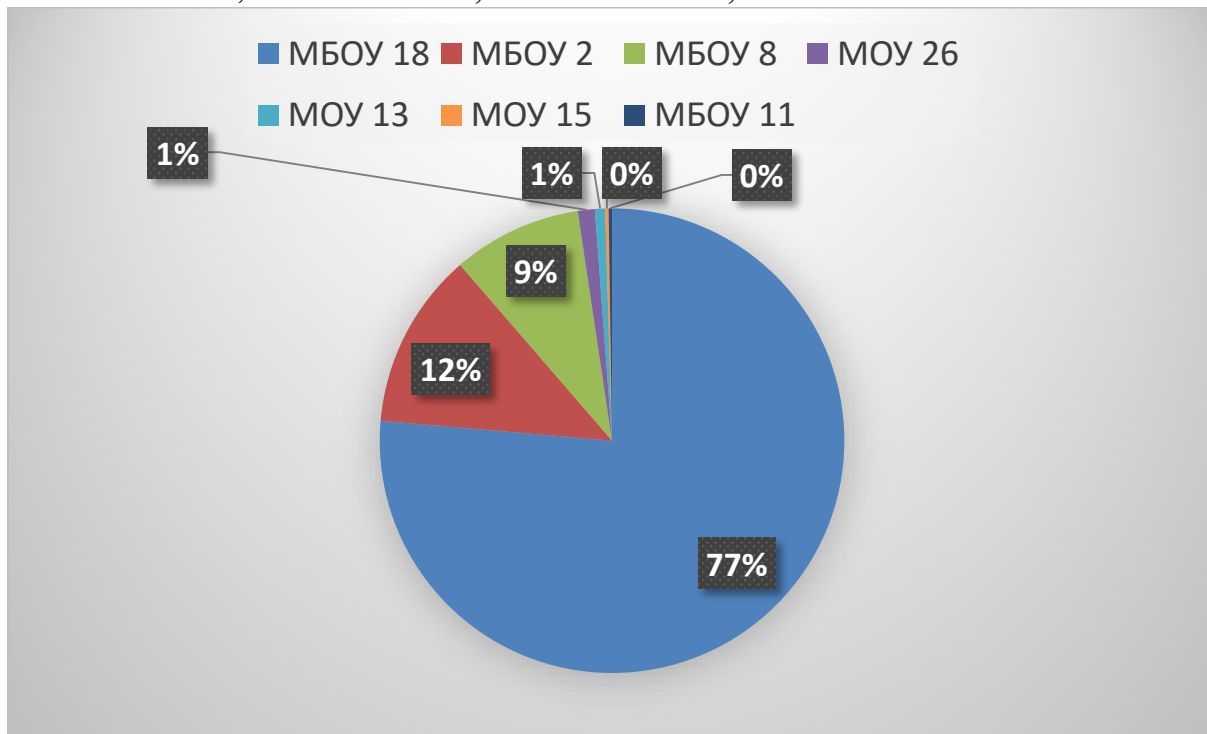
В течение года контролировалось движение учащихся, изучались социальные проблемы учеников, проводилась профилактическая работа с детьми, осуществлялась социальная защита детей, находящихся в социально-опасном положении. Проводился патронаж опекаемых.

Используемые формы и методы работы, показали положительную динамику по профилактике правонарушений.

В текущем учебном году, одной из наиболее распространенных проблем стало введение режима повышенной готовности и возникшая при этом необходимость внесения экстренных изменений в планы работы, освоение новых дистанционных форм и методов работы. Не смотря на сложившиеся трудности, удалось организовать работу в новых условиях. Посредством освоения новых форм работы, удалось выйти из сложившейся ситуации.

2.5 Информация по территории обслуживания

Классы комплектуются учащимися, проживающими в основном на территории обслуживания нашей школы (323 чел.). Есть желающие обучаться в нашей школе и из других микрорайонов: МБОУ №2 - 52, МБОУ № 8 - 38, МОУ № 13 - 3, МОУ № 15 -1, МОУ № 26 – 5, МБОУ №11 - 1.



В микрорайоне школы проживает 399 детей школьного возраста, из них 302 обучается в нашей школе, 8 учащихся в МБОУ № 8, 16 – в МБОУ № 2, 1 – в гимназии, 5 – в МОУ №13, 1 - в вечерней школе, 1 - в Лицее «Спектр», 1 – в СОШИ г. Тореза, 3 – в школе олимпийского резерва г. Донецка. Четверо детей, подлежащих обучению в текущем году, остались дома, двое детей – необучаемые по медицинским показаниям. 32 человека посещают дошкольные образовательные учреждения. 24 человека получают полное среднее образование в профессиональных или специализированных учебных заведениях.

Таким образом, отток учащихся из микрорайона школы меньше, чем желающих обучаться в нашем учебном заведении из микрорайонов других общеобразовательных организаций на 61 человека, что свидетельствует о положительном имидже школы.

2.6 Кадровый состав

На 1 сентября 2021 года работу начали 32 педагога, 1 практический психолог, 1 заведующий библиотекой, 2 воспитателя ГПД. Школа на 100 % укомплектована педагогическими кадрами. В течение года рассчитались 1

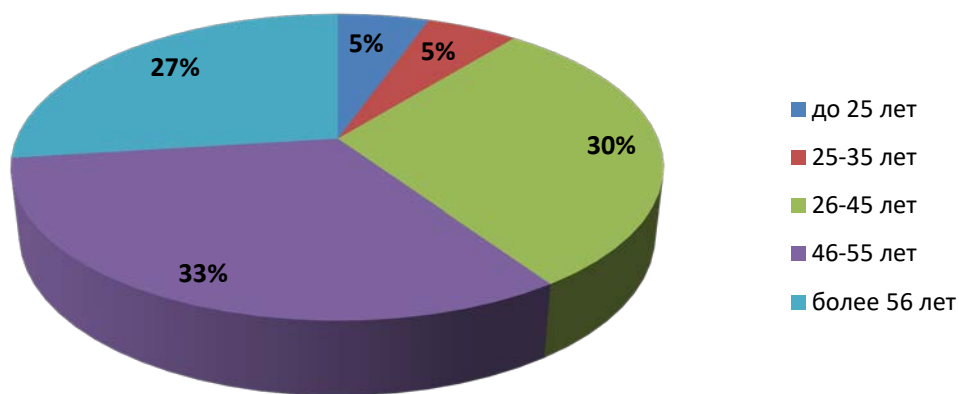
воспитатель ГПД и 1 учитель математики, 1 практический психолог и 1 учитель английского языка находится в отпуске по уходу за ребенком. Высшее образование имеют 34 педагога (94%), неполное средне-специальное - 1 (2,7 %).

Школа сегодня обеспечена качественным кадровым ресурсом. Педагогический коллектив школы в основном стабилен, что позволяет планировать долгосрочные программы. Средний возраст педагогов – 49 лет, средний стаж работы: 24 года. Это зрелый и творческий возраст.

Возрастной состав

	до 25 лет	25-35 лет	36-45 лет	46-55 лет	более 56 лет	всего педагогов
2017-2018 уч.г.	-	7	11	10	12	40
2018-2019 уч.г.	1	7	10	10	13	41
2019-2020 уч.г.	1	6	9	11	12	39
2020-2021 уч.г.	3	2	10	12	11	38
2021-2022 уч.г.	2	1	11	12	10	36

Возрастной состав



Стаж работы

до 3-х лет – 2 (5,6 %)

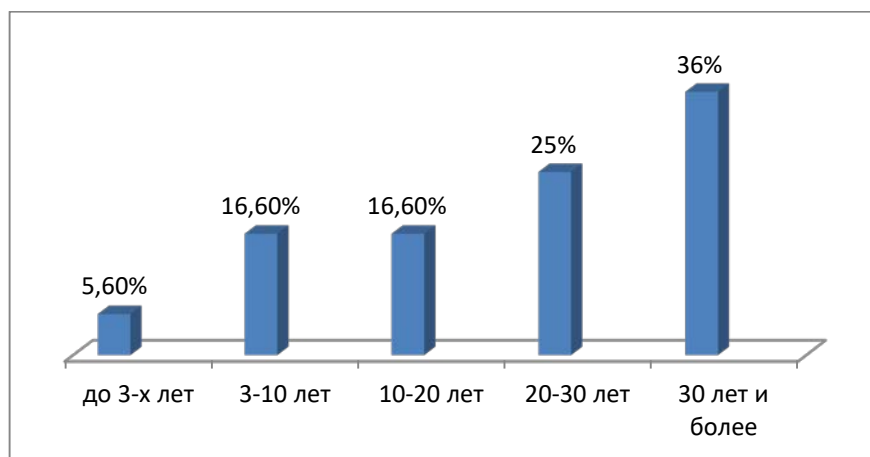
3-10 лет – 6 (16,6 %)

10-20 лет – 6 (16,6 %)

20-30 лет– 9 (25 %)

30 лет и более – 13 (36%)

Показатели стажа педагогических работников, %

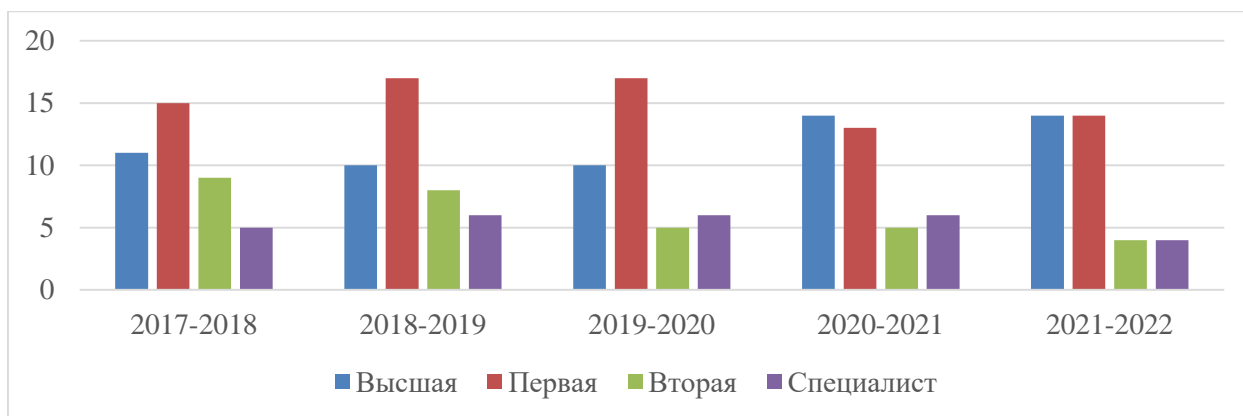


Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионального и продуктивности деятельности работников школы.

Звание «старший учитель» на конец года имеют 4 человека (11 %), звание «учитель-методист» - 1 человек (3 %), с высшей категорией 14 человек (39 %), педагогов первой квалификационной категории – 14 (39 %), второй – 4 (11 %), специалистов – 4 (11 %).

Квалификационные категории распределяются следующим образом:

Уч. год	Категория			Специалист	Имеют звание	
	Высшая	Первая	Вторая		Старший учитель	Учитель-методист
2017-2018	11	15	9	5	4	2
2018-2019	10	17	8	6	4	2
2019-2020	10	17	5	6	4	2
2020-2021	14	13	5	6	4	2
2021-2022	14	14	4	4	4	1



Динамика квалификационных категорий в МБОУ «Школа № 18 г. Тореза» в 2017-2022 гг., чел

Всего за период 2017-2022 гг. аттестовались человек.

- 2017-2018 – 8 человек
- 2018-2019 – 9 человек
- 2019-2020 – 2 человека
- 2020-2021 – 13 человек
- 2021-2022 – 3 человека

В этом учебном году аттестовано 3 педагога. Повысили квалификационную категорию 1 педагогический работник, 2 педагогам была установлена та же категория, что и до аттестации. 2 человека по представлению школьной аттестационной комиссии были аттестованы комиссией II уровня. Ходатайства на установление высшей категории и званий «учитель-методист» удовлетворены.

В общей сложности 78 % педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории. Наивысший показатель по статистике школы педагогов с высшей квалификационной категорией (39 %), в этом году он увеличился на 2 %, что говорит о стремлении педагогов к повышению своего квалификационного уровня.

Основная форма повышения педагогического мастерства – это прохождение плановой курсовой переподготовки. Всего за период с 2018 по 2022 год курсовую переподготовку прошли 55 педагогов, т.е. план прохождения курсовой переподготовки педагогами 1 раз в три года выполнен.

Календарный год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
Количество педагогов	6 чел.	12 чел.	10 чел.	6 чел.	21 чел.

Учитывая результаты прохождения курсовой подготовки, а также её необходимость (один раз в три года объёмом не менее 72 часов) планируются к прохождению курсовой подготовки в следующем календарном году 10 педагогов (28%).

Таким образом, повышение профессионального мастерства педагогов способствует повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приводит к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и учащихся, сохранению и укреплению их здоровья.

2.7 Финансово-хозяйственная деятельность образовательного учреждения в 2021-2022 уч. г.

2.7.1. Материально-техническая база

Школа – второй дом. Мы стараемся, чтобы наш дом был привлекательным, уютным, где были бы созданы все условия для получения достойного образования и воспитания учащихся в духе требований современной жизни. Помещения школы и школьный двор оформлены эстетично. В школе много комнатных растений. Основной целью нашей деятельности является создание образовательного пространства, стимулирующего высокое качество обучения и развитие потенциальных возможностей учащихся.

МБОУ «Школа №18 г. Тореза» размещена в трёхэтажном типовом здании, пущенном в эксплуатацию в 1974 г. В школе есть спортивный зал, спортивная площадка, библиотека с читальным залом, столовая, 28 учебных кабинетов, в том числе кабинет физики, химии и биологии, два компьютерных класса, подключенных к сети Интернет, кабинет обслуживающего труда, столярно-слесарная мастерская. Требуется капитальный ремонт спортивный зал.

Демонстрационные, раздаточные, дидактические материалы имеются, однако, требуется их обновление и пополнение.

Мультимедийным оборудованием оснащен лишь один компьютерный класс. В отдельных кабинетах имеются компьютеры, телевизоры, DVD-проигрыватели, CD-проигрыватели. Общий объем библиотечного фонда 20621 экз, из них: 7849 экз – учебники, 12554 экз. – художественная, популярная, периодическая литература, 175 экз. – методическая литература. В 2015 г. получены российские учебники. Других поступлений литературы не

было. Весной 2022 года 453 экз. учебников было передано на деэкупированные территории во временное пользование.

В настоящее время в школе имеется следующее оборудование:

Наименование	Количество
Спортивный зал	1
Приспособленный спортивный зал для начальной школы	1
Медицинский кабинет	1
Кабинет информатики и ИКТ/рабочих мест с компьютерами	2/14
Библиотека/количество компьютеров	1/1
Компьютер	27
Доска интерактивная	1
Многофункциональное устройство	4
Принтер	5
Телевизор	16
Машины швейные	15
Муз.центр	1
Мультимедийный проектор	3
Ноутбук	1
Видеокамера	1
Фортепиано	4
Экран	2
Термометр бесконтактный	3
Бензотриммер	2

В 2021-2022 уч.г. за счет спонсорских средств выполнен косметический ремонт пищеблока, проведен ремонт рекреаций на 2-м этаже. Облицовано керамогранитом крыльцо центрального входа в школу.

2.7.2. Расходование бюджетных средств

Финансирование осуществляется в основном за счет бюджетных средств. Расходование средств согласно смете расходов школа осуществляет самостоятельно, через бухгалтерское обслуживание по договору с Централизованной бухгалтерией. Бухгалтерия обеспечивает контроль за правильным и экономным расходованием средств в соответствии с выделенными ассигнованиями и их целевым назначением по утвержденным сметам расходов. Средства, выделенные по смете, были направлены на оплату коммунальных услуг, оплату по договорам (телефон, вода, тепло, вывоз ТБО,

Интернет и т.д.), а также для приобретения посуды для школьной столовой (кастрюли, сковороды, тарелки вилки, ложки, стаканы), двух холодильников, морозильной камеры, электромясорубки, весов. Всего из бюджетных средств в 2021-2022 учебном году на нужды учреждения было выделено 2 746 356,92 российских рублей.

III Образовательный процесс

3.1 Итоги успеваемости

Начального уровня по итогам 2021-2022 учебного года нет.

На среднем уровне обучается 119 учащихся, что на 15 % меньше в сравнении с 2020-2021 учебными годами.

На достаточном уровне – 185 ученик (44%)

Высокий уровень показали 74 учащихся, что больше на 4,5 % в сравнении с прошлым учебным годом.

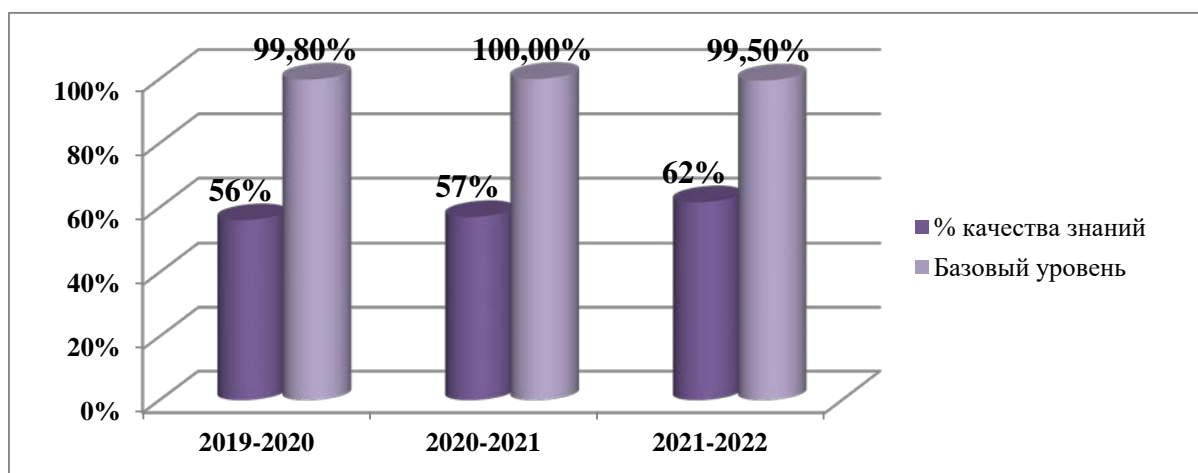
Двое учащихся не аттестованы: Котенков С. (7-Б) – по 3 предметам, Котенков М. (10 кл.) – по 6 предметам.

Классы	Общее количество учеников	Успеваемость				
		«5» (отличники)	«5-4» (хорошисты)	«4-3» (троечники)	«3-2» (двоечники)	условно переведены (н/а)
2-4 классы	132	31	73	28	-	-
5-9 классы	213	32	100	80	-	1
10-11 классы	35	11	12	11	-	1
Всего	380	74	185	119	-	2

Таким образом, за последние три года отмечается положительная динамика по успеваемости обучающихся в нашей школе.

		2019/2020	2020/2021	2021/2022
Количество обучающихся		465	460	420
Закончили учебный год	На «отлично»	54 (12,6%)	60 (13 %)	74 (17,5%)
	На достаточном уровне	191(44%)	171 (44 %)	185 (44%)

	На среднем уровне	184 (43%)	174 (43%)	119 (28%)
	Имеют «2»	1 (0,2%)	0	0
	Не аттестованы			2 (0,5%)
Аттестат с отличием об основном образовании (9 кл.)		-	4 (11%)	4 (10%)
Окончили школу с золотой медалью		5(1,2%)	2 (8 %)	1 (6,6%)
С серебряной медалью		-	2 (8%)	-
Успеваемость		99,8%	100%	99,5%
Качество		56,2%	57%	61,6%
Средний балл		4,2	4,2	4,3



Анализ академической успеваемости учащихся школы показал, что средний балл по школе в 2021-2022 учебном году увеличился на 0,1 б и составляет 4,3. В начальной школе, средний балл составляет 4,4 б. (на 0,1 б больше, чем в прошлом учебном году). В основной и старшей школе – 4,2 б. и 4,3 б. соответственно. Наивысший средний балл по результатам годового оценивания имеют: 2-Б класс - 4,7 б.; 4-Б, 5-Б – 4,6 б., 2-А, 7-А – 4,5 б. Самый низкий - в 7-Б классе - 3,9 б.

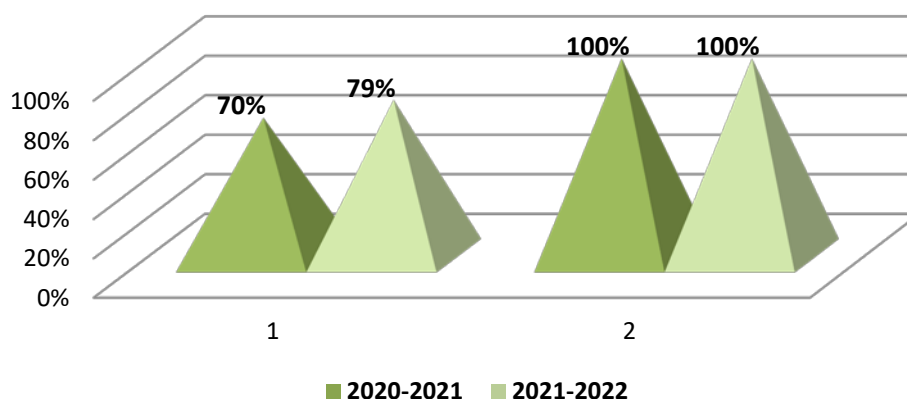
**Рейтинг начальных классов по обучению
за 2021 – 2022 учебный год
(по среднему баллу)**



Среди предметов в начальной школе в лидерах по среднему баллу такие предметы как трудовое обучение (4,7 б.), литературное чтение на родном языке в 3-х классах (4,6 б), литературное чтение, иностранный язык, окружающий мир, русский родной язык – 4,4 б., математика – 4,2 б., русский язык – 4,1 б.

Базовый уровень в начальной школе в 2021-2022 учебном году остался на прежнем уровне и составил 100 %. Качество знаний в целом повысилось на 9% в сравнении с прошлым годом и составляет 79%.

Качество образовательных в 1-4 классах услуг за 2 года



Среди предметов в основной школе, в лидерах по среднему баллу такие предметы как технология (5-9 кл.), УГДД (5 кл.) – 4,7 б., ОБЖ, изобразительное искусство, музыка - 4,6 б., физическая культура – 4,5 б., родной язык (русский) – 4,4 б., родная литература, география – 4.3 б., обществознание, информатика – 4,2 б., история, английский язык, математика (5-6 кл.), физика – 4,1 б., русский язык, биология - 4,0 б.

Остальные предметы не превышают отметку 4 б.

В старшей школе средний балл по предметам за год колеблется от 4 до 4,9 баллов. На ведущих позициях следующие предметы: экология - 4,9 б., обществознание – 4,7 б., астрономия, ОБЖ, физическая культура - 4,6 б., география, индивидуальный проект – 4,5 б., алгебра, английский язык, физика, информатика – 4,4 б.

Базовый уровень по школе в 2021-2022 учебном году остался на прежнем уровне и составил 100%,. Качество знаний в целом повысилось на 16 %, в сравнении с 2020-2021 уч. годом и на 9% в сравнении с 2019-2020 уч. годом

Качество образовательных услуг за последние 3 года



За 2021-2022 учебный год, в котором большую часть учебного материала учащиеся получали с применением дистанционных образовательных технологий, повысилось качество знаний, в сравнении с начальной школой, на 12 % в 5-А классе, и на 21 % в 5-Б классе. Средний балл за год выше в 5-А классе на 0,3 б. и 5-Б - на 0,2 б.

Учебный год	2020-2021		2021-2022	
	4-А	4-Б	5-А	5-Б
Качество знаний	52%	70%	64%	91%
Базовый уровень	100%	100 %	100 %	100%
Средний балл	4,1	4,4	4,4	4,6

Что касается выпускников основной школы, отмечается увеличение качества знаний в 9-А классе на 3 %, в 9-Б – на 33%. Средний балл в 9-А повысился на 0,1, в 9-Б – выше на 0,2

Учебный год	2020-2021		2021-2022	
	8-А	8-Б	9-А	9-Б
Качество знаний	54%	32%	57%	65%
Базовый уровень	100%	100 %	100 %	100%
Средний балл	4.1	4,1	4.2	4,3

Традиционно остается положительной динамика выпускников старшей школы в сравнении с 10 классом: в этом году на 11% увеличилось качество знаний и на 0,1 – средний балл класса.

Учебный год	2020-2021 10 класс	2021-2022 11 класс
Качество знаний	76%	87%
Базовый уровень	100%	100%
Средний балл	4,2	4,3

По итогам 2021-2022 учебного года одна обучающаяся 11 класса, Березовская Валерия, награждена Золотой медалью «За высокие достижения в учебе», четверо обучающихся 9-х классов получили аттестаты с отличием.

Всего 74 учащихся закончили 2021-2022 уч.г. с отличием, что на 4,5% больше, чем в прошлом учебном году. Прослеживается положительная динамика

количества учащихся высокого уровня в течение последних 4-х лет.



Учебный год		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Кол-во учащихся высокого	I ступень	23	24	27	32	31
	II ступень	18	14	16	23	32
	III ступень	6	6	11	5	11
Всего		47 (10,1%)	44 (10,5%)	54 (12,6%)	60 (13%)	74 (17,5%)

Кроме того, среди обучающихся имеется резерв хорошистов и отличников. Так, по результатам годового оценивания 7 обучающихся начальной школы имеют одну тройку и 8 обучающихся имеют одну четверку. 11 обучающихся имеют одну тройку: 10 – из основной и 1 ученик 10 класса; 3 обучающихся имеют одну четверку (3 – из основной школы, из них один в 9-А классе).

Резерв отличников и хорошистов

Список учеников, имеющих по одной четвёрке на конец 2021-2022уч.г.

№ п/п	Фамилия, имя ученика	Класс	Предмет	ФИО учителя
1	Сарнацкая Мария	6-Б	Биология	Похачева О.А.
2	Федорова Валерия	6-Б	История	Боровкова Ю.В.
3	Федацина Владислава	9-А	Алгебра	Сарнацкая О.Л.

**Список учеников,
имеющих по одной тройке на конец 2021-2022уч.г.**

№ п/п	Фамилия, имя ученика	Класс	Предмет	ФИО учителя
1	Ярыгина Мария	5-А	Математика	Кувшинова О.А.
2	Кравченко Давид	5-Б	История	Олинкевич Г.В.
3	Кривоногов Владислав	6-А	Математика	Козловский Л.В.
4	Орлов Игорь	6-А	Математика	Козловский Л.В.
5	Кучеренко Никита	6-Б	Русский язык	Мирошниченко Ю.Ю.
6	Гончарова Каролина	7-Б	История	Олинкевич Г.В.
7	Лукин Тимофей	7-Б	Литература	Стороженко Л.П.
8	Ищенко Илья	8-Б	Информатика	Бережная Р.П.
9	Склярова Дарина	8-Б	Алгебра	Кувшинова О.А.
10	Сидорова Екатерина	9-Б	Химия	Склярова Л.А.
11	Макаренко Екатерина	10 кл.	Русский язык	Стороженко Л.П.

Следует отметить значительное уменьшение количества таких учащихся: имеющих одну тройку - на 5 человека, имеющих одну четверку - на 2 человека. Необходимо продолжать вести целенаправленную работу в классах с целью повышения качества образования через индивидуальный подход к учащимся, объективный учет и контроль знаний, своевременной работой по ликвидации пробелов в знаниях.

Положительным фактором является то, что на протяжении двух последних лет нет учащихся, имеющих оценки начального уровня.

Учебный год		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Кол-во учащихся начального	І ступень	0	0	0	0	0
	ІІ ступень	1	1	1	0	0
	ІІІ ступень	0	0	0	0	0
Всего		1 (0,2%)	1 (0,2%)	1 (0,2%)	0	0

3.2 Государственная итоговая аттестация в 2021-2022 учебном году.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 08.04.2022 № 24-НП «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году» оценки за Государственную итоговую аттестацию выпускникам 9-х, 11 классов были выставлены по результатам итогового оценивания.

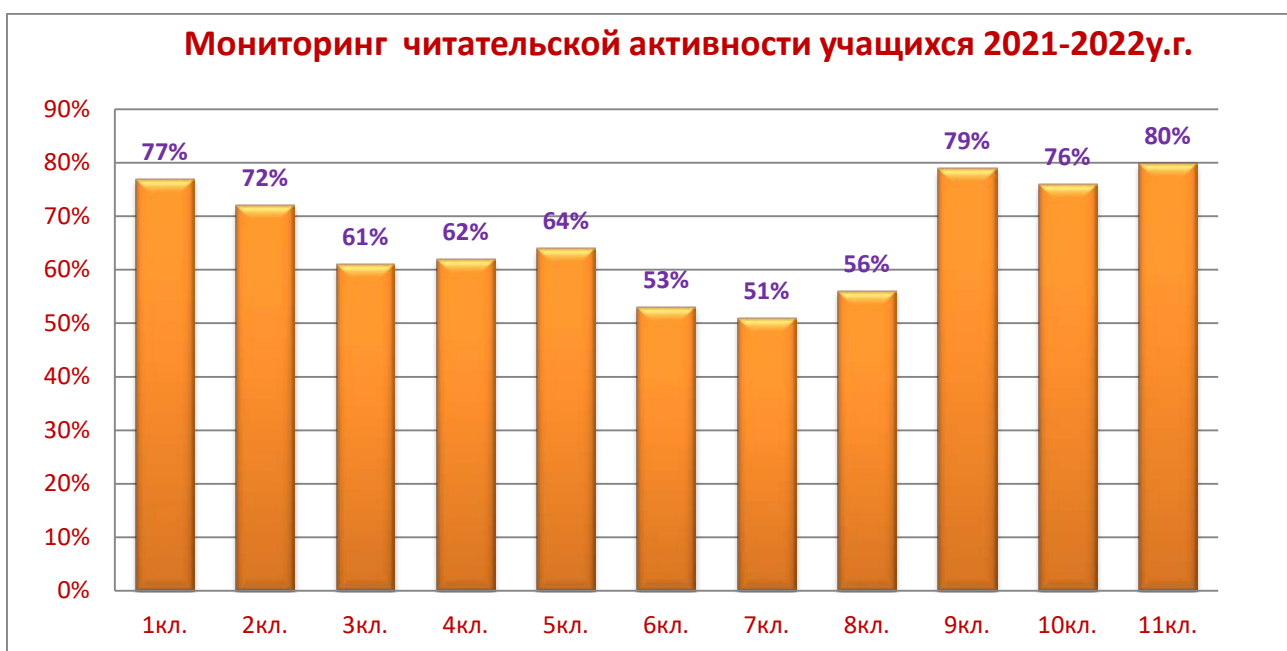
3.3 Промежуточная аттестация

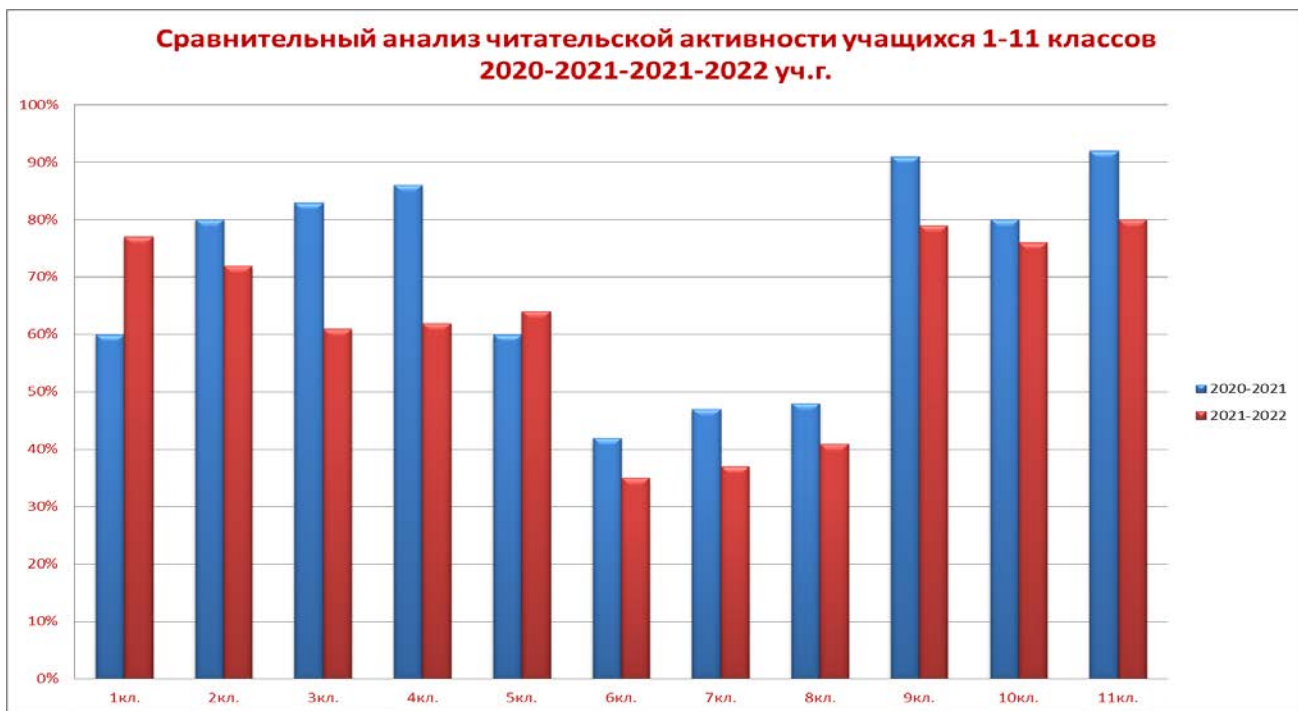
Освоение основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в переводных 2-8-х и 10-х классах, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация в МБОУ «Школа № 18 г. Тореза» проведена согласно Порядку проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Школа № 18 города Тореза» и решению педсовета (протокол № 11 от 03.06.2022 года) по каждому учебному предмету (курсу, дисциплине, модулю) на основании текущего четвертного (семестрового) оценивания. Годовая отметка выставлена как среднеарифметическая четвертных и семестровых отметок.

3.4 Мониторинг читательской активности

С начала учебного года из библиотечного фонда было выдано 1275 книг. Педагогическая литература – 62 книги, общественно – политическая литература - 21 шт., по физической культуре и спорту – 20шт., по техническим наукам - 23 шт., литературоведение -45 книг, искусство - 49 шт., этика и культура -43 шт., детская литература -410 шт. Самый читаемый месяц – сентябрь. В этом месяце из библиотечного фонда было выдано - 294 книги. Наиболее востребованная литература - художественная – 518 книг.

Число посещений библиотеки за учебный год составляет 998, читателей - 452. Самая читаемая аудитория - это учащиеся 1-4, 9-11 классов. Наиболее низкое посещение библиотеки учащимися 6-8 классов.





Результаты мониторинга показали, что учителям предметникам необходимо вызывать у учащихся интерес к книге, пропагандировать литературу по отраслям знаний.

Были выявлены читательские интересы наших школьников. Мир их чтения разнообразен. Учащиеся интересуются самой разнообразной литературой. Большое внимание школьники уделяют учебной литературе. При подготовке к урокам школьники обращаются в библиотеку за художественными текстами.



Библиотекарь Дервянко Т.С. вместе со связными библиотеки в течение года проводила рейды по проверке состояния школьных учебников. Итоги проверки освещались на школьном сайте, в библиотеке на стендах: «Живи, книга!», «Экран сохранности учебников», на совещании. Систематически выпускались листовки и молнии.

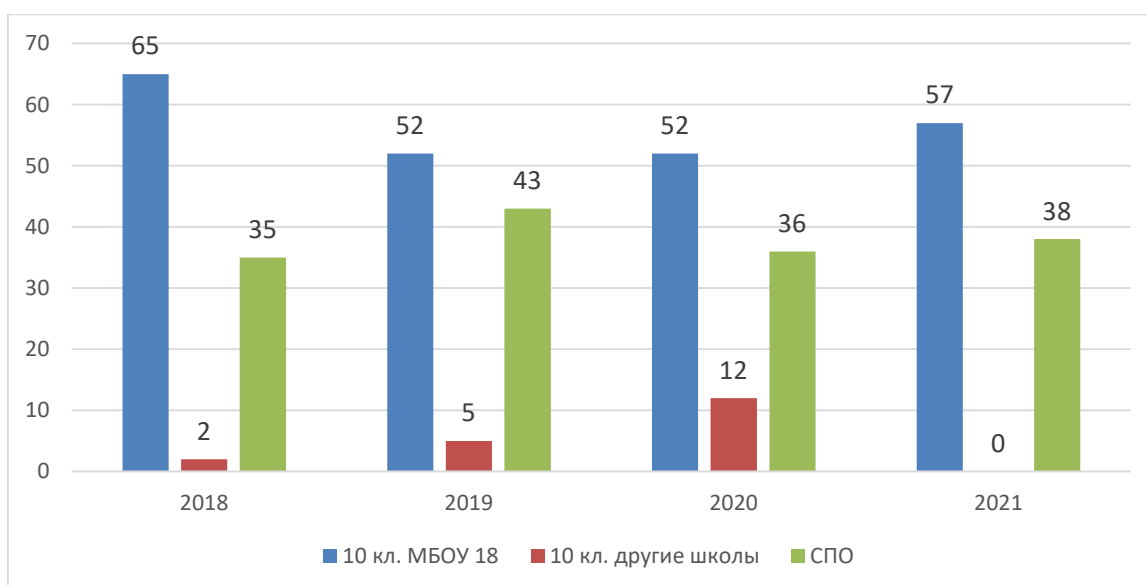


3.5 Поступление в ВУЗы и колледжи для получения профессионального образования

Ежегодно в школе ведется статистический анализ о дальнейшем трудоустройстве выпускников 9-х и 11 классов. Как видно из таблицы за последние 2 года: 57 % выпускников 9-х классов 2021 года продолжают обучение в школе для получения среднего общего образования, что на 7 % ниже, чем в прошлом году. Остальные (38 %) - продолжили обучение в учреждениях СПО, двое выпускников (5%) выехали на ПМЖ в Российскую Федерацию и продолжили обучение в 10-м классе.

За два последние два года большинство выпускников 11 класса продолжили свое обучение в ВУЗах (III-IV ст. аккредитации), в 2021 году их составило 84 %, что на 9 % меньше, чем в 2020 году. В 2020-2021 уч. г. обучением охвачены все выпускники 9-х и 11-го классов.

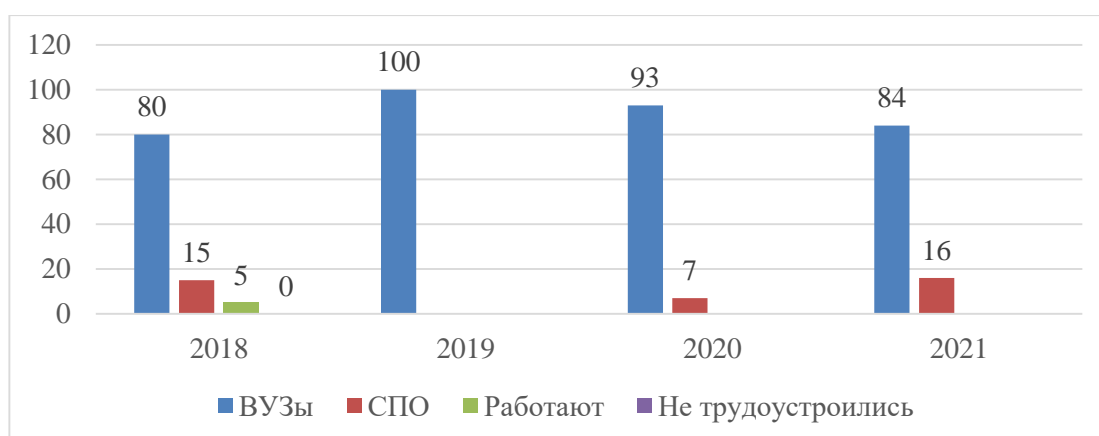
	2020		2021	
	чел	%	чел	%
Обучались в 9 классе	33	100	37	100
Окончили 9 классов	33	100	37	100
Поступили в 10 класс	21	64	21	57
Из них в МБОУ «Школа № 18 г. Тореза»	17	52	21	57
в другие школы	4	12	0	0
Поступили в учреждения СПО, из них:	12	36	14	38
<i>ГПОУ «Донецкий политехнический колледж»</i>	-	-	1	3
<i>ГПОУ «Донецкий колледж культуры и искусства»</i>	-	-	1	3
<i>ГПОУ «Донецкий педагогический колледж»</i>	-	-	1	3
<i>ГПОУ «ТГТ им. А.Ф. Засядько»</i>	4	12	4	11
<i>ГПОУ «ТГТ им А.Г. Стаханова»</i>	-	-	1	3
<i>ОК ГОУ ВПО «Донецкое высшее общевоинское училище»</i>	1	3	-	-
<i>ГПОУ «Торезский медицинский колледж»</i>	2	6	1	3
<i>ГПОУ «Шахтерский пед. колледж»</i>	3	9	1	3
<i>Педагогический колледж. г. Ростов «Донской пед. колледж»</i>	1	3	-	-
<i>г. Воронеж, ВГТУ «Строительный колледж»</i>	1	3	-	-
<i>ГБПОУ «Аксацкий технологический техникум»</i>	-	-	1	3
<i>Таганрогский механический колледж</i>	-	-	1	3
<i>ГОУ ЛНР» Республиканский казачий кадетский корпус имени маршала авиации Александра Ефимова»</i>	-	-	2	5
Не трудоустроились	-	-	-	-
Выехали на ПМЖ в другое гос-во	-	-	2	5
Обучались в 11 классе	27	100	25	100
Окончили 11 классов	27	100	25	100
Поступили в ВУЗ	25	93	21	84
Поступили в учреждения СПО	2	7	4	16
Устроились на работу	-	-	-	-
Не трудоустроились	-	-	-	-
Выехали на ПМЖ в другое гос-во	-	-	-	-



Все выпускники основной школы продолжают обучение, из них значительное количество продолжает обучение в 10 классе нашей школы, что указывает на положительный имидж школы в микрорайоне школы.

Динамика трудоустройства выпускников старшей школы в 2018-2021

гг., %



На приведенной выше гистограмме видно, что выпускники 11 классов в большинстве своем поступают в ВУЗы. Вместе с тем, в прошлом году количество желающих получить высшее образование уменьшилось.

3.6 Внутришкольный контроль

Повышению педагогического мастерства учителей способствует правильно организованный внутришкольный контроль. Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы вместе с учителями найти причины педагогических неудач, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочеты. Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса были:

- контроль за ведением документации;

- контроль за качеством знаний;
- контроль за уровнем преподавания;
- контроль за объемом выполнения учебных программ;
- контроль за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации;
- контроль за успеваемостью обучающихся в школе;
- контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий.

Формы контроля, используемые в учебном году:

- классно-обобщающий контроль (контроль за деятельностью учителей, работающих в одном классе, уровень знаний).
- тематический – состояние школьной документации; контроль рабочих программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения и другие.
- административный контроль за уровнем результативности обучения по предметам (срезы, контрольные работы по четвертям, полугодиям, на начало и конец года).

Внутришкольный контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с планом-графиком, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в организации проверок. Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи.

Результаты внутришкольного контроля оформляются в виде аналитических справок, таблиц, диаграмм. По итогам внутришкольного контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета или производственное совещание, сделанные замечания и предложения фиксируются в документации согласно номенклатуре дел школы.

В течение года были проверены дневники учащихся, произведено 5 проверок классных журналов, журналов факультативов и кружков, проверено календарно-тематическое планирование, тетради по русскому языку и математике, организация дистанционного обучения. Вместе с тем, многие виды контроля не были проведены из-за введения режима повышенной готовности и приостановки образовательной деятельности.

IV Методическая работа

4.1 Анализ работы ШПНМК.

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив школы работал над единой научно-методической темой «Мониторинг деятельности учителя как ресурс управления профессиональным развитием педагогов». Методическая работа была направлена прежде всего на создание условий непрерывного роста уровня педагогического мастерства учителей, их самообразовательной деятельности, участия в инновационных проектах и овладении методами комплексного самоанализа профессиональной деятельности.

Коллектив учителей продолжал работать в условиях внедрения нового государственного образовательного стандарта, который основывается на системно-деятельностном и метапредметном подходах в обучении.

В школе функционирует четыре предметные научно-методические комиссии:

- учителей начальных классов (рук. Филенко О. И.)
- учителей общественно – гуманитарного цикла (рук. Шевченко С.Н.)
- учителей естественно – математического цикла (рук. Бережная Р. П.)
- учителей художественно-эстетического цикла и здоровьесберегающих технологий (рук. Денисенко С. А.)

а также научно-методическая комиссия классных руководителей (рук. Волошина Ю.О.).

План работы школьных научно-методических комиссий был составлен с учётом методической проблемы, внедрения компетентностно-ориентированного подхода как основы формирования жизнеспособной самодостаточной личности воспитанника и ученика и основной цели школы, создания образовательной среды, способствующей становлению социальной компетентности обучающихся, готовых к жизненному самоопределению, с высоким уровнем толерантности, осознающих и уважающих свои духовные корни, готовых к самореализации в условиях меняющегося социума.

В этом учебном году **учителя начальных классов** работали над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. В течение года было проведено семь заседаний по различной тематике.

Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах.

Целенаправленно велась работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Было проведено анкетирование *«Анкета для учителей об используемых технологиях, формах и методах обучения»*.

Учителями начальных классов на конец учебного года было создано методическое пособие «Формирование смыслового чтения на уроках начальных классов».

Большое внимание уделялось формированию навыков творческой деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию УУД у учащихся.

В методическом объединении успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

Индивидуальные занятия по школьным дисциплинам нацелены на отработку базовых знаний, а также расширение и углубление знаний учащихся за счет внедрения материала повышенной сложности.

Но профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. Так, Бережная Н. В. Приняла участие в работе республиканской творческой группы «Создание программы воспитания и социализации обучающихся: методический конструктор».

С учетом приоритетов образования, согласно новому Государственному стандарту **учителя естественно – математического цикла** школы активно работали над реализацией следующих задач:

- совершенствование педагогического мастерства учителей путем привлечения учителей к участию в различных формах методической работы, реализации индивидуальной траектории профессионального развития;
- обеспечение выполнения Государственного образовательного стандарта,
- использование новых образовательных технологий, внедрение различных форм работы с учащимися на уроке и во внеурочной деятельности для повышения качества обучения.

Учителя-предметники ЕМЦ принимают активное участие в общешкольных формах методической работы. Так, учителя-предметники, участвуя в педсовете-проблеме «Сетевое взаимодействие как ресурс инновационного развития школы», разработали и представили модель сетевого взаимодействия для решения образовательных задач по таким

направлениям: «Развитие профессионального мастерства педагогов», «Проектирование профессиональной перспективы обучающегося», «Выявление, поддержка и развитие одаренных детей», «Интеграция общего и дополнительного образования». Федченко И.Е. подготовила мастер-класс «Геймификация в образовании. Как организовать обучение с помощью игровых методик?»

В 2021-2022 учебном году педагоги представили свой опыт работы на муниципальном уровне, приняв участие в городских формах методической работы:

- Похачева О. А. провела семинар-практикум «Урок биологии по ГОС»
- Бережная Р.П. провела заседание динамической группы «Решение задач ЕРЭ по информатике», методический десант по теме «Использование информационных электронных ресурсов при дистанционной форме обучения».

-Федченко И. Е. провела заседание школы молодого специалиста «Урок географии по ГОС»

В 2021-2022 учебном году учителя **художественно-эстетического цикла и здоровьесберегающего направления** согласно новому Государственному образовательному стандарту, с учетом приоритетов образования работали над проблемой «Системно-деятельностный подход как основа формирования ключевых компетенций в условиях реализации ГОС». Данная проблема в течение всего учебного года решалась посредством организации целенаправленной систематической работы по повышению профессионального уровня педагогов. Основными формами работы по повышению педагогического мастерства стали:

- участие в заседаниях МО и городских семинарах;
- взаимопосещение уроков;
- работа над индивидуальной методической темой по самообразованию;
- участие в вебинарах по различным темам;
- изучение опыта работы лучших учителей.

Целью деятельности являлось повышение компетентности учителей по вопросам применения современных педагогических технологий обучения и воспитания.

Исходя из поставленных задач работы ШПНМК учителей НВП, музыки, ИЗО, технологии, физической культуры была запланирована методическая работа, открытые уроки, организация работы с одаренными детьми, организация работы со слабоуспевающими детьми, работа учителей над

темами самообразования, участие в творческих конкурсах (школьных, городских, областных) и т.д. В 2021-2022 учебном году было проведено 6 заседаний ШПНМК, на которых было уделено основное внимание качеству освоения учебно-методических задач предметов, организации учебной деятельности обучающихся и их итоговой аттестации, работе с одаренными детьми, повышению профессионализма учителей.

Учителями на конец учебного года было создано методическое пособие «Формирование коммуникативных универсальных учебных действий».

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса осуществляется через контроль программ, учебников, календарно-тематического планирования учителей – предметников, что отражается в справках, заслушивается на педсоветах, совещании при директоре. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. Формами методической работы в этом учебном году были: тематические педагогические советы, предметные научно-методические комиссии, работа учителей над темами самообразования, взаимопосещение и анализ уроков, предметные недели и декады, индивидуальные беседы по организации и проведению урока, организация и контроль курсовой подготовки учителей, аттестация, работа фокусных и творческих групп.

В этом учебном году 20 педагогов прошли дополнительные дистанционные курсы повышения квалификации в Российской Федерации по следующим программам: «Цифровой инструментарий педагога», «Оказание первой медицинской помощи», «Технологии подготовки к ГИА в формате ЕГЭ с применением дистанционных образовательных технологий по предмету «История», «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», «Школа управленцев: особенности управления образовательной организацией».

Аттестующиеся педагоги представили творческие отчёты на методической оперативке.

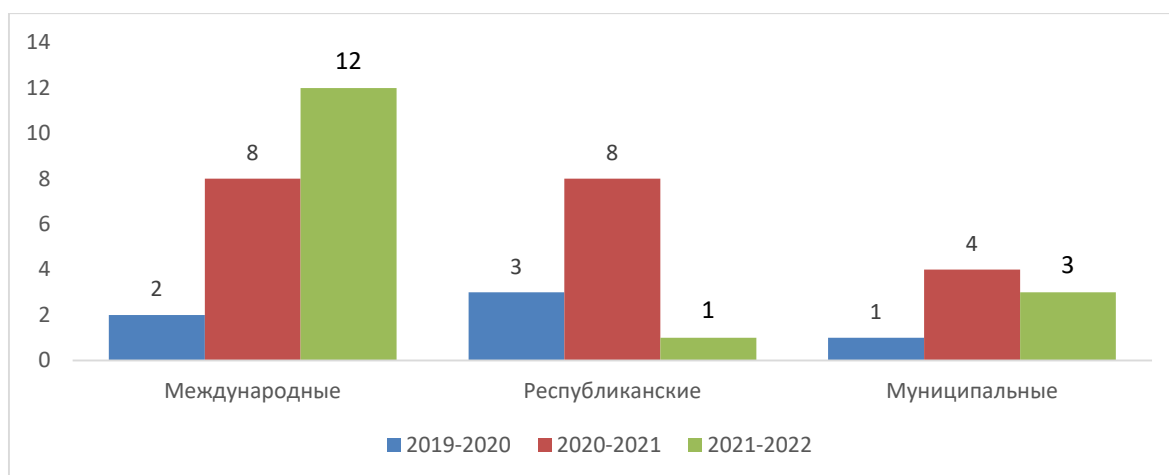
4.2 Оценка развития творческой активности педагогов: участие в профессиональных конкурсах

В течение учебного года учителя проявляли творческую активность, участвуя в городских, республиканских и международных конкурсах, онлайн-олимпиадах, что способствовало развитию творческого потенциала и педагогов. Администрация проводит плодотворную работу по мотивации педагогического коллектива на участие в профессиональных конкурсах, поэтому динамика участия в них положительная. В 2021-2022 учебном году

9 учителей школы приняли участие в 16-ти городских, республиканских и международных конкурсах профессионального мастерства. Результативность составляет 90 %.

Профессиональный конкурс	ФИО педагога	Результат
Всероссийский конкурс «Радуга талантов»	Филенко О.И.	1 место
Международный конкурс профессионального мастерства «Они сражались за Родину»	Филенко О. И.	1 место
Международный педагогический конкурс Организация работы с родителями»	Филенко О. И.	1 место
Всероссийский педагогический конкурс «Современное воспитание подрастающего поколения»	Бережная Н. В.	1 место
Третий Международный конкурс «Уроки Мужества – 2022»	Бережная Н. В.	3 место
Всероссийский Третий Открытый фестиваль педагогических идей и инноваций «ФОРМУЛА УСПЕХА – 2022»	Бережная Н. В.	2 место
II Всероссийский педагогический конкурс «Экология – дело каждого»	Бережная Н. В.	1 место
Всероссийский педагогический конкурс, посвященный празднованию Великой Победы «Я расскажу вам о войне...»	Бережная Н.В.	1 место
Муниципальный конкурс на лучшую методическую разработку «Мастера и мастерицы»	Ревина О. Г.	2 место
Всероссийский Третий Открытый фестиваль педагогических идей и инноваций «ФОРМУЛА УСПЕХА – 2022»	Козакова Е. Е.	Финалист
Республиканский конкурс разработок программ факультативного курса по подготовки к ГИА «География на 5»	Федченко И. Е.	3 место
Онлайн-конкурс «Инфографика глазами учителя»	Гализина С. А.	1 место
Всероссийский экологический диктант	Похачева О.А.	Диплом 3 степени

Муниципальный конкурс на лучшую методическую разработку «Мастера и мастерицы»	Серикова Л. Е.	1 место
Муниципальный конкурс библиотечных уроков «Малахитовая шкатулка»	Деревянко Т. С.	1 место



4.3 Инновации в образовательном процессе

Наша школа, как и многие другие, ищет различные пути реализации своих функций, одним из которых является инновационная деятельность. Инновация - нововведение, новшество, изменение. Инновацией для каждой конкретной школы может стать то, что уже давно реализуется в других учебных заведениях, но ранее не было применено именно этой школой.

Неоспоримо и то, что деятельность по внедрению различных образовательных изменений есть в то же самое время деятельность по развитию самой школы. И поэтому цель инновационной работы нашего педагогического коллектива – создание новых условий для обеспечения дальнейшего развития и функционирования образовательного учреждения в современном мире.

Можно сказать, что мы находимся на этапе активного формирования инноваций. Инновационные процессы затрагивают в большей или меньшей степени все образовательные области. Все нововведения вызваны стремлением педагогического коллектива реализовать социальный запрос общества, стремлением повысить качество предоставляемых услуг, раскрыть и развить индивидуальные способности учащихся (творческие, лидерские, интеллектуальные, спортивные).

Учителями в учебном процессе внедрялись и использовались такие инновационные образовательные технологии:

- ✓ Технология проектного обучения
- ✓ Игровая технология
- ✓ Технология коллективных творческих дел (КТД)
- ✓ Технология проблемного обучения
- ✓ Здоровьесберегающие технологии
- ✓ Технология критического мышления
- ✓ Информационно-компьютерные технологии
- ✓ Сингапурская технология
- ✓ Технологии развития критического мышления (ТРКМ)
- ✓ ТРИЗ
- ✓ АМО
- ✓ Личностно- ориентированное обучение
- ✓ Перевернутый класс
- ✓ Технологии на основе схемных и знаковых моделей

В связи с особенностями организации учебного процесса в конце прошлого учебного года, а также со 2-й четверти 2020-2021 учебного года акцент был сделан на дистанционные образовательные технологии. Активно функционировала платформа «Дистанционное обучение». Многие формы методической работы были проведены в формате онлайн: виртуальный флеш-семинар, web-навигатор, виртуальный мастер-класс, фокус-группа и др.

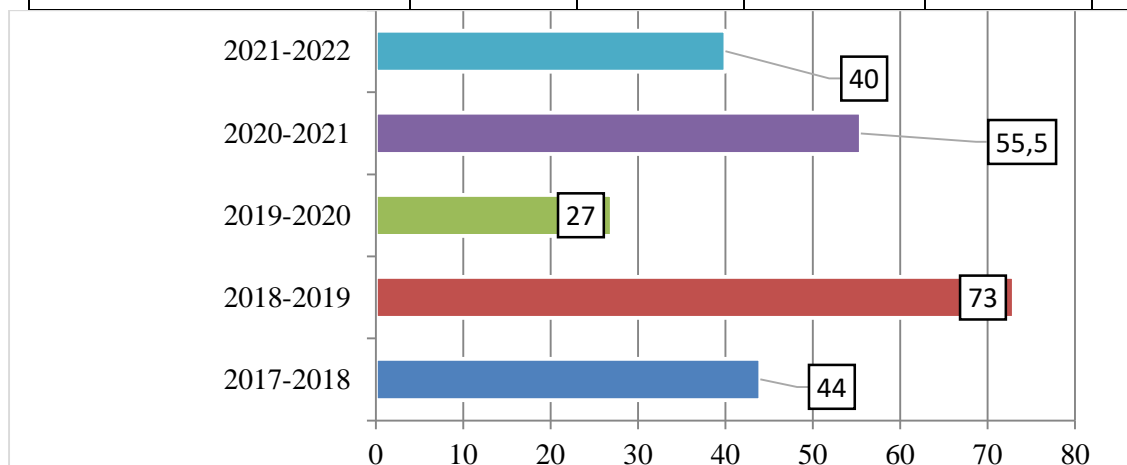
4.4 Результаты предметных олимпиад

Показателем успешности обучения и воспитания является участие в ежегодных олимпиадах различного уровня. Результативность работы учителей прослеживается в приведённых ниже диаграммах и таблицах.

Сравнительный анализ участия в муниципальном и республиканском этапе предметных олимпиад, 2017-2022 г.г

Олимпиады	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022
Количество участников на уровне города, из них:	32	22	37	27	9
количество победителей	2	3	1	2	0
количество призеров	12	13	9	11	4

Количество участников на уровне Республики, из них:	1	1	1	2	0
количество победителей	-	-	-	0	0
количество призеров	-	1	-	0	0



Динамика результативности участия в олимпиадах в 2017-2022 гг., %

По объективным причинам в этом году не были проведены олимпиады по математике, истории, географии, английскому языку, физике. Результативность участия в муниципальном этапе предметных олимпиад выглядит следующим образом:

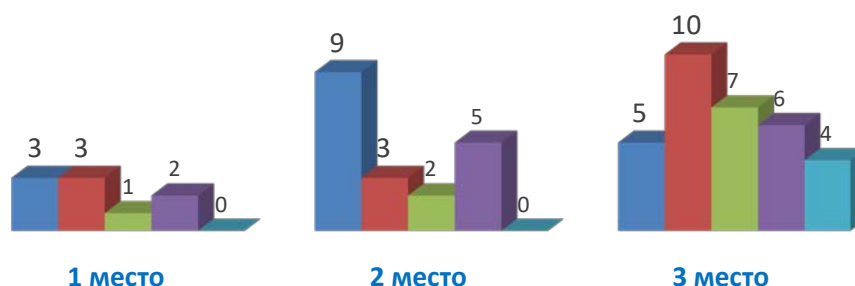
Предмет	Кол-во участников	ФИО учителя, который подготовил	Количество победителей /призеров	Результативность
Русский язык	2	Стороженко Л.П.	0	0
	0	Майковская Т.И.	0	0
	0	Пороценко Г.П.	0	0
	3	Шевченко С.Н.	2	67%
Биология	3	Похачева О.А.	2	67%
Химия	0	Склярова Л.А.	0	0
Информатика	0	Гализина С.А.	0	0
	2	Бережная Р.П.	0	0
Всего	10		4	40%

Победителей и призеров олимпиад на городском уровне в 2021-2022 уч. году подготовили:

1 место	-		
2 место	-		
3 место	Тулина Динара, 7-А Тюфякин Станислав, 8-Б Овчаренко Диана, 9-Б Зименко София, 10 кл.	Русский язык Русский язык Биология Биология	Шевченко С.Н. Шевченко С.Н. Похачева О.А. Похачева О.А.

Количество победителей и призеров олимпиад

■ 2017-2018 ■ 2018-2019 ■ 2019-2020 ■ 2020-2021 ■ 2021-2022



Анализ результативности олимпиад отдельно по каждому педагогу за четыре года

ФИО педагога	Количество победителей, призеров				Всего за 4 года
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	
Стороженко Л.П.	2	2	2		6
Кувшинова О.А.	1		1		2
Федченко И.Е.	1		2		3
Похачева О.А.	1	1		2	4
Гализина С.А.		1	1		2
Бережная Р.П.	2	1	1		4
Филенко О.И.			3		3
Шевченко С.Н.		1		2	3
Боровкова Ю.В.		1			1
Олинкевич Г.В.		1			1
Бережная Н.В.		1			1
Проценко Г.П.	1				1
Волошина Ю.О.	2				2
Крамарец О.А.	1				1
Козакова Е.Е.	1				1

4.5 Освещение педагогического опыта

Уменьшилось количество публикаций в сравнении с прошлым учебным годом (с 70 до 49), вместе с тем, уменьшилось и количество педагогов, размещающих свои материалы на страницах периодических изданий в сети Интернет (с 15 до 14). Около 50% педагогов за три года не разместили ни одной публикации из своего педагогического опыта.

№ п/п	ФИО учителя			
		2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	Филенко О.И.	11	17	8
2	Козакова Е.Е.		3	3
3	Бережная Н.В.	6	4	5
4	Сарнацкая О.Л.	1	3	1
5	Гализина С.А.	2	5	3
6	Федченко И.Е.	6	5	
7	Похачева О. А.			2
8	Ревина О.Г.	5	2	1
9	Серикова О.В.	4	1	
10	Дервянко Т.С.		1	
11	Бережная Р.П.		5	1
12	Олинкевич Г.В.	2	9	
13	Коровина Н. П.			2
14	Волошина Ю. О.		4	4
15	Крамарец О.А.		7	4
16	Кувшинова О.А.	4	1	6
17	Кулакова Ю.В.	2	3	
18	Склярова Л.А.	2		
19	Полтавская Г. Н.			6
20	Серикова Л. Е.			3
ВСЕГО		45	70	49

Педагоги образовательного учреждения успешно распространяют свой педагогический опыт, совершенствуют профессиональное мастерство, активно участвуя в различных формах методической работы в школе, городе и республике. Вместе с тем, персональный сайт или блог имеют лишь 9 педагогов: Гализина С.А., Бережная Р.П., Ревина О.Г., Крамарец О.А., Волошина Ю.О., Стороженко Л.П., Козакова Е. Е., Бережная Н. В., Серикова О. В.

Методическая тема школы и вытекающие из неё темы школьных предметных научно-методических комиссий соответствуют основным задачам, стоящим перед педагогическим коллективом. Тематика заседаний педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые

стремится решать учительский коллектив. В течение года было запланировано и проведено 4 заседания тематических педагогических советов:

- 1) Педсовет-отчет «Формула успеха»
- 2) Педсовет-проблема «Сетевое взаимодействие как ресурс инновационного развития школы»
- 3) Коуч-сет «Формирование УУД как фактор повышения качества образования»
- 4) World-café «Формы работы школы по социальной адаптации и успешности обучающихся в современном обществе. Методы и приемы организации ситуации успеха как одно из направлений социализации обучающихся»

Подготовлены собственные методические разработки педагогами:

Предмет	ФИО учителя	Тема методического продукта
Начальные классы (для учителей города)	Козакова Е. Е.	Интерактивные методы как средство формирования УУД
Начальные классы (для учителей города)	Коровина Н. П.	Преимущества обучения в начальной и средней школе
Информатика	Бережная Р. П.	Учебно-методическое пособие «Тренды дизайна современной презентации» или «Как создать крутую презентацию Power Point»
Начальные классы	Филенко О. И. (учителя начальных классов)	Методическое пособие «Формирование смыслового чтения на уроках в начальной школе»
Начальные классы	Полтавская Т. Н.	Проект по формированию и развитию сплоченности в классном коллективе «Мы – единая семья»

4.6 Самообразовательная деятельность

Самообразовательная деятельность учителя, прежде всего, выражается в работе над индивидуальной научно-методической проблемой. У каждого педагога школы есть своя тема, работа над которой повышает профессиональное мастерство и педагогическую компетентность учителя; индивидуальный образовательный маршрут, где легко прослеживается динамика

профессионального роста. Повысилась активность участия учителей в предметных вебинарах республиканского и международного уровней.

Участие педагогов в конференциях, вебинарах

№ п/п	ФИО учителя	Конференции (участник/слушатель)		Вебинары (участник/ слушатель)	
		Республиканские	М/народные	Республиканские	М/народные
1	Гализина С.А.		1		0/8
2	Кувшинова О. А.				0/10
3	Сарнацкая О. Л.		0/3	0/1	0/13
4	Крамарец О. А.				0/10
5	Филенко О.И.		0/3	0/1	0/50
6	Шевченко С. Н.			0/3	0/9
7	Бережная Р. П.			0/1	0/8
8	Козакова Е.Е.			0/2	0/11
9	Бережная Н.В.	0/1		0/2	0/14
10.	Ревина О.Г.		0/3	0/3	0/92
11	Склярова Л. А.			0/4	0/10
12	Коровина Н.П.			0/10	0/5
13	Похачева О.А.			0/1	0/11
14	Полтавская Т. Н.		0/3		0/54
15	Мирошниченко Ю.Ю.			0/2	0/14
16	Филенко А. Э.			0/3	0/12
17	Федченко И. Е.				0/5
18	Кулакова Ю. В.			0/12	0/6
19	Проценко Г. П.			0/3	0/2

Вывод.

В 2021-2022 уч. году возросли показатели по изданию методических продуктов, поданных учителями для публикации, повысилась активность участия в вебинарах. Есть педагоги, которые в течение учебного года не проявили свой профессионализм через участие в профессиональных конкурсах. У отдельных педагогов не прослеживается работа по подготовке детей к предметным олимпиадам.

В основном поставленные задачи методической работы на 2021-2022 учебный год были выполнены. Одной из приоритетных задач в 2022-2023 уч. году должно стать распространение передового педагогического опыта педагогов через участие в конкурсах, публикации в республиканских изданиях.

V Анализ воспитательной работы за 2021-2022 уч.г.

5.1 Основные мероприятия

Целью воспитательного процесса в условиях системно-деятельностного подхода в воспитании является воспитание человека с активной жизненной позицией не только в обучении, но и в жизни, способного ставить перед собой цели, решать учебные и жизненные задачи и отвечать за результат своих действий. Для достижения этой цели, педагогический процесс строился с учётом совместной деятельности ребенка и педагога. Учебная и воспитательная деятельность была основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания.

Исходя из цели воспитательного процесса, были сформулированы задачи воспитательной деятельности:

1. Создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей.
2. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
3. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
4. Создание условий для самореализации личности каждого ученика.
5. Формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина ДНР.
6. Формирование нравственной и правовой культуры.
7. Повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей.
8. Развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.
9. Совершенствование работы со школьным самоуправлением как средством повышения социальной активности учащихся.

Эти задачи решались благодаря:

- работе по реализации школьных программ: «Школа-территория здоровья», «Одарённые дети», «Путь к педагогическому олимпу», «От успешного учителя к успешному ученику»;
- вовлечению обучающихся в различные кружки, секции, объединения по интересам;
- созданию особой развивающей среды, которая дает ребенку возможность пробовать, выбирать и принимать самостоятельные решения;
- осознанию педагогами идеи, что главной ценностью был и остается ученик, а главным критерием эффективности воспитания является личность выпускника;
- взаимодействию с учреждениями культуры, дополнительного образования детей и общественными организациями.

Через воспитательную работу формировалась система нравственных качеств учащихся; повышался уровень компетентности в вопросах культуры, здоровья; создавалась основа для понимания понятия патриотизма; через совместные коллективные дела развивались субъектные отношения «ученик-учитель-родители».

Воспитательный план работы школы был составлен в соответствии с Концепцией патриотического воспитания с целью реализации трёх макросфер программы воспитания, развития и социализации обучающихся:

- «Я – патриот и гражданин правового государства»;
- «Здоровым быть – здорово!»;
- «Трудолюбие, творчество и интеллект»

Педагогический коллектив школы в 2021-2022 учебном году стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные задачи (даже в период дистанционного обучения). Стабильность в воспитательной работе обеспечивают традиционные ключевые дела и, безусловно, деятельность классных руководителей, которые представляют опытный и творческий коллектив. Работа проводилась по следующим направлениям: гражданско-патриотическое; интеллектуальное; экологическое; духовно-нравственное; спортивно-оздоровительное; культурологическое; здоровьесберегающее воспитание; самоуправление; правовое; работа с родителями; воспитание положительного отношения к труду и творчеству; формирование коммуникативной культуры; воспитание семейных ценностей и традиций.

Воспитательные модули:

Сентябрь «Внимание - дети!»

Октябрь «Истоки традиций»

Ноябрь «Дари добро другим во благо»
Декабрь «Веселое Новоегодье»
Январь «Хочу все знать»
Февраль «Я – патриот»
Март «В мире прекрасного»
Апрель «Здоровому все здорово»
Май «Поклонимся великим тем годам»
Июнь «Здравствуй, лето красное!»

В воспитательной работе школы наиболее часто используются педагогические технологии:

- технология КТД – коллективного творческого дела (по И.П.Иванову);
- технология самоуправления (И.П.Иванов);
- технология организации и проведения группового воспитательного дела (по Н.Е.Щурковой);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология деятельностного метода;
- игровые технологии;
- технология проектного обучения;
- технология педагогики сотрудничества.

Действенными признаны формы и методы: психологические тренинги и практикумы, почта доверия; творческая, проектная и социально-значимая деятельность; индивидуальная работа с ребенком и его семьей.

С целью совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе функционирует научно-методическая комиссия классных руководителей, работа которой планируется в соответствии с рекомендациями МОН ДНР.

В состав ШНМК классных руководителей в учебном году входили 20 классных руководителей, из них - 8 – начальная школа (1-4), 8 – среднее звено (5-8 кл.), 4 - старшие классы (9 -11).

Методическое объединение классных руководителей в текущем учебном году работало над темой **«Системно-деятельностный подход в организации воспитательного процесса»**

Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.

Приоритетными направлениями ШНМК классных руководителей работы в 2021-2022уч. г. были:

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2. Создание условий для совершенствования деятельности педагога-воспитателя, классного руководителя в сфере организации воспитательного процесса в коллективе
3. Мотивация к внедрению инновационных подходов к организации воспитательного процесса
- 4.Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.

В течение года было проведено 4 заседания (в онлайн и офлайн режимах).

Темы заседаний:

Заседание №1 «Изучение нормативно-правовых документов, методической, инструктивно-методической литературы по вопросам воспитания» (август 2021)

Заседание № 2 Воркшоп «Системно-деятельностный подход в организации воспитательного процесса» (октябрь 2021)

Заседание №3 Стратегическая сессия «Организация работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе мониторинга интересов, стремлений и желаний учащихся» (февраль 2022)

Заседание №4«Обсуждение итогов года, анализ воспитательной деятельности, подготовка итоговых документов, распространение передового педагогического опыта» (май 2022)

Поставленные в начале учебного года задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий. Способствовал этому и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен.

Воспитательные мероприятия проводились в дистанционном формате, обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. На высоком организационном и методическом уровне прошло большинство классных мероприятий в дистанционном формате: праздников, конкурсов, онлайн-акций и т. д., о чем свидетельствуют отзывы администрации школы, учителей, родителей.

Все мероприятия школьной жизни освещены на странице сайта школы <http://torez-school18.ucoz.site/>, страницах школы в соц.сетях: VK (<https://vk.com/club115205303>), Instagram

Классные руководители владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Проводят различные по форме родительские собрания в режиме ДОТ - это беседы, лекции, диспуты, совместные с детьми родительские собрания по нравственному воспитанию. Методические материалы для работы классных руководителей размещены на странице «ШПНМК классных руководителей» на сайте школы.

В 2021-2022 учебном году в школе было организовано проведение мероприятий в рамках Всероссийского народного проекта «Киноуроки в школах России». Предлагаемая система нацелена на воспитание у школьников внутренних, духовных качеств личности, которые напрямую влияют на образ мышления, формирование объективной оценки собственных и чужих поступков, а также их последствий для человека, окружающей среды, государства. Классные руководители зарегистрировались на сайте проекта, ознакомились с методическими рекомендациями по проведению киноуроков, составили индивидуальный график проведения киноуроков для каждого класса и успешно его реализовывали в течение учебного года.

Вся воспитательная работа была построена по направлениям:

№	Направления деятельности	Достигнутые успехи, позитивные тенденции	Нерешенные проблемы. Негативные тенденции. Недостатки, их причины.	Локальные задачи на предстоящий год
1.	Гражданско – патриотическое воспитание	Проведение Уроков Мужества; Линейка Памяти, активное участие в акции «Вальс Победы»; победа в конкурсе «Семейные реликвии» 1 место;		Формирование гражданско-патриотического сознания гражданина ДНР. Воспитание у учащихся

	<p>проведение тематических классных часов «Уроки Победы» Участие в акциях «Посылка солдату». Онлайн – акции: Республиканская акция «Открытка солдату; РДШ «Окна Победы»; «Читаем о Победе»; # «ДНР местами славы боевой» Онлай – конкурсы: Фестиваль конкурс «Великая Победа Великого народа» (1,2,3 места); Международный онлайн – конкурс «Наследники Победы 2022г.» Победа в третьем Международном конкурсе «Уроки Мужества» (награждение в г. Москва) Всероссийский педагогический конкурс «Я расскажу вам о войне» (1 место) Всероссийский конкурс детских рисунков, посвященный Дню народного единства «Сила России – наш народ» (1 и 2 место) Интернет – конкурс «Люблю тебя, Россия» (1 место)</p>		<p>любви и уважения к традициям нашего края, школы, семьи.</p>
--	---	--	--

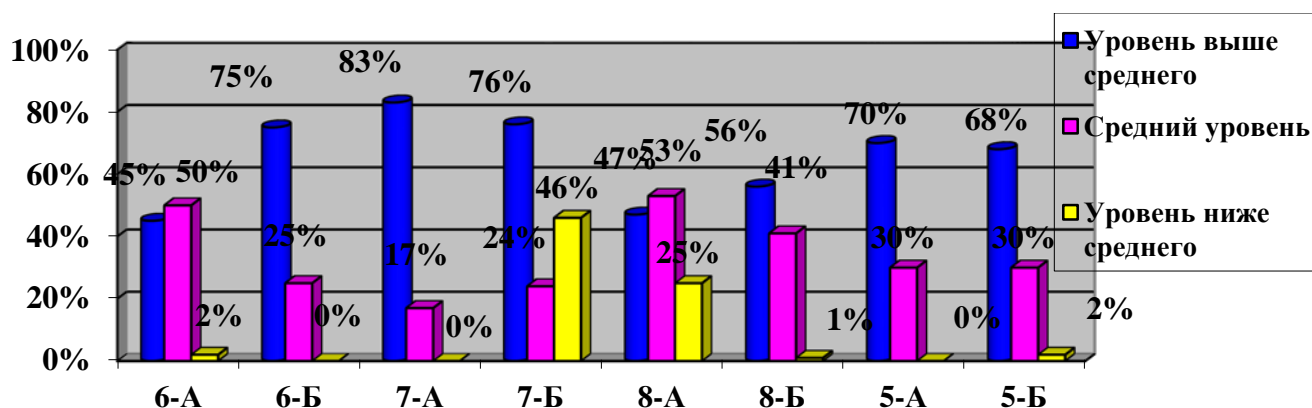
		Фестиваль – конкурс «Люблю тебя, моя Республика» (1,2,3 место)		
2	Духовно-нравственное	Участие в благотворительных акциях «Доброе сердечко»; победители выставки–конкурса декоративно – прикладного творчества и изобразительного искусства детей с ограниченными возможностями. Сбор помощи и медикаментов, средств гигиены и продуктовых наборов защитникам. Всероссийский конкурс рисунков и поделок «Милая мама» (2 место) Интернет – конкурс «Так прекрасно это слово – МАМА» (1 и 2 места) Онлайн-фотоконкурс «Семья целый мир»		Формирование культуры межличностных отношений, воспитание толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям. Формирование норм и правил поведения.
3	Экологическое	Активное участие в Экологических марафонах «Сохраним первоцвет», «Зеленая планета», «Экоелочка» и.т.д, субботниках, акциях. Неделя Всемирной акции «Очистим планету от мусора» Республиканская природоохранная	Привлечение большего количества участников	Привлечение родителей к участию в экологических акциях. Формирование экологической культуры обучающихся.

		операция «Покормите птиц зимой» (1 место) Республиканская природоохранно – просветительская акция «Птица года 2022 – Воробей – домовый»		
4	Правовое	Результативная работа по реализации Комплекса мер по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних Проведение профилактических бесед. Тематические классные часы о правилах внутришкольного порядка, о нормах и правилах поведения в школе, правовой культуре личности.		Повышение правовой культуры, профилактика поведенческих отклонений поведения на основе правовых знаний.
5	Здоровьесберегающее	Подготовка к сдаче норм ГТО, призовые места в муниципальных соревнованиях: легкоатлетическое многоборье (1 место). Проведение Дня Здоровья. Участие в международном фестивале спорта и искусств «Соколенок Донбасса» (2 место в муниципальном этапе)	Не удалось полностью решить проблему с курением.	Формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья. Воспитание интереса к здоровому образу жизни.
6	Профориентация	100% профопределение выпускников.	Пассивное участие родителей.	Приобщение к активной трудовой деятельности.

				Популяризация рабочих профессий.
7	Эстетическое	Активное участие во Всероссийских и муниципальных конкурсах рисунков и декоративно-прикладного творчества. Украшение школы и классных комнат к праздникам. Проведение общешкольных праздников.		Выявление творческих способностей, наклонностей обучающихся. Создание условий для развития творческих способностей.

Практическим психологом было проведено групповое психодиагностическое обследование «Уровень воспитанности». Цель которого: выявление уровня воспитанности учащихся и выработка стратегии и условий нравственно-духовного воспитания подростков, подготовка учащихся к самостоятельной жизни. Использовалась методика: уровень воспитанности учащихся методика Н.П.Капустина. Были опрошены учащиеся 5-8 классов (176 учащихся).

Результаты проведенной диагностики «Уровень воспитанности 5-8 классов»



Уровень воспитанности выше среднего выявлен у большей части учащихся. У них наблюдается устойчивая, положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция. Средний уровень воспитанности выявлен у меньшей части. Они отличаются положительной самостоятельностью в деятельности и поведении, общественная позиция зависит от ситуации. Уровень

воспитанности ниже среднего обнаружен у малой части учащихся. Воспитанность представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Исследование **психологического климата** классных коллективов показало, что:

- 78% учеников считают, что в классном коллективе созданы благоприятные условия для обучения и воспитания; - 86% учащихся считают микроклимат в классе положительным и благоприятным. Они отмечают, что им приятно общаться со сверстниками, они имеют возможность выразить собственное мнение; - 98 % учеников отмечают, что проведение разнообразных видов внеклассной и внешкольной работы способствуют желанию учиться в школе. Таким образом, можно сделать вывод о наличии благоприятного психологического микроклимата в классах, что наиболее благоприятной средой для формирования взаимоотношений в классах являются также внеклассные мероприятия. В этих условиях в полной мере раскрываются индивидуальные психологические особенности обучающихся.

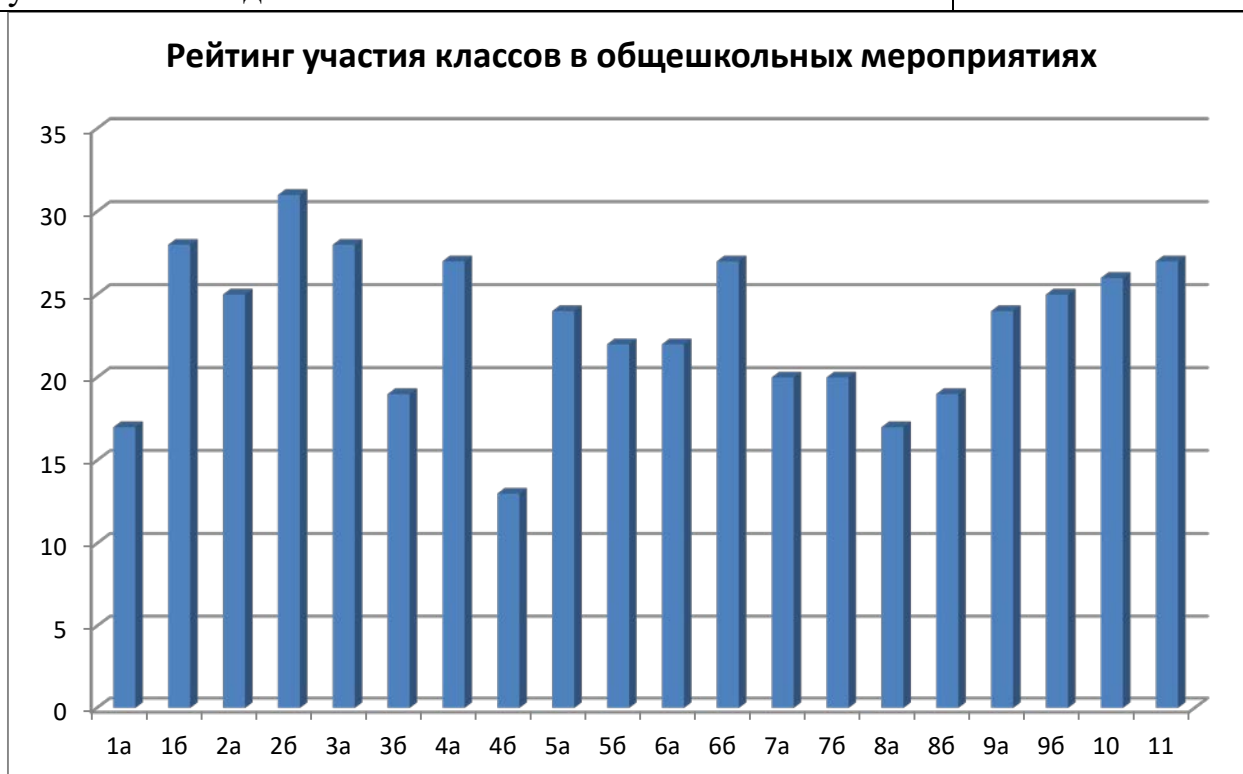
Проводилось изучение межличностных отношений в коллективе с целью диагностики социометрического статуса каждого ученика в классе, выявление референтных групп общения, изучение эмоциональной атмосферы в обследуемых классах. Результаты исследования показали: - 56 % учащихся занимают лидирующее положение в структуре межличностного общения; - 79 % опрошенных занимают устойчивое положение в структуре общения; - 12 % опрошенных имеют ограниченный круг общения; - 5 % учащихся выпали из сферы межличностного общения в классе. Проведенная социометрия выявила, что среди исследуемых классов большинство обучающихся занимают устойчивое положение в структуре общения. В каждом классе выявлены свои лидеры. Большинство считают, что учатся в дружном коллективе. В отношениях между микрогруппами коллектива существует взаимное расположение, понимание. Так же было выявлено, что у школьников сформирована неформальная система отношений, многие общаются друг с другом не только в школе, но и за ее пределами.

Участие классов в общешкольных делах

Сентябрь-декабрь 2021	Количество классов, принявших участие
Конкурс «Мы оставшимся помнить и жить завещали»	6
День здоровья «Норма ГТО-норма жизни»	12
Единый день по правилам дорожного движения	20
Акция «Почта добра»	5
Онлайн-акция «Я советую читать», посвященная Всероссийскому дню чтения	14
Всемирный день животных	16
Конкурс «Сильная гражданская сторона для сохранения национальной экономики»	6
Акция «Три цвета гордости и славы»	15
Акция «Белые журавли»	15
Смотр классных уголков и уголков по БЖ	20
День народного единства	8
Марафон добрых дел	17
Эмблема толерантности	10
День матери Коллаж "Я и мама в одном возрасте"	17
Операция макулатура.	15
Конкурс " Самый классный класс" Представление класса	17
Акция «Георгиевская лента»	11
Акция «Кормушки»	13
Мастерская Деда Мороза	20
Посылка солдату	18
Новогоднее видео-поздравление	1 (7-б)
Акция «Твори добро» помощь онкобольному мальчику	1 (10 кл.)

январь-май 2022	количество классов, принявших участие
Конкурс рисунков "К подвигу героев сердцем прикоснись"	5
Онлайн-акция «Читаем о блокаде»	2
Валентинки своими руками	6
Охрана труда глазами детей	3
Я гражданин ДНР	5
Утро начинается с зарядки	12

Космонавтика сегодня и завтра	6
Пасхальная корзина солдату	15
Международный день семьи.	20
Детство — это смех и радость	8
День музеев	20
Уроки Победы	20
Неделя безопасности	20
Онлайн акции посвященные Дню России	4
Символ России – Матрёшка	6
Торжественное вручение аттестатов	3
Виртуальный последний звонок	20



5.2 Воспитание социально-активной личности

Школьное самоуправление.

Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому воспитаннику принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает нам сделать процесс воспитания в школе поистине демократическим, открытым, гуманистическим.

В 2021-2022 учебном году через школьное ученическое самоуправление решались следующие задачи:

- поддержка и развитие интересов учащихся в школьной жизни
- организация досуга и отдыха учащихся
- творческое развитие учащихся

- помощь учащимся в реализации своих способностей в различных видах деятельности
- оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности, в осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе.

Цель работы школьного ученического самоуправления в 2021-2022 уч.г.:

- создание условий для становления и раскрытия личности ребёнка, развития и проявления его способностей, развития конкурентно - способной и социально –адаптированной личности.

Задачи:

1. Разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений;
2. Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом, поиск более эффективных методов. Воздействие на сознательность учащихся и их приобщения к общему делу;
3. Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.

2. Волонтерское движение

Добровольческое, волонтерское движение – новая форма вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения. Нельзя научиться быть социально активным, не участвуя в самой деятельности. Волонтерская деятельность выполняет функцию нравственного воспитания, возрождение в молодежной среде фундаментальных ценностей, таких как, гражданственность, милосердие, справедливость, гуманность, отзывчивость и других важных ценностей.

Волонтерское школьное движение осуществлялось на основе разнообразных видов деятельности, полезных как для общества, так и для личности подростка: охрана окружающей среды, милосердие, спорт, участие в общешкольных мероприятиях и акциях. Волонтеры школы участвовали в акциях, мероприятиях, реализовали собственные проекты: профилактические, патриотические, экологические, участвовали в общешкольных мероприятиях.

3. Работа детской общественной организации

В нашей школе действует детская общественная организация «Школа единства». Нами была разработана нормативно-правовая база, на основе которой планировалась вся работа: программа детской общественной

организации с указанием основных направлений работы; устав; эмблема; девиз; план работы на год; основные положения по мероприятиям. Планируя работу на год, детская общественная организация учитывает не только результаты работы за прошлый год, пожелания участников, но и положения плана воспитательной работы школы. Цель нашей организации: создание благоприятных условий для социализации и творческого развития личности.

4. Общественно-полезная, социально-значимая деятельность основана на личностно-деятельностном подходе к воспитанию и имеет исключительное значение для становления и развития личности, формирования его нравственных ориентиров.

Данный подход позволяет подросткам получать опыт социального взаимодействия, отработки социальных навыков; предоставляет учащимся необходимое пространство, свободу для принятия решений, творчества, способов поведения акций «Чистый двор», субботников, акций «Окошки Победы», мастерская Деда Мороза (украшение школы и классных комнат). Наши ребята активно участвуют в социально-значимой, общественно-полезной деятельности по месту жительства.

Правовое воспитание направлено на формирование личности учащегося, способного быть мобильным во всех сферах общественной жизни государства. На воспитательных мероприятиях дети с интересом беседуют о своих правах, встречаются с сотрудниками правоохранительных органов, задают интересующие их вопросы. Они учатся высказывать свое мнение, выражать свое отношение к миру, сообществу. Правовая грамотность поможет тем самым решить другую проблему – правонарушения среди подростков.

В октябре и декабре 2021 года по традиции прошли Недели правовых знаний "Мои права и обязанности", в рамках которых были проведены следующие мероприятия:

- Видеоуроки по правовому воспитанию «Урок правового знания»
- «Путешествие в страну Закона и порядка»
- Правовой брейн-ринг
- Час общения «Азбука прав»
- Классные часы и игры на правовую тематику.

Работа школы по духовно-нравственному воспитанию носит системный, планомерный, деятельностный характер. Увеличилась доля мероприятий духовно-нравственной направленности, проведенных по общешкольному плану воспитательной работы, а также по индивидуальным планам классных руководителей. Реализовать творческие возможности и

способности учащихся в рамках школы позволили организация и проведение педагогами следующих праздников:

- Праздник "День Знаний" – проходил традиционно во дворе школы, где на торжественной линейке присутствовали учащиеся всех классов. Праздник для первоклассников готовили старшеклассники, в чем выражалась шефская помощь и реализация их творческих способностей.
- Виртуальные экскурсии в Художественную галерею.
- Виртуальный Праздник Последнего звонка.

Обучающиеся школы участвовали в различных конкурсах, акциях как в школе, так и на уровне города и республики, показывая высокий уровень знаний, умений и творческих способностей.

В школе созданы необходимые условия для формирования культуры труда и трудового воспитания. Ребята принимали активное участие в субботниках и озеленительных акциях, трудовых десантах. Об успехах в этой области говорят призовые места в конкурсах:

- по декоративно-прикладному творчеству;
- техническому моделированию;
- конкурс «Транспорт ВОВ»;
- конкурс работ «Техномир»;
- акция «Покормите птиц зимой!»;
- Всемирная акция «Очистим планету от мусора».

Проектная деятельность в школе ведется в соответствии с требованиями ГОС не только на учебных занятиях, но и во внеурочной деятельности. Ребята выполняют наиболее социально значимые проекты. В 11 классе были введены в расписание отдельные предметы «Индивидуальный проект».

В течение года коллективом школы проводилась определенная работа по воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Педагогами разработан и планомерно внедрялся план работы по профилактике ДТП, план комплексных мероприятий по обучению учащихся правилам дорожного движения, план работы по пожарной безопасности.

В 1-11 классах были подготовлены и проведены:

- Месячник «Внимание! Дети на дороге!» с целью профилактики дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних и повышения безопасности детей на дорогах
- Единые уроки безопасности в сети Интернет

• инструктажи с обучающимися: «Безопасность на дорогах», «Техника безопасности при езде на велосипеде», «Опасность нахождения на крышах многоквартирных домов и иных зданий», «Правила поведения в общественных местах», «Недопустимость курения и ненормативной лексики»

- классные часы «Безопасность человека в чрезвычайных ситуациях»
- занятие «Гражданская оборона. Неизвестные находки»
- классные часы «Чернобыльские колокола»
- часы общения «Экстремизму и терроризму—нет!»
- конкурс - игровая программа "Не шути с огнем"
- тренинговое занятие «Противопожарная безопасность»
- советы психолога: как не поддаваться панике в условиях пандемии

• видеоуроки «Азбука здоровья. Правильное питание»

• видеоуроки «Безопасность школьника во время каникул», «Безопасность на воде», «Правила пожарной безопасности», «Осторожно, клещи!», «Безопасность в поведении с животными», "Внимание! Ядовитые растения!"

- цикл утренних видеозарядок

• тренировки с целью воспитания умения работать в коллективе, ответственности за жизнь окружающих людей, умений правильно вести себя в чрезвычайной ситуации; расширения знаний обучающихся о действиях в случае стихийных бедствий, аварий на предприятиях, начала боевых действий, знакомство с правилами эвакуации мирного населения, средствами индивидуальной и коллективной защиты.

Педагогическое просвещение родителей организовано согласно плану родительского всеобуча, основными видами которого являются родительские собрания. Родители привлекаются классными руководителями к различным видам деятельности: помогают проводить родительские собрания, участвуют в классных праздниках, творческих делах, экскурсиях. В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с трудными семьями. Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками, практическим психологом.

5.3 Реализация программы «Школа – территория здоровья»

Здоровье – состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней и физических дефектов.

Здоровье, как предмет здоровьесберегающих технологий, предусматривает:

- Здоровье физическое
- Здоровье психическое
- Здоровье социальное
- Здоровье нравственное

На сегодняшний день необходимы специальные меры по сохранению и укреплению здоровья школьников, созданию здоровьесберегающих условий обучения.

Одна из актуальных проблем охраны и укрепления здоровья школьников во всех его проявлениях объективная всесторонняя оценка этой деятельности в образовательном учреждении.

Целью педагогического мониторинга эффективности здоровьесберегающей деятельности школы должно стать определение уровня системности и последовательности реализации педагогическим коллективом здоровьесберегающих технологий.

Сегодня сохранение здоровья подрастающего поколения - задача государственной важности, так как современные школьники составляют основной трудовой потенциал страны.

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Школа №18 г. Тореза» успешно действует модель системной комплексной работы по формированию культуры здорового образа жизни. В школе успешно реализуется комплексно-целевые программы «Школа - территория здоровья» и «Школа – территория безопасности», целью которых является охрана и укрепление здоровья учащихся, приобщение их к ценностям здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, приобщение к культуре правильного питания, призыв к активному образу жизни, занятии спортом.

Цели и задачи здоровьесберегающих технологий:

- обеспечить высокий реальный уровень здоровья детей;
- сформировать у детей осознанное отношение ребенка к здоровью и жизни человека;
- создать условия для сохранения здоровья детей;
- сформировать необходимые знания, умения и навыки здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни;
- поддержать здоровьесберегающую компетенцию ученика, позволяющую ему самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения;

- выборы адекватных средств и методов обучения, и воспитания;
- индивидуальный подход к обучению и воспитанию;
- создание эффективного психологического климата в классе;
- влияние на микросоциум (коллектив класса, учебной группы);
- просвещение учащихся;
- мотивация учащихся;
- взаимодействие с семьей.

Говоря о пропаганде здорового образа жизни, необходимо отметить её основные **направления**:

- тематические классные часы, познавательные игры, агитбригады, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений;
- популяризация физической культуры и здорового образа жизни на уроках биологии, географии, химии, ОБЖ, физической культуры;
- совместная работа с медицинскими работниками по профилактике токсикомании, наркомании, СПИДа, курения и алкоголизма.

Большое значение коллектив школы уделяет профилактике заболеваний учащихся:

- соблюдение гигиенических норм и правил учащимися;
- соблюдение норм освещения и отопления в классах и в школе;
- контроль санитарно-гигиенических условий и режима работы классов;
- предупреждение распространения инфекционных заболеваний среди учащихся;
- беседы, лекции, просмотры научно-популярных программ, фильмов на тему здорового образа жизни.

В 2021-2022 учебном году обучение учащихся навыкам здорового образа жизни, обеспечивающих физическое и психическое здоровье, активную деятельную жизнь и долголетие осуществлялось через следующие внеклассные мероприятия:

- Олимпийская неделя:
- День здоровья;
- «Норма ГТО- норма жизни»;
- «Будущие чемпионы»;
- Всемирный день зрения “Хорошо видеть - хорошо!” (Составление памятки)
- Всемирный день мытья рук (создание кластеров, плакатов)
- Выпуск листовок и буклетов о мерах личной профилактики COVID-19 и гриппа.
- День интернета:

- Акция «День без Интернета»;
- «Правила общения в Интернете»;
- «Безопасность в интернете»;

Классные часы:

- «Мы за ЗОЖ. Правильное питание- залог здоровья»;
- «Привычки, ведущие в бездну» (5-7 кл.);
- “Соблазн велик, но жизнь дороже” (9-11 кл.);
- «Безопасность зимних забав»;
- «Осторожно, гололёд!»;
- «Стресс, срывы, депрессия»;
- «Здоровый человек-здоровая страна»;
- «Привычки и здоровье».
- Всемирный день борьбы со СПИДом:
- устный журнал “Азбука СПИДа”;
- конкурс рекламы «Мы против наркотиков и алкоголя!»
- оформление информационного стенда «Скажи наркотикам –нет!» посвященному Всемирному дню борьбы со СПИДом;
- тестирование на тему «Пути передачи ВИЧ инфекции»;
- Конкурс рисунков “В здоровом теле – здоровый дух”
- Анкетирование “Вредные привычки и я”
- Профилактическая беседа «Наркотики – разрушители жизни!» (5-8кл.);
- Час общения «Наркобизнес в современном обществе» (9-11 кл.);
- Родительская консультация «Роль родителей в профилактике правонарушений и формировании здорового образа жизни у детей»;
- «Проблема пивного алкоголизма»;
- Всемирный день борьбы с туберкулёзом (памятка по профилактике туберкулёза)
- Республиканская неделя здоровья. Международный день спорта на благо развития мира.
- Воспитательный час «Влияние алкоголя!» (9-11 кл.) и др.

Физкультурно-оздоровительная деятельность в школе в режиме учебного дня осуществляется в самых разнообразных формах. В оздоровительных целях созданы условия для удовлетворения биологической потребности детей в движении. В общей сумме время физической активности ученика составляет не менее 2-х часов в день. Такой объём достигается благодаря проведению утренней гимнастики перед началом учебных занятий, физкультминуток на уроке, подвижных игр во время перемен, уроков физкультуры, внеурочных спортивных занятий и соревнований, динамического часа во время занятий

группы продленного дня, дней здоровья, самостоятельных занятий физкультурой. Несмотря на дистанционный режим обучения, учителя физической культуры постоянно размещают на сайте школы упражнения для утренней зарядки.

Неукоснительно соблюдается продолжительность перемен. Между уроками ребята отдыхают не менее 10 минут, а после третьего и четвертого уроков – 20 минут.

Ежегодно в начале учебного года осуществляется распределение учащихся на медицинские группы. Ученики одного возраста могут иметь различный уровень двигательной подготовленности. При назначении ребёнку физкультурной группы учитываются:

- уровень и гармоничность достигнутого физического развития;
- группа здоровья, имеющиеся хронические заболевания и функциональные отклонения;
- физическая подготовленность.

Согласно воспитательному планированию организуются общешкольные Дни здоровья, акция «Начни свой день с зарядки», спортивные праздники, соревнования. Чередование этих мероприятий с учебными занятиями обеспечивает высокий уровень двигательной активности, укрепление организма, снижение утомления учащихся и повышение эффективности образовательной деятельности.

Широко применяются соревновательные и игровые технологии, помогающие решать не только проблемы здоровьесбережения и социализации, но и проблемы мотивации, развития обучающихся. В игре ребенок «вырастает» на несколько лет вперед, потому что сам принимает решения, сам выбирает способ обыграть товарища. Игра помогает человеку самореализоваться, принять ответственность за выполненное действие, через игровое общение у растущего ребёнка проявляется и формируется мировоззрение, потребность воздействовать на мир, адекватно воспринимать происходящее.

Учащиеся школы активно принимают участие в городских и международных онлайн-конкурсах рисунков о здоровом образе жизни.

Приоритетное спортивно-оздоровительное направление в работе школы привело к созданию устойчивых традиций, которые в первую очередь выразились в участии в соревнованиях различного уровня, а также участии в школьных конкурсах и соревнованиях. Учащиеся школы являются призерами и победителями городских и республиканских соревнований.

В рамках реализации программы «Школа – территория здоровья» в МБОУ «Школа №18 г. Тореза» разработан проект «За здоровый образ жизни». Ответственными за реализацию проекта являются обучающиеся 7-А класса и их классный руководитель Крамарец О. А. В 2021-2022 учебному году связи с действием режима повышенной готовности из-за угрозы распространения коронавирусной инфекции работа над проектом осуществлялась в дистанционном режиме и предусматривала подготовку информационного стенда «Будь здоров!» и выпуск информационно-просветительского бюллетеня «Будь здоров!» по темам:

- ✓ «Здоровый сон»;
- ✓ «Как избежать инфекции в условиях пандемии?»;
- ✓ «Грипп и вакцинопрофилактика»;
- ✓ «СПИД, пути заражения, профилактика»;
- ✓ «Рациональное питание – необходимость или дань моде?»;
- ✓ «Курение стоит дороже, чем вы думаете!»;
- ✓ «Алкоголь — враг здоровья, труда и быта»;
- ✓ «Физкультура, спорт, активный отдых и здоровье».



Работу по проекту можно считать удовлетворительной.

К приоритетным задачам на следующий год следует отнести:

- ❖ продолжать систематическую работу по формированию здорового образа жизни обучающихся.
- ❖ воспитать у педагогов и учащихся сознательное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни;
- ❖ просвещать родителей в вопросах сохранения здоровья ребенка.
- ❖ воспитывать негативное отношение обучающихся к вредным привычкам.
- ❖ способствовать формированию осознанного отношения учащихся к своему здоровью.

- ❖ пропагандировать ЗОЖ через проведение конкурсов, акций, классных часов, лекций, бесед.
- ❖ формировать у подростков умения и навыки вести просветительскую работу среди сверстников.
- ❖ пропагандировать здоровый образ жизни, формировать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих как к важнейшей ценности через план реализации программы;
- ❖ изменить отношение к вредным привычкам и сформировать личной ответственности за свое поведение;
- ❖ повысить уровень правовых знаний, касающихся ответственности несовершеннолетних и их родителей за хранение, распространение и применение наркотических и психотропных веществ;
- ❖ обучить умению противостоять разрушительным для здоровья формам поведения.

5.4 Внеурочная деятельность.

С целью создания условий для раскрытия и развития личностных возможностей, способностей одаренных детей на базе школы был представлен широкий спектр внеурочной деятельности за счет работы спортивных секций, кружков, факультативов, курсов по выбору, привлечения внешкольных учреждений.

Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности в 1-х классах – 35 минут, во 2-4 классах – 40 минут, 5-11-х классах составляет 45 минут.

Внеурочная деятельность в школе организована по направлениям, видам и формам, определенным в основной образовательной программе школы, программе внеурочной деятельности. Направления: патриотическое, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Виды: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность, проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество; трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; техническое творчество. Формы: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, проекты, акции.

№	Показатели	Количество	Название
1	Всего кружков в школе	6	«Юный волейболист» «Юный баскетболист»

			Изостудия «Палитра» «Мастерская идей» «Волшебный клубок» «Студия детской мультипликации»
2	Всего факультативов в школе	16	«Лингвистическое ассорти» «Изобразительное искусство» «Мир удивительных животных» «Занимательный английский» «За здоровый образ жизни» «Твое здоровье – в твоих руках» «Танцевальная студия» «Театральная студия» «Английский для удовольствия» «Игрушка своими руками» «Гармония в тебе» «зеленый патруль» «Студия дизайна» «ОБЖ» «Знатоки родного края» «Познавательная физика и астрономия»
3	Всего курсов в школе	8	«Юный лингвист» «Школа – территория безопасности» «Радужная бумага» «Химия наука о веществах» «Физическая культура» «Клуб профориентации «Профитери»» «Индивидуальный проект» Практикум по русскому языку: орфография, пунктуация, культура речи

Кроме этого по договору о сотрудничестве на базе школы проводят занятия ДЮСШ (секция по футболу), вокальный кружок МУК «Клуб имени Кирова», «Технический дизайн» и «Технические премудрости» СЮТ г. Тореза.

Школьники с удовольствием проводят свободное от уроков время в кружках не только на базе школы, а и в других учреждениях дополнительного образования.

Общий процент занятости обучающихся в системе дополнительного образования составляет 100%

5.5 Анализ взаимодействия школы с объектами социального окружения для использования их потенциала в воспитательной работе

Перечень объектов соц. среды	Контакты, совместная работа	Упущенные возможности	Локальные задачи
Пелагеевский поссовет	Проведение субботников «Чистый двор»		Разработка проекта «Убери свой микрорайон»
Дворец культуры им. В.Маяковского	Концерты, праздники	Отдаленное расположение (Дистанционное обучение)	Активнее посещать кружки
Отделение полиции	Заседания Совет профилактики, профилактические беседы	Ни разу не приглашали на заседания	Продолжить сотрудничество
Пожарная часть	Экскурсии, совместные мероприятия	День ГО (Дистанционное обучение)	Спланировать экскурсии классных коллективов
Отдел спорта, молодежи и туризма	Творческие конкурсы	Принимаем участие	Продолжение сотрудничества
ДЮСШ	Футбольная секция, организация летнего дворового футбола		Привлечение большего количества детей в секцию
Городская библиотека	Совместные мероприятия	Отдаленное расположение (Дистанционное обучение)	Активизировать работу школьной библиотеки
Медицинские учреждения	Медосмотры, профилактические беседы	Проводились встречи с врачами	Активно работает школьная медсестра

5.6 Работа с одаренными детьми.

В современную эпоху, когда значение интеллектуального и творческого потенциала возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой. Данная работа продолжает оставаться одним из приоритетных направлений. Вопрос одарённости является актуальным для современного этапа развития общества. Интеллектуальный потенциал общества определяется степенью выявления талантливых детей и работой с ними. Выявление одарённых детей – продолжительный процесс,

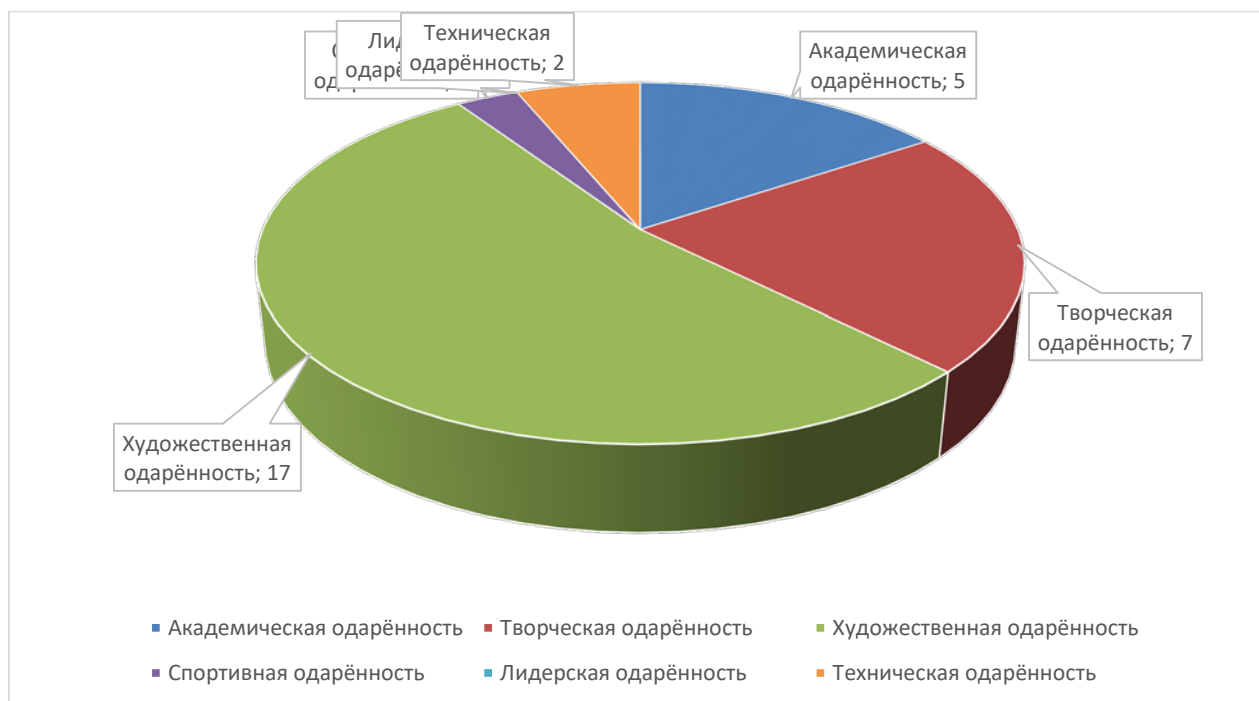
связанный с анализом развития конкретного ребёнка. Необходим поэтапный, постепенный поиск одарённых детей в процессе их обучения.

Одарённым считается ребёнок, значительно опережающий своих сверстников в умственном развитии, либо выделяющийся среди других музыкальными, художественными или спортивными способностями. За последние годы сложилась система работы с одарёнными детьми. Подготовка и участие в конкурсах, предметных олимпиадах, выставках, фестивалях, проектная и исследовательская деятельность. Работа с одарёнными детьми и обучаемыми, мотивированными на учёбу, традиционно ведётся по всем предметам. В нашей образовательной организации действует программа работы с одарёнными детьми. Одной из задач работы с одарёнными детьми является создание системы целенаправленного выявления и отбора одарённых детей.

Анализ современных психолого-педагогических трактовок понятия «одарённость» позволил нам выделить следующие виды одарённости в 2021-2022 учебном году:

- Академическая одарённость - 5 учащихся (Зименко София 10 кл., Дунай Владимир 6-А, Кравцова Мария 5-Б, Крамарец Илья 9-А, Филипов Максим 9-Б)
- Творческая одарённость – 7 учащихся (Шарипова Виктория 8-Б, Михайленко Евгений 7-А, Новиков Герман 2-А, Мельничук Юрий 2- Б класс, Старостин Матвей 2 – Б, Куликов Лев 1-Б, Нижник Ксения 3-А)
- Художественно одарённость – 17 учащихся (Богачев Илья 1-Б, Юрченко Кристина 3-А, Пропокова София 1-А, Овсянникова Мария - 1 - А класс, Грох Анна 4- А, Савицкая Варвара 9-А, Сарнацкая Мария 6-Б, Григорьева Евгения 6-А, Задорожная Екатерина 5-Б, Фёдорова Валерия 6-Б, Филипова Мария 6-Б, Подлужная София 6-Б, Кирюшкин Кирилл 3-Б, Пархоменко Валерия 5-Б, Моисеев Максим 4-Б, Носков Константин 6-Б, Федотов Валерий 3-Б.
- Спортивная одарённость – 1 учащийся (Волков Ростислав 8-А)
- Лидерская одарённость – 0 учащихся
- Техническая одарённость – 2 учащихся (Бауткин Сергей 4-А, Смирный Даниил 4-А)

Общее количество ОД - 32 учащихся.



В школе составлен годовой план работы с одаренными детьми. Основными направлениями реализации плана являются следующие:

- раннее выявление способных и одаренных детей (ежегодные школьные олимпиады), индивидуальные занятия с одаренными детьми;
- внедрение в учебный процесс развивающих методик, способствующих развитию одаренности;
- ИКТ;
- проектная деятельность;
- проведение предметных недель;
- участие одаренных детей в олимпиадах и конкурсах различного направления и уровня;
- создание портфолио ОД

Работа с одаренными детьми и обучающимися, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, русскому языку и литературному чтению, окружающему миру, изобразительному искусству. По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение, семейное чтение, не предусмотренное программным материалом, произведений с

последующим обсуждением. Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения. Участие в конкурсах, предметных олимпиадах и акциях формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор.

Во второй половине дня в школе работают кружки дополнительного образования различного направления, занятия в которых способствуют развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Учащиеся, посещающие кружки, активно принимают участие в школьных, городских, Республиканских конкурсах, акциях и олимпиадах.

Хорошим показателем является постоянное увеличение количества участников и призеров различных предметных конкурсов и олимпиад.

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей является одной из приоритетных социальных задач.

Учитывая, что в школе сложилась система работы с одаренными детьми (конкурсы, предметные олимпиады, проекты, соревнования), также созданы определенные условия для личностно - ориентированного образования, учителями школы предприняты усилия для создания собственной системы работы с одаренными детьми.

В этом учебном году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, а также развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив провел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися.

Вывод:

-отмечается повышенная заинтересованность учащихся в саморазвитии и получении результатов вне учебной деятельности;

-значительно увеличилось количество учащихся по сравнению с прошлым годом, принявших участие в олимпиадах и конкурсах;

-увеличилось количество победителей;

-активизировалась работа учителей по подготовке детей к олимпиадам, конкурсам, акциям различной направленности и уровня.

5.7 Анализ участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня. Рейтинг классов

Преобразования в обществе требуют участия людей творческих, хорошо мыслящих, способных решать новые перспективные задачи. Изменилось содержание образования, система подготовки кадров. Всё большее значение приобретает педагогика развивающего обучения, сотрудничества. Одним из

приоритетных направлений работы педагогического коллектива МБОУ «ШКОЛА №18 Г.ТОРЕЗА», основываясь на требования стандартов, является работа с одаренными, творческими детьми. Это направление представляется особенно важным для обеспечения доступного качественного образования. В школе проводятся предметные недели, интеллектуальные марафоны, внедряются личностно-ориентированные технологии обучения и воспитания. В школе организована работа кружков по интересам. Одно из проявлений качества данной работы – участие учащихся школы в предметных олимпиадах различного уровня, конкурсах, соревнованиях, акциях, МАН. Распределение конкурсов, соревнований, фестивалей, выставок, МАН, в которых приняли участие учащиеся школы в 2021-2022уч.г., представлено в таблице 1 и рейтинг классов на диаграмме 1.

Таблица 1

№ п/п	Название конкурса	Количество участников		
		Муниципальн ый уровень	Республиканск ий уровень	Международн ый уровень
1-А Комерженко Е.А.				
1	Конкурс рисунков «Охрана труда глазами детей»	1	-	-
2	Конкурс рисунков «Земля в иллюминаторе»	-	3	-
3	Творческий конкурс «Просто космос»	-	-	2 (всероссийский)
4	Детский творческий конкурс «Весеннее вдохновение»	-	-	1 (всероссийский)
5	Интернет-конкурс «Пасхальная радость»	-	-	6 (всероссийский)
6	Интернет-конкурс «Салют Победе»	-	4	-
7	Дистанционный конкурс творчества «Люблю тебя моя Республика!»	-	1	-
8	Фестиваль «Великая Победа Великого Народа»	-	1	-
9	Республиканская акция «Открытие солдату»	-	5	-
10	Творческий конкурс «Сквозь года»	-	-	2 (всероссийский)
11	Республиканская акция «Бессмертный полк»	-	2	-
12	Интернет – проект «Книжная полка» - «Мы помним!»	-	-	1 (всероссийский)
13	Онлайн-акция «Донецкая Народная Республика: местами славы боевой»	-	1	-
Всего участников	30	1	17	12

1-Б Филенко О.И.

1	Конкурс рисунков «Мы оставшимся помнить и жить завещали»	2	-	-
2	Конкурс рисунков «Сильная гражданская сторона для сохранения национальной экономики»	1	-	-
3	Конкурс самодельных механических игрушек, логических настольных игр	-	3	-
4	Интернет-конкурс юных авторов на лучшую сказку а	-	1	-
5	Конкурс исследовательских работ и творческих проектов детей младшего школьного возраста «Мои первые шаги в науку»	-	1	-
6.	Республиканская природоохранная акция	-	9	-
7	Всероссийский детский конкурс рисунков «Зимние забавы»	-	-	7
8	Конкурс рисунков «К подвигу героев сердцем прикоснись»	6	-	-
9	Всероссийский детский конкурс рисунков «Мой любимый мультгерой»	-	-	5
10	Всероссийский детский конкурс рисунков «Шахматное королевство»	-	-	1
11	Интернет - проект "Книжная полка" - "Мы помним!" Проект «Мы помним!» посвящен Дню памяти и скорби	-	-	3
12	Республиканская акция «Открытка солдату»	-	5	-
13	Республиканская природоохранная акция «Покормите птиц зимой»	-	12	-
14	Конкурс рисунков «Охрана труда глазами детей»	2	-	-
15	Онлайн-акция «Донецкая Народная Республика: местами славы боевой»	-	3	-
Всего участников	61	11	34	16

2-А Полтавская Т.Н.

1.	Конкурс юных фотолюбителей «Колесница увлечений юных техников»	7	1	-
2.	Природоохранная акция «Экоелочка»	-	2	-
3.	Интернет-конкурс «Рыжий-полосатый»	-	2	-

4.	Интернет-конкурс «Праздник чувств и любви»	-	15	-
5.	Интернет-фестиваль «Великая победа великого народа». «Весна! Победа! Май!»	-	3	-
6.	Интернет-фестиваль «Великая победа великого народа». «Георгиевская ленточка»	-	26	-
7.	Интернет-фестиваль «Великая победа великого народа». «Рисуем Победу!»	-	7	-
8.	Интернет-фестиваль «Великая победа великого народа» «Художественное слово, театр»	-	2	-
9.	Конкурс «Рождественский вернисаж»	2	-	-
10.	Конкурс рисунков «К подвигу героев сердцем прикоснись»	5	-	-
11.	Республиканская акция «Открытка солдату»	-	9	-
12.	Всероссийский детский конкурс «Зимние забавы»	-	-	8
13.	Всероссийский детский конкурс «Обитатели рек, морей»	-	-	2
14.	Всероссийский детский конкурс «Пушкинские герои»	-	-	4
15.	Всероссийский детский конкурс «ЛЕГО БУМ»	-	-	6
16.	Всероссийский детский конкурс «Мир фантастических животных»	-	-	1
17.	Всероссийский детский конкурс «Мир сказок К. И. Чуковского»	-	-	14
18.	Всероссийский детский конкурс «В мире птиц»	-	-	17
19.	Всероссийский детский конкурс «Просто космос»	-	-	15
20.	Всероссийский детский конкурс «Любимый мульт-герой»	-	-	17
21.	Всероссийский детский конкурс «Весеннее вдохновение»	-	-	17
22.	Всероссийский детский конкурс «Сквозь года»	-	-	25
23.	Всероссийский детский конкурс «Дороги безопасности»	-	-	10
Всего участников	207	14	67	126
2-Б Бережная Н.В.				
1	Всероссийский детский творческий конкурс «Весенний праздник – 8 марта»	-	-	2

2	Всероссийский детский творческий конкурс «Сквозь года»	-	-	8
3	Фестиваль «Великая победа великого народа»	-	7	-
4	Всероссийский детский творческий конкурс «23 февраля – День Защитника Отечества»	-	-	8
5	Интернет-конкурс «Служу отечеству»	-	5	-
6	Интернет-конкурс «Праздник чувств и любви»	-	14	-
7	Всероссийский детский творческий конкурс «Весеннее вдохновение»	-	-	5
8	Всероссийский детский творческий конкурс «Винни -Пух и все-все-все»	-	-	1
9	Интернет-конкурс «Истории Деда Мороза»	-	11	-
10	Всероссийский детский творческий конкурс рисунков и поделок «Милая мама»	-	-	4
11	Интернет-конкурс «О, как прекрасно это слово МАМА»	-	6	-
12	Всероссийский детский творческий конкурс рисунков «Зимние забавы»	-	-	4
13	Интернет-конкурс «Земля в иллюминаторе»	-	8	-
14	Всероссийский детский творческий конкурс рисунков «Просто космос»	-	-	8
15	Интернет-конкурс «Палитра октября»	-	13	-
16	Всероссийский детский творческий конкурс «ЛЕГО бум»	-	-	8
17	Интернет-конкурс «Приходи, честной народ, Масленица всех зовет»	-	5	-
18	Всероссийский детский творческий конкурс «Мастерская Деда Мороза»	-	-	6
19	Всероссийский детский творческий конкурс «Любимый мультгерой»	-	-	5
20	Интернет-конкурс «Рыжий полосатый»	-	5	-
21	Интернет-конкурс «Зимняя Олимпиада -2021»	-	4	-
22	Всероссийский детский творческий конкурс «Обитатели рек, морей, океанов»	-	-	5
23	Всероссийский детский творческий конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Осенние чудеса»	-	-	5
24	Интернет-конкурс «Пасхальная радость»	-	8	-

25	Всероссийский детский творческий конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Мир профессий»	-	-	2
26	Всероссийский детский творческий конкурс рисунков «Галерея Пушкинских героев»	-	-	3
27	Всероссийский детский творческий конкурс «Рисуем любимый город»	-	-	5
28	Всероссийский детский творческий конкурс рисунков посвященный Дню народного единства «Сила России – наш народ!»	-	-	2
29	Всероссийский детский творческий конкурс рисунков и поделок «Синичкин день»	-	-	2
30	Всероссийский детский творческий конкурс «Удивительный мир животных»	-	-	3
31	Республиканская акция «Открытие солдату»	-	6	-
32	Республиканская природоохранная акция «Эко ёлочка -2021»	-	7	-
33	Республиканская природоохранная акция «Покормите птиц зимой»	-	15	-
34	Республиканская природоохранно – просветительская акция «Птица года 2022 – Воробей домовый»	-	2	-
35	Творческий интернет-фестиваль «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА»	-	6	-
36	Дистанционный конкурс «Люблю тебя, моя Республика!»	-	10	-
37	Интернет - проект "Книжная полка" - "Мы помним!" Проект «Мы помним!» посвящен Дню памяти и скорби	-	-	2
ВСЕГО участников:	220	0	132	88
3-А Ревина О.Г.				
1	Конкурс «Мы оставшимся помнить и жить завещали»	2	-	-
2	4 ноября – День народного единства местное отделение Общественного Движения «Донецкая Республика» г. Тореза)	3	-	-
3	«Три цвета гордости и славы» местное отделение Общественного Движения «Донецкая Республика» г. Тореза)	2	-	-
4	Республиканский онлайн-конкурс МОУ ДОД "Дом детского творчества	--	18	-

	Ворошиловского района города Донецка" - "О, как прекрасно это слово- МАМА!", номинация видеоролик #ДорожеНетНаСвете			
5	Акции: - «Георгиевская ленточка - символ победы» - «Новогодние окошки», - «Украшение класса», - «Кормушка» - «Посылка солдату»	8	-	-
6	"Рыжий - полосатый", Номинация #Рисуем Тигра:конкурс МОУ ДОД "Дом детского творчества Ворошиловского района города Донецка	-	1	-
7	«Рождественский вернисаж»:	-	4	-
8	«Мои первые шаги в науку»	-	1	-
9	Интернет-конкурс юных авторов на лучшую сказку «Зимы волшебные причуды»	-	1	-
10	«ЭКО - ёлочка 2021»	-	2	-
11	Конкурс рисунков «К подвигу героев сердцем прикоснись» -33 года со дня вывода советских войск из Афганистана.	2	-	-
12	Всероссийский конкурс детского творчества «КОСМИЧЕСКИЕ МИРЫ» на образовательном портале «Продлёнка».	-	-	1
13	Всероссийский конкурс «Загадки космоса»	-	-	6
14	Интернет –конкурс «Пасхальная радость». Республиканский МБОУ ДОД «Дом детского творчества Ворошиловского района г.Донецка»	-	4	-
15	Республиканская акция «Открытка солдату»	-	5	-
16	Акция «Георгиевская ленточка»	-	1	-
17	Конкурс «И помнит мир спасённый» ко Дню Победы	-		1
18	ДДТ_С чего Начинается Родина Конкурс фотографий	-	3	-
19	Выставка –конкурс изобразительного искусства «Моя Республика» , ДНР положение от 15.04.22	-	4	-
20	ДДТ Люблю Тебя Моя Республика Конкурс рисунков	-	3	-
21	Интернет - проект "Книжная полка" - "Мы помним!" Проект «Мы помним!» посвящен Дню памяти и скорби.	-	-	4

ВСЕГО участников:	76	17	47	12
3-Б Козакова Е.Е.				
1	Республиканский фестиваль "Мультландия"	-	1	-
2	Международная викторина для детей младшего школьного возраста «Весёлая география. Африка»	-	-	3
3	Конкурс рисунков «Сильная гражданская сторона для сохранения национальной экономики»	1	-	-
4	Всероссийский конкурс детского рисунка «Рисуем любимый город»	-	-	3
5	Международный конкурс «Уроки мужества»	-	-	1
6	Международная викторина для детей младшего школьного возраста «Весёлая география. Северная и Южная Америка»	-	-	1
7	Международный творческий конкурс «Веселая акварель»	-	-	1
8	Конкурс рисунка «Профессии моего края»	-	-	1
9	Республиканская природоохранная акция «Эко ёлочка -2021»	-	3	
10	Всероссийский детский творческий конкурс рисунков посвященный Дню народного единства «Сила России – наш народ!»	-	-	2
11	Всероссийский детский творческий конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Мир профессий»	-	-	2
12	Всероссийский детский творческий конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Осенние чудеса»	-	-	4
13	Всероссийский детский творческий конкурс «Рисуем любимый город»	-	-	3
14	Всероссийский детский творческий конкурс рисунков «Зимние забавы»	-	-	5
15	Интернет-конкурс «Истории Деда Мороза»	-	5	-
ВСЕГО участников:	36	1	9	26
4-А Коровина Н.П.				
1	Конкурс юных фотолюбителей «Колесница увлечений юных техников»	3	-	-
2	Природоохранная акция «Экоелочка»		2	-

3	«Мы оставшимся помнить и жить завещали (рисунки, поделки, видео, фото), посвящённого Дню освобождения Донбасса	1	-	-
4	Конкурс «Рождественский вернисаж»	2	-	-
5	Конкурс рисунков «К подвигу героев сердцем прикоснись»	3	-	-
6	Республиканская акция «Открытие солдату»		12	
7	Интернет - проект "Книжная полка" - "Мы помним!" Проект «Мы помним!» посвящен Дню памяти и скорби (22.06.1941г)	-	-	1
ВСЕГО участников:	24	9	14	1
4-Б Костич А.Г.				
-	-	-	-	-
ВСЕГО участников:	0	0	0	0
5-А Серикова Л.Е.				
1	Муниципальный этап Республиканского смотра творческих работ "Рождественский вернисаж"	1	-	-
2	Городской этап Республиканского смотра-конкурса художественной самодеятельности среди детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов «Поверь в себя!»	1	-	-
3	Всероссийский интернет- конкурс «Большая перемена»	-	-	11
ВСЕГО участников:	13	2	-	11
5-Б Козак А.И.				
1	Победа в городских соревнованиях по легкоатлетическому многоборью в честь Заслуженного тренера, Мастера спорта СССР А.И. Корсуна.	3	-	-
2	Интернет -конкурс "Пасхальная радость" (МБОУ ДОД "Дом детского творчества Ворошиловского района г. Донецка)	4	-	-
3	Интернет -конкурс "Пасхальная радость" (МБОУ ДОД "Дом детского творчества Ворошиловского района	-	4	-

	г. Донецка) Протокол №2 от 24.04.2022г., номинация "Рисунок":			
4	Всероссийский интернет- конкурс «Большая перемена	-	-	15
ВСЕГО участников:	26	7	4	15
6-А Мирошниченко Ю.Ю.				
1	Победа в городских соревнованиях по легкоатлетическому многоборью в честь Заслуженного тренера, Мастера спорта СССР А.И. Корсуна.	1		--
2	Городской этап Республиканского смотра-конкурса художественной самодеятельности среди детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов «Поверь в себя!»	1	-	-
3	Городской этап Республиканской выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства среди детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов «Мне через сердце виден мир»	1	-	-
4	Всероссийский интернет- конкурс «Большая перемена	-	-	12
ВСЕГО участников:	15	3	-	12
6-Б Бережная Р.П.				
1	Победа в городских соревнованиях по легкоатлетическому многоборью в честь Заслуженного тренера, Мастера спорта СССР А.И. Корсуна.	2	-	-
2	Всероссийский интернет- конкурс «Большая перемена	-	-	21
ВСЕГО участников:	23	2	-	21
7-А Крамарец О.А.				
1	Победа в городских соревнованиях по легкоатлетическому многоборью в честь Заслуженного тренера, Мастера спорта СССР А.И. Корсуна.	4	-	-
2	Победа в Муниципальном конкурсе "ЧАРОДЕИ - 2022"	1	-	-

3	Муниципальный конкурс «Мы оставшимся помнить и жить завещали» (рисунки, поделки, видео, фото), посвящённый Дню освобождения Донбасса. (Приказ от 24.09.2021 № 325)	1	-	-
4	Интернет -конкурс "Пасхальная радость" (МБОУ ДОД "Дом детского творчества Ворошиловского района г. Донецка)	1	-	-
5	Республиканский интернет - конкурс "Семья - это целый мир!" - номинация - Фотоистории "ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА Г. ДОНЕЦКА" (Пр.№1 от 16.05.2022)	-	1	-
6	Республиканский интернет - конкурс "САЛЮТ ПОБЕДЕ!" - номинация "Рисуем Победу» - (Пр.№2 от 11.05.2022) "ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА Г. ДОНЕЦКА"	-	1	-
7	Интернет -конкурс "Пасхальная радость" (МБОУ ДОД "Дом детского творчества Ворошиловского района г. Донецка) Протокол №2 от 24.04.2022г., номинация "Рисунок":	-	1	-
8	Всероссийский интернет- конкурс «Большая перемена»	-	-	12
ВСЕГО участников:	22	7	3	12
7-Б Филенко А.Э.				
1	Победа в городских соревнованиях по легкоатлетическому многоборью в честь Заслуженного тренера, Мастера спорта СССР А.И. Корсуна.	1	-	-
2	Всероссийский интернет- конкурс «Большая перемена»	-	-	10
ВСЕГО участников:	11	1	-	10
8-А Шевченко С.Н.				
1	Республиканский интернет - конкурс "Я ЛЮБЛЮ РОССИЮ"	1	1	-
2	Всероссийский интернет- конкурс «Большая перемена»	-	-	5

ВСЕГО участников:	7	1	1	5
8-Б Волошина Ю.О.				
1	Победа в Муниципальном конкурсе "ЧАРОДЕИ - 2022"	1	-	-
2	Городской этап Республиканской выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства среди детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов «Мне через сердце виден мир»	2	-	-
3	Республиканский интернет - конкурс "Я ЛЮБЛЮ РОССИЮ"	-	1	-
4	Всероссийский интернет- конкурс «Большая перемена»	-	-	11
ВСЕГО участников:	14	3	-	11
9-А Похачева О.А.				
1	Городской этап Республиканской выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства среди детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов «Мне через сердце виден мир»	1	-	-
2	Всероссийский интернет- конкурс «Большая перемена»	-	-	7
ВСЕГО участников:	8	1	-	7
9-Б Федченко И.Е.				
1	Победа в Муниципальном конкурсе "ЧАРОДЕИ - 2022"	1	-	-
2	Всероссийский интернет- конкурс «Большая перемена»	-	-	4
ВСЕГО участников:	5	1	-	4
10 Гончарук Л.И.				
1	VII Республиканский конкурс для старшеклассников "Лучший переводчик художественной прозы", посвящённый Году русской культуры в ДНР (01.09 - 17.10. 2021 г. , г. Горловка, ДНР):	2	-	-

2	Муниципальный конкурс «Мы оставшимся помнить и жить завещали» (рисунки, поделки, видео, фото), посвящённый Дню освобождения Донбасса. (Приказ от 24.09.2021 № 325)	1	-	-
3	Всероссийский интернет- конкурс «Большая перемена	-	-	12
4	Республиканский заочный конкурс –смотр внутреннего озеленения образовательных организаций	-	3	-
ВСЕГО участников:	18	3	3	12
11 Кулакова Ю.В.				
1	Победа в Муниципальном конкурсе "ЧАРОДЕИ - 2022"	1	-	-
2	Муниципальный конкурс «Мы оставшимся помнить и жить завещали» (рисунки, поделки, видео, фото), посвящённый Дню освобождения Донбасса. (Приказ от 24.09.2021 № 325)	1	-	-
3	Республиканский интернет - конкурс "Люблю тебя, моя Республика!" - номинация - "С чего начинается Родина "(фотографии) "ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА Г. ДОНЕЦКА" (Пр. №2 от 14.05.2022)	-	3	-
ВСЕГО участников:	5	2	3	-

Общее количество учащихся школы, принявших участие в соревнованиях и конкурсах разного уровня

№ п/п	Название конкурса	Количество участников
1	Конкурс рисунков «Охрана труда глазами детей»	3
2	Конкурс рисунков «Земля в иллюминаторе»	11
3	Творческий конкурс «Просто космос»	25
4	Детский творческий конкурс «Весеннее вдохновение»	23

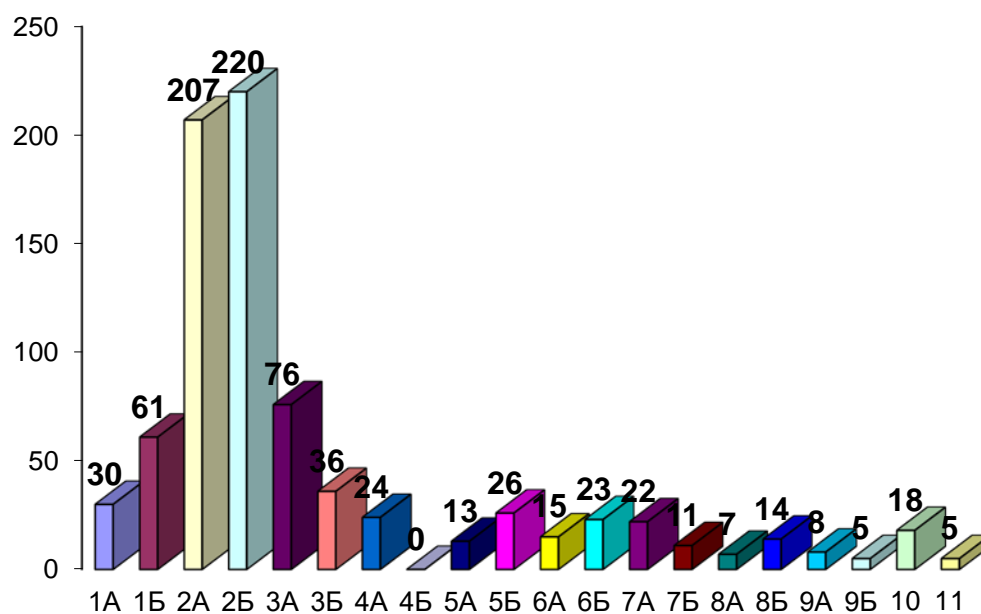
5	Интернет-конкурс «Пасхальная радость»	28
6	Интернет-конкурс «Салют Победе»	4
7	Дистанционный конкурс творчества «Люблю тебя моя Республика!»	13
8	Фестиваль «Великая Победа Великого Народа»	56
9	Республиканская акция «Открытка солдату»	42
10	Творческий конкурс «Сквозь года»	35
11	Республиканская акция «Бессмертный полк»	2
12	Интернет – проект «Книжная полка» - «Мы помним!»	11
13	Онлайн-акция «Донецкая Народная Республика: местами славы боевой»	4
14	Конкурс рисунков «Мы оставшимся помнить и жить завещали»	5
15	Конкурс рисунков «Сильная гражданская сторона для сохранения национальной экономики»	2
16	Конкурс самодельных механических игрушек, логических настольных игр	3
17	Интернет-конкурс юных авторов на лучшую сказку «Зимы волшебные причуды»	2
18	Конкурс исследовательских работ и творческих проектов детей младшего школьного возраста «Мои первые шаги в науку»	2
19	Республиканская природоохранная акция «ЭКОёлочка-2021	25
20	Всероссийский детский конкурс рисунков «Зимние забавы»	24
21	Конкурс рисунков «К подвигу героев сердцем прикоснись»	25
22	Всероссийский детский конкурс рисунков «Мой любимый мультгерой»	10
23	Всероссийский детский конкурс рисунков «Шахматное королевство»	1
24	Республиканская природоохранная акция «Покормите птиц зимой»	27
25	Конкурс юных фотолюбителей «Колесница увлечений юных техников»	11
26	Интернет-конкурс «Рыжий-полосатый»	8
27	Интернет-конкурс «Праздник чувства и любви»	15
28	Интернет-фестиваль «Великая победа великого народа».	3

	«Весна! Победа! Май!»	
29	Конкурс «Рождественский вернисаж»	9
30	Всероссийский детский конкурс «Обитатели рек, морей»	7
31	Всероссийский детский конкурс «Пушкинские герои»	7
32	Всероссийский детский конкурс «ЛЕГО БУМ»	14
33	Всероссийский детский конкурс «Мир фантастических животных»	1
34	Всероссийский детский конкурс «Мир сказок К. И. Чуковского»	14
35	Всероссийский детский конкурс «В мире птиц»	17
36	Всероссийский детский конкурс «Дороги безопасности»	10
37	Всероссийский детский творческий конкурс «Весенний праздник – 8 марта»	2
38	Всероссийский детский творческий конкурс «23 февраля - День Защитника Отечества»	8
39	Интернет-конкурс «Служу Отечеству»	5
40	Всероссийский детский творческий конкурс «Винни - Пух и все-все-все»	1
41	Интернет-конкурс «Истории Деда Мороза»	16
42	Всероссийский детский творческий конкурс рисунков и поделок «Милая мама»	4
43	Интернет-конкурс «О, как прекрасно это слово МАМА»	24
44	Интернет-конкурс «Палитра октября»	13
45	Интернет-конкурс «Приходи, честной народ, Масленица всех зовет»	5
46	Всероссийский детский творческий конкурс «Мастерская Деда Мороза»	6
47	Интернет-конкурс «Зимняя олимпиада -2021»	4
48	Всероссийский детский творческий конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Осенние чудеса»	9
49	Всероссийский детский творческий конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Мир профессий»	4
50	Всероссийский детский творческий конкурс «Рисуем любимый город»	14

51	Всероссийский детский творческий конкурс рисунков, посвященный Дню народного единства «Сила России – наш народ!»	4
52	Всероссийский детский творческий конкурс рисунков и поделок «Синичкин день»	2
53	Всероссийский детский творческий конкурс «Удивительный мир животных»	3
54	Республиканская природоохранное –просветительская акция «Птица года 2022 – Воробей домовый»	2
55	Творческий интернет-фестиваль «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА»	6
56	Интернет-конкурс юных авторов на лучшую сказку «Зимы волшебные причуды»	1
57	4 ноября – День народного единства (местное отделение Общественного Движения «Донецкая Республика» г. Тореза)	3
58	«Три цвета гордости и славы» (местное отделение Общественного Движения «Донецкая Республика» г. Тореза)	2
59	Всероссийский конкурс детского творчества «КОСМИЧЕСКИЕ МИРЫ» на образовательном портале «Продлёнка».	1
60	Всероссийский конкурс «Загадки космоса»	6
61	Конкурс «И помнит мир спасённый» ко Дню Победы	1
62	ДДТ_С чего Начинается Родина Конкурс фотографий	3
63	Выставка –конкурс изобразительного искусства «Моя Республика», ДНР положение от 15.04.22	4
64	Республиканский фестиваль "Мультландия"	1
65	Международная викторина для детей младшего школьного возраста «Весёлая география. Африка»	3
66	Международный конкурс «Уроки мужества»	1
67	Международная викторина для детей младшего школьного возраста «Весёлая география. Северная и Южная Америка»	1
68	Международный творческий конкурс «Веселая акварель»	1
69	Конкурс рисунка «Профессии моего края»	1

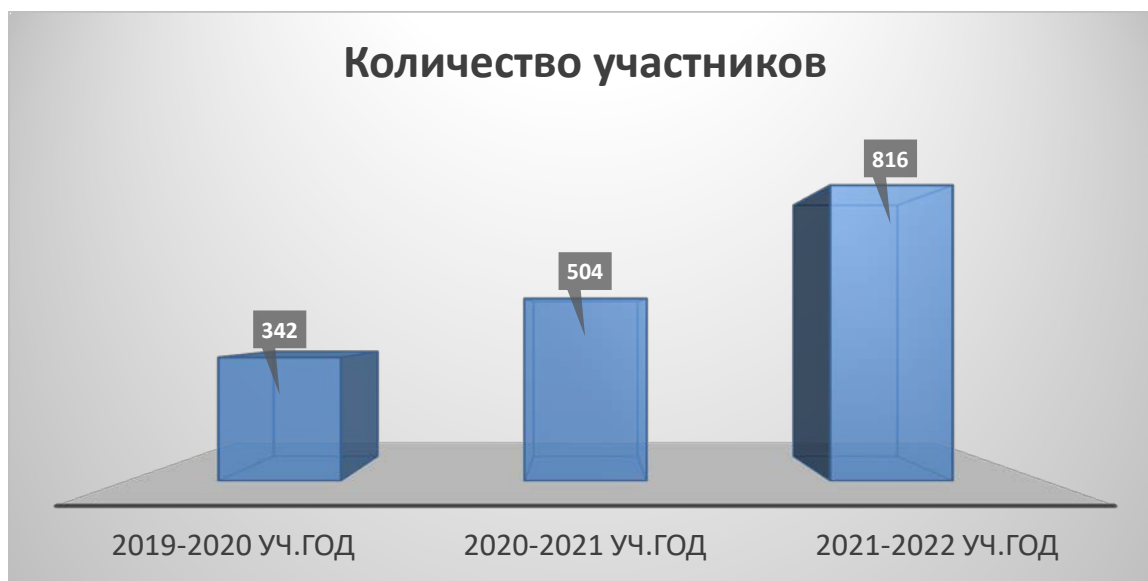
70	Всероссийский детский творческий конкурс рисунков, посвященный Дню народного единства «Сила России – наш народ!»	2
71	Конкурс юных фотолюбителей «Колесница увлечений юных техников»	3
72	Республиканский смотр-конкурс художественной самодеятельности среди детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов «Поверь в себя!»	2
73	Всероссийский интернет- конкурс «Большая перемена»	120
74	Городские соревнования по легкоатлетическому многоборью в честь Заслуженного тренера, Мастера спорта СССР А.И. Корсуна.	11
75	Городской этап Республиканской выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства среди детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов «Мне через сердце виден мир»	4
76	Муниципальный конкурс "ЧАРОДЕИ - 2022"	4
77	Республиканский интернет - конкурс "Семья - это целый мир!" - номинация - Фото истории "ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА Г. ДОНЕЦКА" (Пр.№1 от 16.05.2022)	1
78	Республиканский интернет - конкурс "САЛЮТ ПОБЕДЕ!" - номинация "Рисуем Победу» - (Пр.№2 от 11.05.2022) "ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА Г. ДОНЕЦКА"	1
79	Республиканский интернет - конкурс "Я ЛЮБЛЮ РОССИЮ"	3
80	VII Республиканский конкурс для старшеклассников "Лучший переводчик художественной прозы", посвященный Году русской культуры в ДНР (01.09 - 17.10. 2021 г., г. Горловка, ДНР):	2
81	Республиканский заочный конкурс - смотр внутреннего озеленения образовательных организаций	3
ВСЕГО:		816

Рейтинг классов по количеству участников



Место	Количество участников	Класс
I	220	2-Б
II	207	2-А
III	76	3-А
IV	61	1-Б
V	36	3-Б
VI	30	1-А
VII	26	5-Б
VIII	24	4-А
IX	23	6-Б
X	22	7-А
XI	18	10
XII	15	6-А
XIII	14	8-Б
XIV	13	5-А
XV	11	7-Б
XVI	8	9-А
XVII	7	8-А
XVIII	5	9-Б, 11
XIX	0	4-Б

Динамику увеличения количества участников конкурсов, олимпиад, соревнований можно проследить на Диаграмме:



VI Сохранение и укрепление здоровья участников УВП

6.1 Организация питания

Горячее питание в 2021-2022 учебном году организовано на основании распоряжения главы администрации города Тореза от 10.01.2022 № 1р «Об организации горячего питания детей в муниципальных (бюджетных) общеобразовательных учреждениях города 1 квартале 2022 года»; приказа отдела образования администрации города Тореза от 10.01.2022 № 2 «Об организации горячего питания детей в муниципальных (бюджетных) общеобразовательных организациях в 1 квартале 2022 года»; приказов по школе № 34-ах от 01.09.2021 «Об организации бесплатного питания для учащихся льготных категорий, 1-4 классов и посещающих ГПД» и № 35-ах от 01.09.2021 «Об организации горячего питания обучающихся за счет средств родителей на 2021-2022 учебный год»

За счет бюджетных ассигнований обеспечиваются питанием:

1. Учащиеся 1- 4 классов в количестве 172 человек;
2. Дети – сироты и дети, лишенные родительского попечения в количестве 5-ти человек;
3. Дети погибших шахтеров в количестве 1 человека;
4. Дети из многодетных семей 5-11 классов в количестве 28 человек;
5. Дети погибших (умерших) защитников Донецкой Народной Республики, в количестве 2-х человек;

6. Дети из малообеспеченных семей в количестве 3-х человек;

7. Дети, посещающие группу продленного дня 39 человек.

Организацию питания и поставку продуктов в учреждение в 1 полугодии 2021-2022 уч. г. производило физическое лицо-предприниматель: Дочернее малое предприятие «Торезский комбинат общественного питания» Общества с ограниченной ответственностью «Торезский торгово-промышленный комбинат» (директор Крикуненко Т.М). Начиная со 2 полугодия организация питания осуществляется непосредственно самой общеобразовательной организацией. Поставку продуктов в учреждение производит Коммунальное предприятие «Енакиевский Хлебзавод» в лице Спиридонова Валентина Вячеславовича, а также физическое лицо-предприниматель Казанцева Анастасия Валериевна.

Согласно Временному порядку о проведении закупок товаров, работ и услуг за бюджетные средства в Донецкой Народной Республике комитетом по конкурсным закупкам отдела образования проведен открытый конкурс на закупку услуг по организации горячего бесплатного питания для обучающихся 1–4 классов и льготных категорий 5–11 классов (завтраки) и обеды для воспитанников ГПД (1–4 классы) на третий и четвертый кварталы 2021 года (договора № 242 от 17.08. 2021 года). Кроме этого родительские комитеты в общеобразовательных учреждениях заключили трехсторонние договора с организаторами питания по предоставлению услуг индивидуального горячего питания за счет родительских средств (договор № 1 от 01.09.2021).

Соблюдение норм хранения продуктов и калорийности питания ежедневно контролируется медицинской сестрой и администрацией школы. Ежедневно медсестрой школы составляется или корректируется меню. Вместе с главным поваром и кладовщиком школы производится закладка продуктов на следующий день. Каждое утро медсестрой проверяется качество приготовленной пищи, соответствие меню, вес закладки сырой продукции, контрольное взвешивание блюд, условия и сроки хранения продуктов, наличие суточных проб. Ежедневное меню соответствует двухнедельному и технологическим картам, каждое утро утверждается директором школы. Качество приготовленных блюд ежедневно проверяется бракеражной комиссией и отображается в журнале бракеража готовой продукции. Контрольное взвешивание порций показало, что вес порции соответствует норме. Условия хранения соответствуют санитарно-эпидемиологическим нормам. Мясо и рыба хранятся в отдельных морозильных камерах, температура в которых - 25°C. В отдельных холодильниках хранятся колбасы

и молочные продукты. Сливочное масло хранится в морозильной камере при температуре - 19°C. Консервы, крупы и макаронные изделия хранятся на стеллажах в сухом, проветриваемом помещении. Суточные пробы берутся ежедневно, хранятся в холодильнике в герметично закрытой посуде и выбрасываются через 24 часа. Ежедневно ведется журнал выполнения норм питания, журнал бракеража сырой продукции, тетрадь учета отходов.

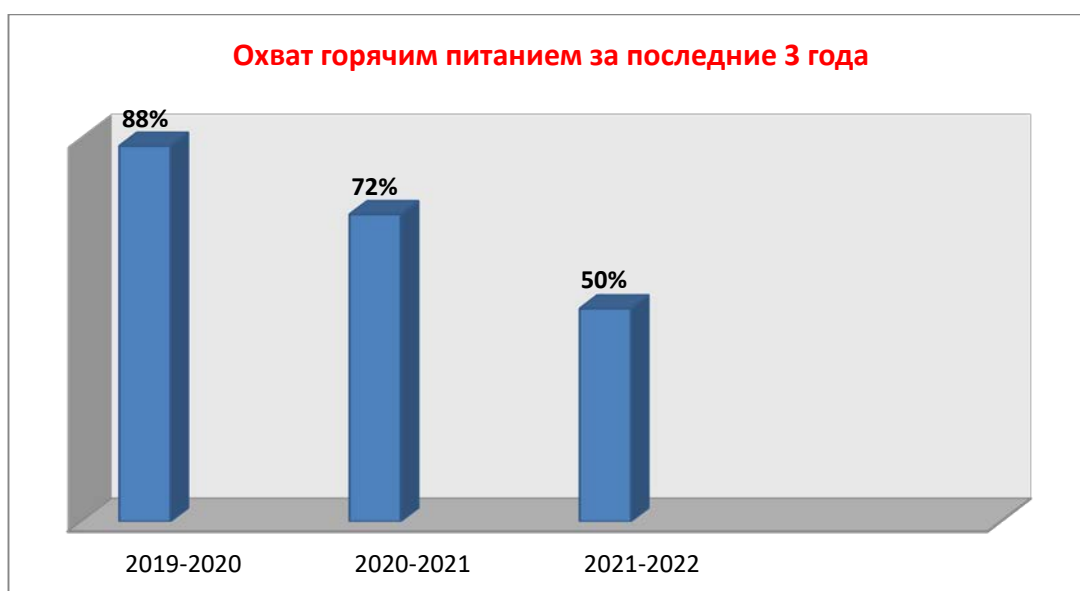
Все работники пищеблока оснащены спецодеждой. Это позволяет соблюдать необходимые санитарно - гигиенические нормы.

Правила личной гигиены сотрудниками пищеблока соблюдаются, Журнал здоровья заполняется в соответствии с требованиями. В наличии график проведения влажной уборки на пищеблоке. Кроме того, ежедневно проводится замер температуры тела работников пищеблока до начала работы при входе в образовательную организацию, результаты чего заносятся в специальный журнал.

В школе ведутся журналы: «Журнал здоровья работников пищеблока», бракеражный журнал сырой продукции (заполняется поваром), бракеражный журнал готовой продукции (заполняется медицинской сестрой), журнал выполнения норм питания, тетрадь учета отходов, книга складского учета, «Журнал заявок на питание». Указанные журналы ведутся согласно установленной форме, пронумерованы, прошнурованы, скреплены печатью руководителя, заполняются своевременно.

Вопросы организации питания рассматриваются на совещании при директоре. В начале учебного года в каждом классе проводятся родительские собрания о пользе горячего питания и необходимости для детей полноценного питания. Большое внимание воспитанию культуры поведения и ответственности за своё здоровье уделяется во внеклассной работе школы. В планах воспитательной работы включены мероприятия по пропаганде полноценного питания. Было проведено анкетирование школьников и их родителей о питании в школьной столовой, цель которой - выяснить мнение учащихся 1-11 классов и их родителей об организации горячего питания в учреждении.

Заместителем директора по УВР Сарнацкой О.Л. постоянно ведется системный мониторинг охвата учащихся горячим питанием. Для объективности показателей при расчете учитывается количество присутствующих учеников. Показатель охвата горячим питанием в 2021-2022 уч. году составляет в среднем 50 %, что на 22 % меньше в сравнении с прошлым годом. Причиной снижения процента питающихся детей, является отсутствие во 2 полугодии питания за счет родительских средств.



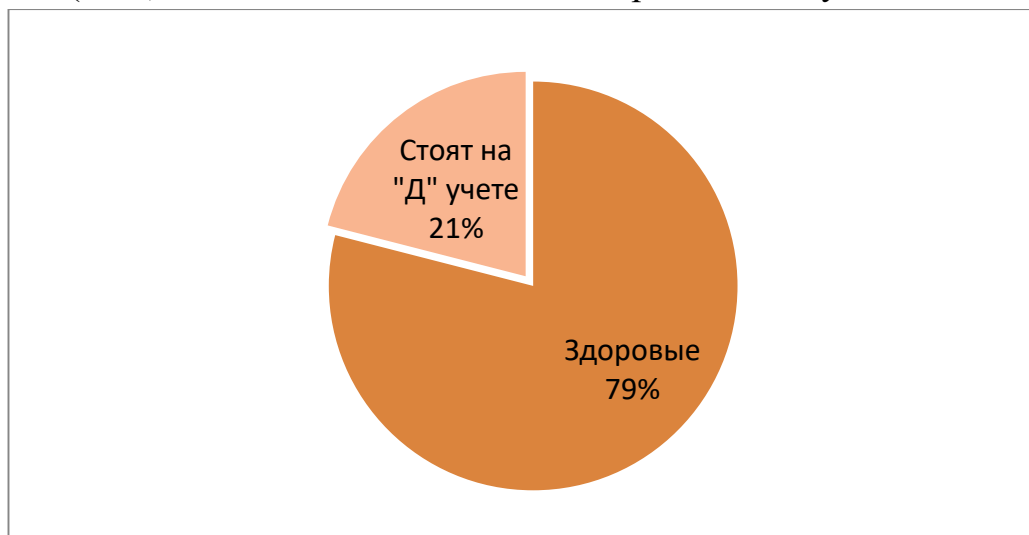
Выводы: организация питания в школе осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства, ведется соответствующая документация по организации питания, соблюдение санитарных норм приготовления пищи. Постоянный еженедельный мониторинг охвата учащихся рациональным питанием позволяет держать на постоянном контроле этот вопрос, выявить проблемы, спланировать дальнейшую работу. Проводится работа с классными руководителями, родителями и учащимися по увеличению количества желающих получать полноценные порции, культуры поведения во время приема пищи и привитие санитарно-гигиенических навыков. Принимаются управленческие решения по устранению выявленных недостатков в ходе проверок.

6.2 Медицинское обслуживание и состояние здоровья участников УВП

Медицинское обслуживание в школе осуществляет медсестра. Ежегодно школьники проходят профилактические медицинские осмотры, результаты которого анализируются школьной медсестрой и фиксируются на специальных страницах классного журнала. На основе результатов осмотра формируются физкультурные группы учащихся, группы здоровья:

Учебный год	Основная группа	Подготовительная	Специальная	Освобождены от занятий физкультурой
2017-2018	410 (87,2%)	34 (7,2%)	17 (3,6%)	9 (2%)
2018-2019	420 (87,9%)	37 (7,7%)	17 (3,6%)	4 (0,8%)
2019-2020	406 (86,8%)	32 (6,8%)	24 (5,1%)	6 (1,3%)
2020-2021	407 (88,5%)	29 (6,3%)	20 (4,3%)	4 (0,9%)
2021-2022	390 (89,3%)	26 (5,9%)	15 (3,4%)	6 (1,4%)

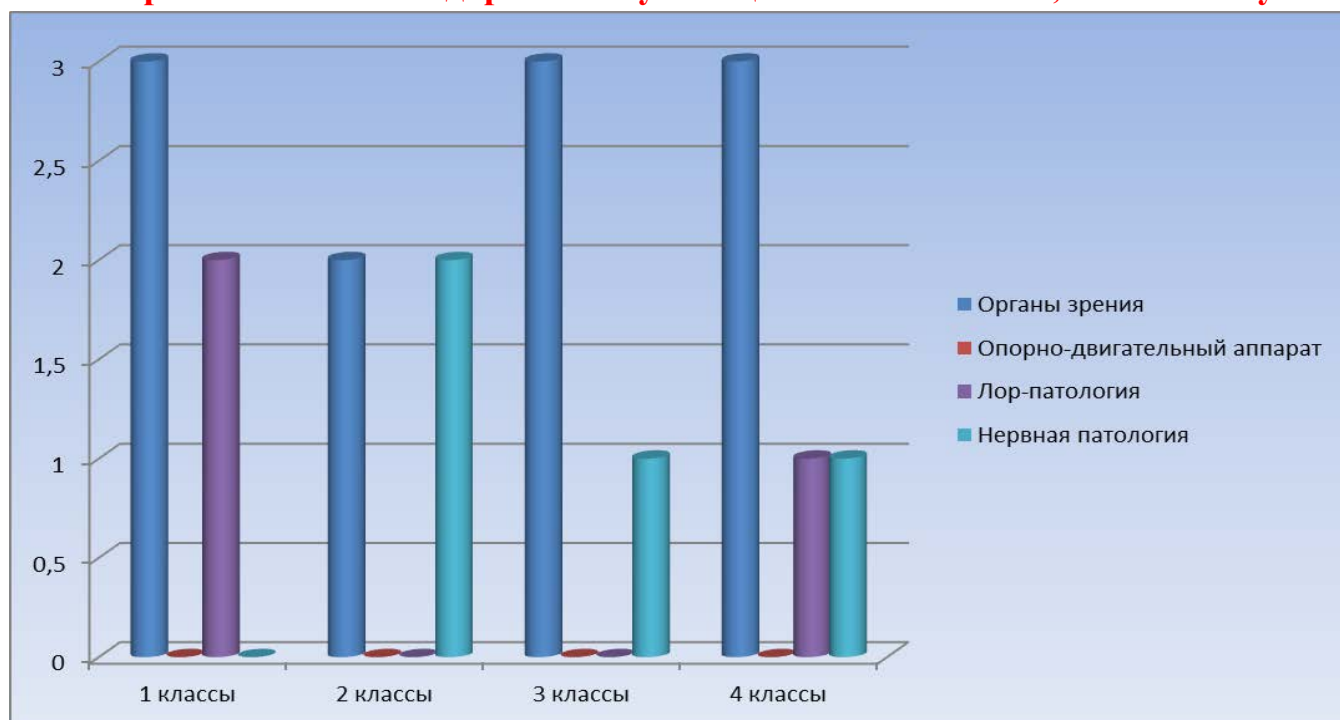
Как видим, увеличивается количество учащихся основной группы здоровья, снижается количество учащихся, отнесенных к подготовительной, специальной группе. Увеличилось число освобожденных от занятий физкультурой. Учащихся, состоящих на Д-учете в 2021-2022 уч. году, 90 человек (21%), что на 2,9% меньше, чем в прошлом году.



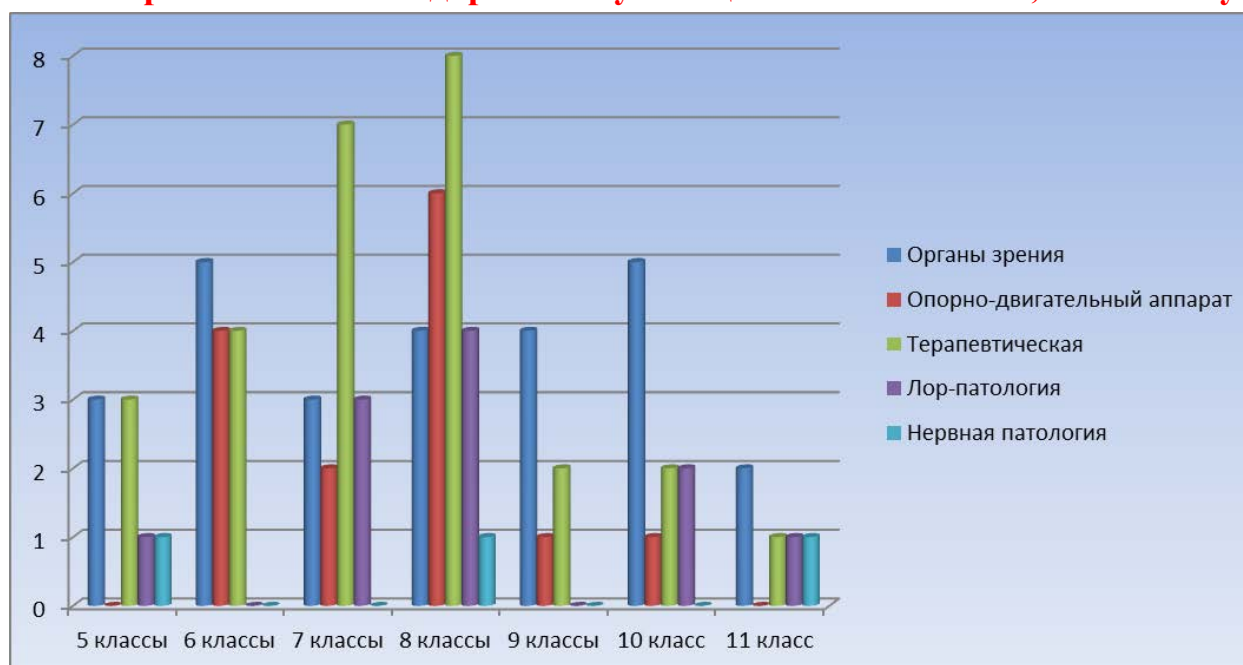
**Сравнительный анализ состояния здоровья обучающихся
МБОУ «ШКОЛА № 18 ГОРОДА ТОРЕЗА»
за 2020-20201 и 2021-2022 уч. годы**

Название заболеваний	2020-2021		2021-2022	
	к-во	%	к-во	%
Опорно-двигательный аппарат	12	2,6	13	3
Глазная патология	33	7,2	31	7,3
ЛОР патология	8	1,8	13	3
Сердечно-сосудистая система	36	7,8	30	7
Органы дыхания	3	0,6	2	0,5
Органы пищеварения	1	0,2	-	-
Эндокринная система	3	0,6	1	0,2
Нервная система	11	2,4	6	1,4
Мочеполовая система	2	0,4	1	0,2
Заболевания крови	-	-	-	-
Всего:	109	23,7	97	23

Мониторинг состояния здоровья обучающихся 1-4 классов, 2021-2022 уч.г.



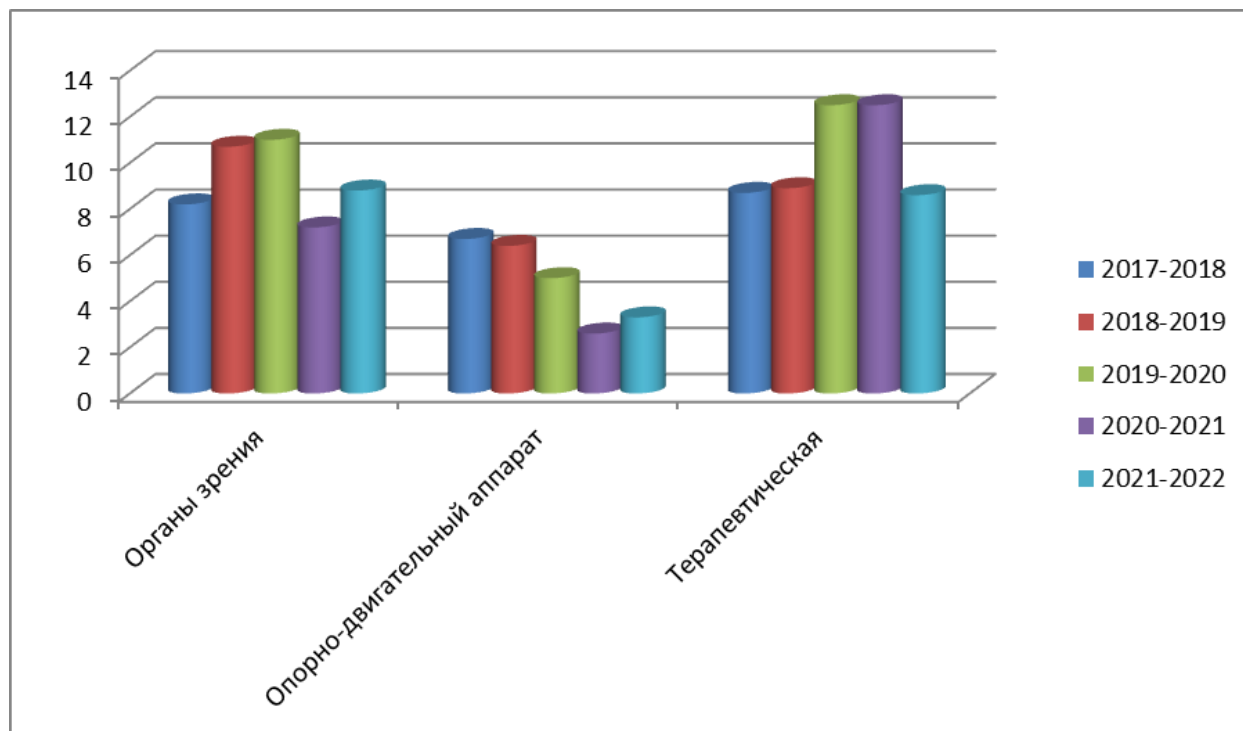
Мониторинг состояния здоровья обучающихся 5-11 классов, 2021-2022 уч.г.



В этом учебном году прослеживается увеличение заболеваний опорно-двигательного аппарата (на 0,4 %), количество детей с ЛОР-патологией (на 1,2%). Уменьшилось количество заболеваний сердечно-сосудистой системы (на 0,8%), нервной системы (на 1%). Следует отметить, что значительных изменений в

показателях не наблюдается. Остаются самыми высокими показатели количества заболеваний сердечно-сосудистой системы, глазной патологии.

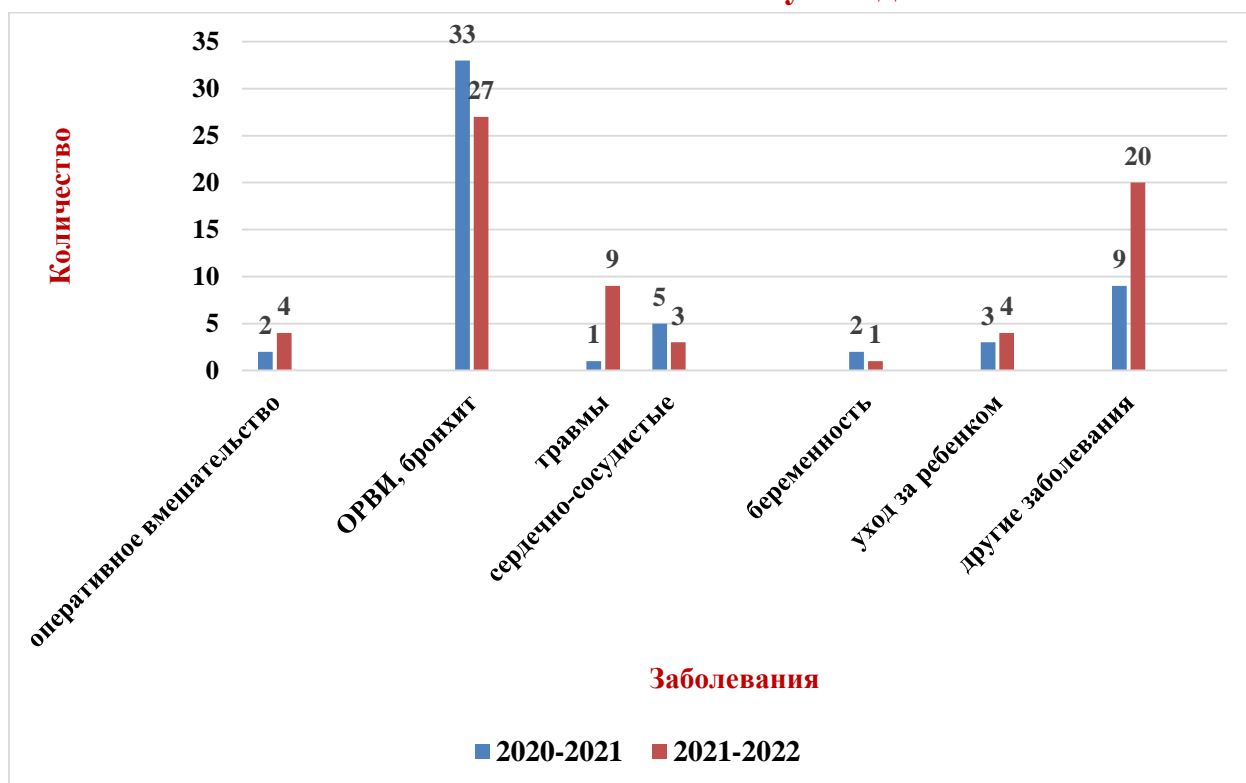
Сравнительный анализ динамики заболеваний по школе за 2017 – 2022 уч. годы



Все члены коллектива на начало учебного года прошли обязательный медицинский осмотр с заключением врача о возможности работать в учебном учреждении. Тем не менее работникам нашей школы в течение учебного года было выдано 68 больничных листов, что на 13 листов больше, чем за предыдущий учебный год.

Анализ заболеваний среди педагогических работников школы показал, что наибольшее количество больничных листов выписано с диагнозом ОРВИ или бронхит (16 листов), другие заболевания (11 листов), травмы (6 листов), оперативное вмешательство (4 листа) и сердечно-сосудистыми заболеваниями (3 листа). Показатели по травмам, оперативным вмешательствам и другим заболеваниям в этом учебном году выше, чем в прошлом, количество заболеваний ОРВИ также остаётся достаточно высоким. Однако следует отметить, что эти заболевания частично связаны с коронавирусной инфекцией COVID-19, в этом году 6 работников имеют больничные листы по этому заболеванию. Если говорить об учебных днях, то в этом учебном году было пропущено, согласно больничным листам, 412 дня, что составляет 8% всего учебного времени относительно всех сотрудников, что на 4% выше, чем в прошлом учебном году.

**Сравнительный анализ заболеваний среди работников
МБОУ «Школа № 18 г. Тореза»
за 2020-2021 и 2021-2022 уч. год**



Анализируя больничные листы и их количество за текущий год среди педагогических работников, можно сделать вывод о том, что количество заболеваний составляет 47% учебного времени. Если учесть, что в этом учебном году было 146 учебных дней, а пропущено 412, то каждый день отсутствовал минимум 2-3 работника (3% от всех работников). Следует отметить, что высокие показатели по количеству дней являются следствием больничных листов по беременности и родам (140 дней).

6.3 Работа по предотвращению травматизма

Ежегодно составляется план работы, согласно которому проводятся мероприятия по предупреждению и профилактике детского травматизма. Достижение положительных и долгосрочных эффектов в организации профилактики детского травматизма возможно только на основе комплексного подхода в решении вопросов детской безопасности на дорогах и профилактики травматизма. Такой подход включает в себя учебную и внеурочную деятельность, работу с родителями, информационную и материально-техническое обеспечение и контроль со стороны администрации.

В течение года произошла одна травма во время учебно-воспитательного процесса: в 6-А классе - Лобода Антон Святославович. Проведено служебное расследование, в результате которого комиссия пришла

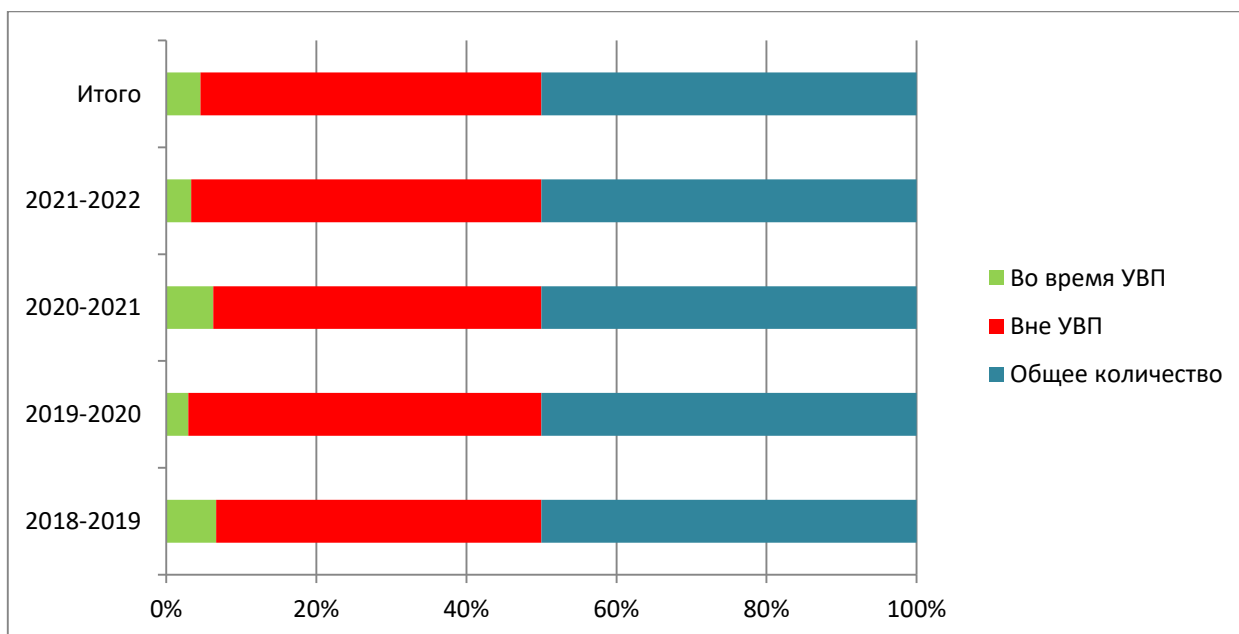
к выводу, что травма получена по неосторожности и не подлежит составлению акта формы НН1. Классным руководителем проведен внеплановый инструктаж № 12 «Правила безопасного поведения в школе», на родительском собрании рассмотрены вопросы предупреждения травматизма детей во время учебно-воспитательного процесса, усилена индивидуальная работа с учащимися относительно сохранения жизни и здоровья школьников.

Бытовые травмы вне УВП получили следующие учащиеся:

Класс	ФИО обучающихся
3 - А	Есипова Алина Владимировна Комарова Анастасия Андреевна
3 - Б	Изотова Кира Вячеславовна
4 - А	Дубенец Константин Александрович Гармаш Виктория Константиновна
4 - Б	Ковальчук Полина Максимовна Медведева Евгения Андреевна
5 - А	Есипов Александр Владимирович Васин Денис Витальевич
5 - Б	Могилевич Дмитрий Александрович
6 - А	Колызова Евгения Сергеевна Захаревич Сергей Андреевич Гайдуков Илья Денисович
9 - Б	Беседина Екатерина Евгеньевна

Мониторинг по травматизму за 4 года выглядит следующим образом:

Учебный год	Во время УВП	Вне УВП	Общее количество
2018-2019	2	13	15
2019-2020	1	16	17
2020-2021	1	7	8
2021-2022	1	14	15
Итого	5	50	55



Анализируя показатели травматизма можно сделать следующие выводы: количество травм во время УВП остается прежним без изменения. Показатели уровня бытового травматизма не стабильны: снизился в 2018 – 2019 уч. году и 2020 – 2021 уч. году, но повысились в 2021 – 2022 уч. году.

С целью профилактики травматизма классными руководителями 1-11 классов проводятся инструктажи по безопасности жизнедеятельности с обучающимися с обязательной регистрацией в журналах инструктажей. Учащихся предупреждаются об опасных факторах, которые могут привести к травмам: игры с неизвестными предметами, в том числе боеприпасами; нарушение правил дорожного движения; нарушение правил электро- и пожарной безопасности, личной гигиены и охраны здоровья; солнечные ожоги и солнечные тепловые удары; укусы клеща; нарушение правил поведения на воде; самостоятельные походы в лес, к водоёмам, нарушение правил безопасности при обращении с животными; длительное пребывание возле компьютера, компьютерная игровая зависимость; употребление лекарственных препаратов без контроля врача; табакокурение, употребление алкоголя.

С целью профилактики дорожно-транспортного травматизма, обобщение и распространение опыта профилактической работы среди несовершеннолетних участников дорожного движения в МБОУ «Школа № 18 города Тореза» два раза в год проводится неделя ПДД. В ходе, которой акцентировано внимание на проведение мероприятий разъяснительно-пропагандистского характера. Всего задействовано 100% учащихся школы.

В рамках недели были проведены классные часы:
Онлайн-игра «Почемучка на дороге»; Сюжетно-ролевая игра «Светофорские науки»; Телеигра «Учим друг друга»; Квест-онлайн «Знаю и выполняю»; Мультяшная - игра «Знатоки ПДД»; Видео-викторина «Перекрестки и их виды»; Калейдоскоп «Красный, жёлтый, зелёный»; Видео - игра «Учимся быть взрослыми»; Виртуальная экскурсия «Безопасное колесо»; Сюжетно-ролевая игра «Мы по улице идём»; Онлайн - микрофон «Пятиминутка по ПДД»; Минутка безопасности «Автомобиль, дорога, пешеход»; Час – пик «Пешеход-отличник»; Памятка «Для вас, юные велосипедисты»; Онлайн- акция «Уходя на каникулы, помни...»; Ситуативный практикум «Ответственность на дороге»; Социальная реклама «Моя ответственность на дороге»; Видеолекторий «Законы улиц и дорог»; Онлайн - доклад «На школьных перекрестках»; Виртуальная встреча «Роль семьи в профилактике ПДД»

В ходе недель ПДД Особый интерес вызвал у учащихся 6-х и 5-х классов конкурсно-познавательная игра «Знатоки ПДД», ролевая игра «Дорожные знаки – наши друзья», а также 11 класс разъяснительная беседа и встреча с инспектором по безопасности дорожного движения «Моя ответственность на дороге». Дети имели возможность проанализировать различные дорожные ситуации, выделить нарушения водителей, пешеходов и спрогнозировать свои действия, а так же получить ответы на свои вопросы от инспектора ГИБДД (Шишова А.А.) Учащиеся 10 класса в процессе деловой игры «Брейн – ринг» повторили «Секреты дорожного мастерства» и составили памятку «Осторожно, гололед!»

Классными руководителями систематически проводятся разъяснительные беседы по пожарной безопасности с целью предупреждения пожаров по причине детской шалости с огнем и гибели на них людей. Ознакомление с памятками МЧС ДНР.

В режиме ДОТ было проведено Родительское собрание на тему «Профилактика несчастных случаев на воде» и «Профилактика детского травматизма». При проведении лекций, бесед по предупреждению детского травматизма классные руководители использовали видеоролики, интернет – материалы, наглядные пособия. Систематически обновляются школьные уголки по безопасности жизнедеятельности новыми информационными и наглядно-иллюстративными материалами.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Показателем результативности работы образовательного учреждения является мнение основных потребителей, т.е. родителей (законных представителей) обучающихся. С целью получения объективной оценки удовлетворенности родителями (законными представителями) качеством образовательных услуг и ролью МБОУ «Школа №18 г. Тореза» в формировании личности их ребенка в конце учебного года было проведено анкетирование с применением интернет-технологий.

В анкетировании приняло участие 137 респондентов (33% от числа всех учащихся школы). Самыми активными были родители 1-х классов (71%), 4-х классов (62%), 5-х классов (62%), 9-х (50%). Наименьший интерес к опросу проявили родители учащихся 8-х, 10, 11 классов.



Результаты анкетирования выглядят следующим образом:

- ✓ 97% опрошенных отметили своевременное информирование педагогами и классным руководителем об успеваемости, поведении ребенка, деятельности школы;
- ✓ 95% опрошенных родителей 1-4, 9-11 классов всегда могут обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией к учителю, администрации, к специалистам психологической службы; в 5-8 классах данный показатель составляет 80%;
- ✓ высоко оценили (на «4» и «5») доступность информационных стендов различной направленности, сайта образовательного учреждения, других источников информации 92% родителей.
- ✓ около 74% родителей материально-техническую базу школы считают удовлетворительной.

- ✓ Оснащенность кабинетов начальной школы необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами высоко оценили 47% родителей; в основной школе – 28%, в старшей школе – 12%. Соответственно учителя начальной школы, по мнению 84% родителей, используют на уроках современные технические средства обучения. В 5-11 классах этот показатель составляет 73%.
- ✓ 90% родителей уверены, что работа администрации по управлению школой способствует улучшению образовательного процесса.
- ✓ По мнению 96% опрошенных, администрация открыта для всех участников образовательных отношений.
- ✓ 92% уверены, что школа имеет положительную репутацию в городе среди потребителей.
- ✓ 67% родителей считают, что учебная нагрузка распределена в течение недели равномерно. Вместе с тем, основной проблемой, с которой сталкиваются в школе, чрезмерную учебную нагрузку назвали 53% опрошенных.
- ✓ 21% опрошенных поддержали введение обязательной школьной формы; за соблюдение школьного дресс-кода высказались 71%.
- ✓ Наиболее удобным временем начала учебных занятий родители 1-4 классов считают 8 ч 30 минут, в 5-11 классах – 9.00 ч.

Отдельным блоком проведен опрос по организации дистанционного обучения, т.к. большую часть учебного времени ребята обучались с применением ДОТ.

- ✓ Удовлетворены организацией дистанционного обучения большинство родителей 1-4 классов.
- ✓ 37% учащихся 1-4, 9-11 классов на выполнение заданий тратили 3-4 часа. В среднем у 23% учащихся на выполнение заданий уходило 7-8 и более часов, при чем больше таких детей среди учащихся 5-8 классов.
- ✓ Следует отметить, что большинство родителей начальной школы (52%) считают, что все задания дозированы, по объему отвечают норме. Среди предметов, на которые обучающиеся тратили больше всего времени, в 5-8 классах назвали русский язык (48%), литературу (36%), математику (46%), историю (49%); в 9-11 классах 68% назвали химию.
- ✓ Основными инструментами при организации дистанционного обучения родители назвали социальные сети, РЭШ, Core, Яндекс-Учебник. Видеосервисы (Skype, Zoom и т.п.) отметили 21% опрошенных в начальной школе.

- ✓ Родителями были выделены предметы, по которым задания даются в наиболее доступной форме, с подробными инструкциями, понятны для выполнения:

5-8 кл. – русский язык (45%), английский язык (42%), математика (53%), информатика (51%), биология (55%), изобразительное искусство (49%);
9-11 кл. – русский язык (56%), английский язык, информатика (52%), биология (60%), математика, география, физика (48%), история, технология (44%).

В 1-4 классах 91% опрошенных родителей считают, что объяснения к урокам, которые дают педагоги, понятны.

- ✓ Обратную связь классные руководители поддерживали в основном через контактные родительские группы в мессенджерах и социальных сетях, а также в личных беседах.
- ✓ Среди пожеланий по организации дистанционного обучения большинство родителей высказались за онлайн- и/или видеоуроки с учителями, введение модульной системы, выставление отметок в электронный журнал.

Таким образом, с учетом мнения родителей, организацию образовательной деятельности, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, в МБОУ «ШКОЛА № 18 Г. ТОРЕЗА» можно считать удовлетворительной.

SWOT-анализ состояния образовательной системы МБОУ «Школа № 18 г. Тореза» за 2021-2022 учебный год

	Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
Ученический контингент	<ul style="list-style-type: none"> • Отток учащихся из микрорайона школы меньше, чем желающих обучаться в нашем учебном заведении из микрорайонов других общеобразовательных организаций на 73 человека, что свидетельствует о положительном имидже школы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Снижение средней наполняемости классов. • Миграция, в следствие чего снижение количества обучающихся в учреждении в целом. • Переход учащихся основной школы в соседние общеобразовательные учреждения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение работы по привлечению и сохранению контингента 	<ul style="list-style-type: none"> • Уменьшение количества классов.
Кадровый состав	<ul style="list-style-type: none"> • Зрелый и творческий возраст педколлектива • Увеличение количества педагогов с высшей категорией 	Средний возраст педагогического коллектива составляет 49 лет.	«Омоложение» коллектива через привлечение молодых специалистов	<ul style="list-style-type: none"> • Дефицит кадров
Материально-техническая база	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспеченность учебниками • Наличие двух компьютерных классов • Проведение интернета в учебные кабинеты начальной школы 	Недостаточное оснащение учебно-воспитательного процесса наглядными пособиями, лабораторным оборудованием, компьютерной техникой	Привлечение дополнительных средств	<ul style="list-style-type: none"> • Ухудшение социально-экономического положения родителей школьников • Отсутствие финансирования на материальное обеспечение учреждения

<p>Учебно-воспитательный процесс</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Средний балл по школе составил в течение - 4,3 б. • Проведение тематических викторин, мероприятий, предметных недель, • Положительный имидж школы в образовательном округе. • Увеличение качества знаний в сравнении с прошлым годом на 4,6% • Увеличение количества учащихся высокого уровня на 4,5% • Положительная динамика успеваемости выпускных классов • 1 обучающаяся 11 класса награждена Золотой медалью «За высокие достижения в учебе» • 4 обучающихся основной школы получили аттестат с отличием. • Сложившиеся традиции в системе воспитательной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Самый низкий средний балл в основной школе остается по алгебре, геометрии, химии 	<ul style="list-style-type: none"> • Имеется резерв хорошистов и отличников • Использование возможностей самообразовательной деятельности в условиях дистанционного обучения 	<ul style="list-style-type: none"> • обучение с применением ДОТ не позволяет реально оценить знания обучающихся
---	---	--	--	--

<p>Работа с одаренными детьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сформирована система кружковой работы • Увеличение количества участников в различных конкурсах и олимпиадах. • Взаимодействие с учреждениями допобразования (ДЮСШ, СЮТ) 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие системы стимулирования одаренных детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание электронных портфолио одаренных детей. • Построение индивидуальной образовательной траектории • Целенаправленная подготовка к олимпиадам. • Раскрытие творческого потенциала учащихся, привлечение их к участию в конкурсах и олимпиадах. • Проведение пиар-кампаний, оформление стенда «Гордость школы» 	<ul style="list-style-type: none"> • Дополнительная нагрузка учащихся (в учреждениях дополнительного образования) • Отсутствие мотивации у педагогов для проведения индивидуальной работы с учащимися.
<p>Методическая работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Положительная динамика участия и результативности участия в профессиональных конкурсах. • Проведение форм методической работы в формате онлайн • Повышение активности участия в вебинарах. 	<ul style="list-style-type: none"> • 50% педагогов не размещают свои материалы на страницах периодических изданий в сети Интернет. • Недостаточное освоение и внедрение новых педагогических технологий и инноваций отдельными учителями школы. • Отсутствие персонального сайта у 80% педагогов. • Снижение количества публикаций на страницах периодических изданий и в сети Интернет 	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение инновационных технологий • Информационное освещение достижений педагогической деятельности 	<p>Низкая мотивация, пассивность в освоении нового из-за возрастного состава педагогов.</p>

<p>Сохранение и укрепление здоровья участников УВП</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Снижение количества бытовых травм • Снижение количества учащихся, отнесенных к подготовительной, специальной группе, состоящих на Д-учете. 	<ul style="list-style-type: none"> • Высокие показатели количества заболеваний сердечно-сосудистой системы • Увеличение количества травм во время УВП. • Увеличение количества больничных листов среди педработников. • Для учащихся в спец. медгруппах нет специальных занятий физической культурой со специалистом медицинского профиля (ввиду отсутствия возможностей) 	<ul style="list-style-type: none"> • Просветительская работа 	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества асоциальных семей • Недостаточный контроль со стороны родителей во внеурочное время
---	---	---	---	--

Таким образом, в ходе анализа работы школы за 2021-2022 учебный год было выявлено ряд проблем:

1. Переход учащихся основной школы в соседние общеобразовательные учреждения.
3. Увеличение возрастного ценза педагогов, в следствие чего недостаточное освоение и внедрение новых педагогических технологий и инноваций.
4. Участие в профессиональных конкурсах одних и тех же педагогов.
5. Отсутствие персональных сайтов у большинства педагогов школы.
6. Необходимость материально-технического оснащения образовательного учреждения в соответствии с новыми требованиями.
7. Увеличение количества травм во время УВП.